

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 82
(МБОУ СОШ № 82)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 82
(протокол от 14.04.2021 № 6)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____ Л. А. Туканова
приказом МБОУ СОШ № 82
от 15.04.2021 № 432 -од

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней
общеобразовательной школы №82 за 2020 год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 82
Руководитель	Туканова Лариса Анатольевна
Адрес организации	620072, г. Екатеринбург, ул. Бетонщиков, 3
Телефон, факс	343 3474830
Адрес электронной почты	sosh82@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования г. Екатеринбурга
Дата создания	1946 год
Лицензия	От 11.02.2011 № 13254 , серия 66 № 000107
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.05.2015 № 8317, серия 66А01 № 0001636; срок действия: до 13 мая 2027 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №82 за 2020 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2021г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 82 (Далее – МБОУ СОШ №82).

Отчет составлен по итогам 2020 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ СОШ №82 содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В 2019-2020 учебном году функционировало 8 классов начального общего образования, 10 классов основного общего образования (5-9 классы) и 2 класса среднего общего образования (10-11 классы).

На начало года количество обучающихся в школе составляло **504**, на конец года – **483** человек.

Обучающиеся 1-4 классов обучались по пятидневной учебной неделе, обучающиеся 5-11 классов – по шестидневной учебной неделе.

Образовательные программы соответствовали статусу школы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Федеральный компонент учебного плана выполнен полностью. Все уроки проводились согласно календарно-тематическому планированию. Количество проведенных контрольных, лабораторных и практических работ соответствует программным требованиям и календарно-тематическому планированию педагогов. В случае производственной необходимости производилась коррекция расписания, по возможности своевременно организовывалась замена уроков другими учителями-предметниками.

Почалова Мария, обучающаяся 9б класса, получала образование на дому на основании предъявленной медицинской справки и заявления родителей. Учебный план образования на дому выполнен полностью.

В течение учебного года велся системный мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся, включавший в себя отчеты учителей-предметников и классных руководителей по итогам четверти, полугодия, года.

Образовательные программы были реализованы в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляла свою деятельность по следующим образовательным программам:

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ № 82 обучалось 20 класс-комплектов. Из них:

- уровень начального общего образования: 1А, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б;
- уровень основного общего образования: 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б (ФГОС ООО);
- уровень среднего общего образования: 10А, 11А.

Обучение ведется в одну смену.

1. учебный план на 2019– 2020 учебный год: уровень начального общего образования, составлен на основе ФГОС НОО;
2. учебный план на 2019 – 2020 учебный год: уровень основного общего образования (5-9 классы), составлен на основе ФГОС ООО;
3. учебный план на 2019 – 2020 учебный год: уровень основного общего образования (10 -11 классы) составлен на основе ФК ГОС и БУП 2004 года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, 01.02.2012 №74.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В системе ДО в IV четверти обучалось 483 обучающихся школы.

Планируемый объем учебной нагрузки на каждого обучающегося составляет соответственно:

1 классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы-32 часа, 6 классы-33 часа, 7 классы-35 часов, 8-9 классы-36 часов, 10 -11 классы-37 часов.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №82 осуществлялся в с учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

С апреля 2020 года по май 2020 года, ноябрь-декабрь 2020 года образовательный процесс был организован с использованием информационных технологий. При проведении учебных занятий педагоги использовали следующую ресурсную базу: on-line проведение дистанционного урока с помощью использования программы Skype, ZOOM, аудио-визуальные носители (печатные материалы, аудио-видеоматериалы), назначение и проверка заданий посредством электронной почты, использование поисковых систем сети Интернет (Яндекс, Рамблер, Google , Mail.ru и Mozilla Firefox); обучающие образовательные платформы: Якласс, Учи.ру, РЭШ, Фоксворд. Также в своей работе учителя используют различные мессенджеры. Наиболее востребованными являются образовательные платформы: РЭШ, Фоксворд, Учиру, Якласс.

Всеми преподавателями оформлен и ведется электронный журнал в системе «Элжур».

Занятия проводятся в соответствии с требованиями и программы выполняются в полном объеме.

