

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 82
(МБОУ СОШ № 82)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 82
(протокол от 28.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Л. А. Туканова
приказом МБОУ СОШ № 82
от 28.08.2020 № 397-од



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2020-2021 учебный год

Екатеринбург
2020

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Аналитическая справка.....	5
3. Целевой раздел.....	8
4. Содержательный раздел.....	9
5. Организационный раздел.....	11

1. Общие положения

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Федеральная нормативно-правовая база

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования для детей "ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ"
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МБОУ СОШ №82
2. Лицензия на ведение образовательной деятельности №13254, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 11.02.2011
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Положение о дополнительном образовании обучающихся МБОУ СОШ №82
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

В условиях модернизации российского образования меняются требования к качеству общего образования, эти изменения зафиксированы в Федеральном законе " 273 от 29.12.12 "Об Образовании в РФ" и представляют собой совокупность образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Достижение ожидаемого результата невозможно без развития дополнительного образования как открытого вариативного образования, миссия которого наиболее полно обеспечить права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Конкурентные преимущества дополнительного образования (определены в Концепции развития дополнительного образования детей) в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности,

определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества и важность его развития на базе общеобразовательных учреждений. Данная основная образовательная программа дополнительного образования (ООП ДО) детей разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, в соответствии с основными положениями Концепции развития дополнительного образования (далее ДО) детей.

Основная образовательная программа дополнительного образования включает описание особенностей условий, целевых ориентиров, ожидаемых результатов и способов их оценивания (наиболее полно описанных в рабочих программах курсов дополнительного образования).

Данная программа включает годовой учебный план, расписание занятий. Формы, технологии, методы работы; тематическое планирование; система условий - прописаны в рабочих программах курсов дополнительного образования.

Данная программа адресована обучающимся 1-11 классов и компилирует требования государственных стандартов, создавая условия для перехода на ФГОС в ООО в наиболее адаптивной и эффективной форме.

2. Аналитическая справка

МБОУ СОШ №82 расположена в Комсомольском микрорайоне Кировского района города Екатеринбурга, для которого характерно большое количество учебных заведений, научных и культурных центров.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение – в РФ основное звено системы непрерывного образования, обеспечивающее гражданам возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа – образование осуществляется путем создания безопасного образовательного пространства, обеспечивающего формирование высокоразвитой, свободной и ответственной личности и создает условия для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности, личностную зрелость, умение активно включаться в современный ритм жизни общества, который характеризуется ростом конкуренции, высоким профессионализмом, мобильностью. Развитие интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа (предметные кружки)

3. Целевой раздел

Целью реализации основной образовательной программы дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительное образование в школе является составной частью единого образовательного процесса и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом ее разнообразия, потребностей и интересов. Дополнительное образование в школе рассматривается как развивающая среда.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- ✓ создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Приоритетными задачами дополнительного образования являются:

- развитие мотивации учащихся к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- обеспечение исследовательской направленности учебной деятельности учащихся;
- включение в социально-полезную деятельность;
- профессиональное и личностное самоопределение детей;
- привитие культуры здоровья.

Дополнительная образовательная программа формируется с учётом возрастных особенностей уровней общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Реализация ООП ДО должна обеспечивать присвоение учащимися соответствующих ценностей, формирование опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия.

Планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы.

У обучающихся будут развиты:

- ✓ основы гражданской идентичности;
- ✓ ориентация в нравственных ценностях;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;

- ✓ основы экологической и валеологической культуры;
- ✓ навыки предпрофильной ориентации;
- ✓ познавательные способности;
- ✓ активность и ответственность;
- ✓ умение работать с информацией;
- ✓ социальные навыки и компетенции;
- ✓ умение организовывать собственный досуг и др.

Результаты реализации образовательной программы дополнительного образования эффекты самостоятельной общественной деятельности школьников распределяются по трем уровням

<i>Первый уровень «Понимаю»</i>	<i>Второй уровень «Стремлюсь»</i>	<i>Третий уровень «Делаю»</i>
• понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в рабочих программах курсов ДО	• проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; • оценивать свои поступки; • освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;	• действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; • конкретные поступки, предполагающие нравственный, социальный, профориентационный; • собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;

При разработке ООП ДО, рабочих программ и курсов учтено возможное разнообразие темпов и направлений развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности определяются высоким профессиональным мастерством педагогов ДО, их активной позицией, выбором условий и методик обучения, а также – возможностью организации деятельности посредством разновозрастных групп.

ООП ДО в школе реализуется как за счет бюджетных, так и за счет родительских средств – по запросу родителей и на основании заключения договоров на оказание платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных субсидий. Именно поэтому платные услуги являются «дополнительными», выходящими за рамки финансируемого бюджетом государственного (муниципального) задания. Курсы ДО, финансируемые бюджетом на каждый год определяются посредством мониторинга образовательных запросов обучающихся и

родителей и имеющимися в МБОУ СОШ №82 условиями. Возможность предоставления субъектам ОО дополнительных образовательных услуг, реализуемых за счет родительских средств позволяет расширить и углубить возможности изучения и практического освоения отдельных предметов.

Ежегодное исследование образовательных запросов, с целью планирования курсов дополнительного образования и мероприятий внеурочной деятельности в школе определяют учебный план основной общеобразовательной программы дополнительного образования и являются приложением к данной программе. Объединения ДО создаются по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое определили спектр курсов дополнительного образования:

Пути достижения планируемых результатов определены программами, входящими в содержательный раздел ООП ДО.

4. Содержательный раздел

Художественная направленность

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Программы художественной направленности реализуют развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Что же понимается под творческими способностями?

В педагогической энциклопедии творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца - индивидуальность, художество.

С философской точки зрения творческие способности включают в себя способность творчески воображать, наблюдать, неординарно мыслить.

Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Программа «Музыкального фольклора» составлена с учетом возрастных и психологических возможностей и особенностей учащихся.

Цель обучения – освоение песенной традиции своего народа, естественного звукообразования, дикции, декламации, естественного пользования рабочим диапазоном, овладение дыханием. Обращение к сокровищнице русского фольклора плодотворно влияет на развитие интеллекта, обогащает нравственно, побуждает ребенка осознать себя хранителем и носителем русской культуры.

Фольклорное хоровое пение является наиболее активной, действенной формой музыкального обучения в школе. На занятиях закладывается фундамент музыкальной культуры. Программа музыкального фольклора рассчитана на 5 лет обучения для учащихся 1-5 классов.

Программа «Музыкальная студия» направлена на эстетическое воспитание учащихся. В процессе изучения принципов пения, обучающиеся осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Публичные выступления формируют в обучающихся психологическую стойкость, повышает самооценку, помогает сформировать чувство ответственности за личный и коллективные результаты.

Физкультурно-спортивная направленность

Программа физкультурно-спортивной направленности призвана обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создает предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, физическая культура способствует гармонизации телесного и духовного единства учащихся,

формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие. Физкультурно-спортивная направленность является одной из важных направленностей дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Программа сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Физкультурно - спортивная деятельность направлена на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях спортом и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На занятиях в объединениях данной направленности даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности.

Физкультурно - спортивная деятельность соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Программа «Волейбол» направлена на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях спортом и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На занятиях в объединениях данной направленности даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности. Программа рассчитана на 2 года обучения для учащихся 4-5 классов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Дополнительное образование в школе является составной частью единого образовательного процесса и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом ее разнообразия, потребностей и интересов. Дополнительное образование в школе рассматривается как развивающая среда.

Приоритетными задачами дополнительного образования в школе являются:

- развитие мотивации учащихся к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- включение в социально-полезную деятельность;
- профессиональное и личностное самоопределение детей;
- привитие культуры здоровья.

Программы дополнительного образования школы всем спектром предоставляемых ими возможностей создают вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в профессиональном и личностном самоопределении.

Содержание дополнительных образовательных программ отражает общую стратегию развития школы, основные принципы педагогической деятельности, главные

содержательные линии работы. При составлении программ учитываются требования к содержанию программ дополнительного образования.

Содержание программ дополнительного образования должно:

- обеспечивать единство технологических подходов в основном и дополнительном образовании;
- обеспечивать реализацию регионального (национально-регионального) и школьного компонентов государственного образовательного стандарта;
- выходить за рамки общепринятых программ; учитывать специфику интересов учащихся; соответствовать их стилю усвоения знаний; не ограничивать стремление детей глубоко вникать в сущность той или иной изучаемой темы;
- давать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний;
- предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволит учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые;
- поощрять инициативу детей, их самостоятельность в учебе и развитии;
- способствовать развитию сознания и самосознания детей, пониманию связей с другими людьми, культурой, природой и т.д.;
- носить развивающий характер, развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, индивидуальность и личную культуру, коммуникативные способности ребенка.

Учебный план является приложением к ООП ДО, разрабатывается и утверждается ежегодно.

Система условий реализации ООП ДО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ДО в МБОУ СОШ №82 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной целям и задачам ДО.

Созданные в школе условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП ДО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения.

МБОУ СОШ №82 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В педагогическом коллективе *учителя начальных классов, учителя-предметники совмещают свою основную деятельность и деятельность по дополнительному образованию.*

В учреждении создана система *непрерывного, профессионального развития* педагогических работников, в том числе в сфере развития дополнительного образования.

Материально-технические условия

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

В школе создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется по мере поступления информации.

МБОУ СОШ №82 расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании. Школа имеет 40 учебных кабинетов. Для реализации деятельности по ДО используются специализированные кабинеты: актовый зал, спортивный зал, школьный стадион., читальный зал, кабинеты технологии, музыки и др.

Все помещения соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

При создании образовательного пространства в МБОУ СОШ №82 соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму.

В школе оборудованы гардеробы, санузлы для мальчиков, девочек и сотрудников. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Своевременно проводится текущий ремонт в учебных и вспомогательных помещениях.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Информационно-образовательная среда (далее ИОС) включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, школьная база данных, ЦОРы).

Наличие созданной информационно-образовательной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе. В Основу информационной среды подразделения составляют: сайт образовательного учреждения»; сервер образовательного учреждения аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационные технологии широко используются в деятельности обучающихся. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в 100% учебных кабинетов разного цикла предметов и разных уровней обучения.

Контроль состояния системы условий реализации ООП ДО

Организация контроля состояния сформированности условий реализации ООП ДО позволяет оценить ход выполнения данной программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Контроль состояния системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерии	Индикатор
Кадровые условия	Педагоги ДО, способные реализовывать ООП
Сантарно-гигиенические условия	Условия физического воспитания - соответствие с гигиеническими требованиями. Расписание занятий ДО - в соответствии с нормами СанПин. Учебный план.
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований (в сфере выполнения муниципального задания по ДО и в сфере оказания ПОУ)
Информационно-технические условия	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно-правовых актов
Материально-техническое обеспечение	Эффективность использования помещений и оборудования для реализации ООП ДО.

Контроль состояния системы условий реализации ООП ДО МБОУ СОШ №82 осуществляется путем внешней (учредитель, родители) и внутренней экспертизы (директор, заместители директора)

В связи с изменениями Федеральных нормативных документов и по итогам контроля в МБОУ СОШ №82 могут вноситься изменения, коррективы и разрабатываться дополнения к данной ООП ДО.

Критерии, достижение которых свидетельствует об успешной реализации основной образовательной программы дополнительного образования

- 1.Максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (измеряется посредством ежегодных мониторингов)
- 2.Удовлетворенность педагогов процессом и результатом своего труда (измеряется посредством мониторингов в соответствии с планами)
- 5.Социальная востребованность услуг ДО, привлекательность для обучающихся родителей (измеряется по результатам активности посещения курсов ДО)