Одной из основных площадок для организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является электронный журнал школы. На официальном сайте школы в разделе «Дистанционное обучение» размещаются:

- актуальная информация об организации обучения;
- нормативные документы по обеспечению ДО;
- телефоны горячей линии;
- электронные ресурсы по обеспечению ДО;
- рекомендации и памятки для участников образовательных отношений;
- электронные почты учителей

В электронном журнале задания публикуются в виде набора теоретических практических заданий на каждый класс отдельно.

Задания включают в себя изучение теоретического материала, задания для тренировки, контрольные задания. Задания содержат краткую инструкцию о порядке его выполнения. Обучающийся занимается в соответствии с расписанием занятий, т.е. выполняет задания по тем предметам, которые стоят в расписании в этот день.

Некоторые задания выполняются непосредственно с использованием электронных ресурсов.

Письменные задания фотографируются (сканируются) и направляются в личном сообщении учителю-предметнику либо иным согласованным с учителем способом. Возможна сдача заданий в виде аудио- или видео сообщения. Выполненные работы сдаются на проверку ежедневно в соответствии с расписанием уроков.

Классный руководитель, совместно с учителями-предметниками, ведет мониторинг выполнения заданий и каждый четверг недели доводит информацию о выполнении домашних заданий обучающимися до заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

На основании полученной информации, к обучающимся, не выполняющим задания, принимаются различные меры для решения данной ситуации, такие как личный контакт с родителями, либо оповещение классных руководителей и связь с родителями через классного руководителя, оповещение администрации.

Учитель проверяет и оценивает выполнение заданий и в течение двух рабочих дней после сдачи работы. Задание в электронный журнал выкладывается вечером накануне. Утром обучающиеся видят задания. После получения выполненной работы у начальных классов работа проверяется сразу, у ООО и СОО в течение 1-2 дней. По результатам проверки выставляется оценка по пятибалльной системе или оставляется комментарий.

Оценка выставляется в электронный журнал. Комментарий оставляется в личном сообщении в электронном журнале, посредством использования мессенджеров и электронной почты обучающемуся в виде письменного сообщения, а при возникновении вопросов у обучающегося - в форме аудио- или видеосообщения. После исправления замечаний (если есть таковые) оценка выставляется в электронный журнал без снижения.

Объем домашнего задания соответствует норма СанПин. Общее время работы за компьютером не превышает установленной нормы. В 1-3 классах это 20 минут, 4-ом- 25 минут, 5-6-ых классах-30 минут, 7-11 классах – 35 минут. Выдаваемые задания на ДО не разделяются на классную и домашнюю работу. Объем домашнего задания по всем предметам соответствует возрасту ученика. Во 2-3 классах на домашнюю работу по нормам тратиться 1,5 часа, 4-5 классах – 2 часа, 6-8 классах- 2,5 часа, в 9-11 классах- до 3,5 часов.

Реализация программы по изо, музыке, физической культуре, технологии, обж проводится в обычном режиме. По этим предметам выдается теоретическое содержание в виде видеоматериала по теме, мастер класса. Домашним заданием по этим предметам является практическое выполнение конкретных элементов урока. Например по ИЗО это поэтапное выполнение рисунка, по физической культуре -

выполнение элемента упражнения с возможностью записать видео и отправить учителю, по технологии и обж выполнение практических заданий с возможностью отправить фотографии выполненных работ.

С обучающимися группы риска идет консультирование по выполненным заданиям в ходе переписки по электронной почте, в мессенджерах или электронном журнале, т.е. там где ученик присылает выполненные задания. Ученики могут отправлять сообщения учителю. Если ребенок из группы риска не выполняет задания, связь с родителями идет через классного руководителя или напрямую с родителями.

Для обучающихся группы риска предусмотрена дифференциация заданий по уровню сложности.

Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочими программами. Отслеживается выполнение учащимися всех заданий. Дается пояснение к заданиям. Промежуточный и итоговый контроль проводится в виде тестов и проверочных работ на платформах онлайн.

Связь с родителями осуществляется по электронной почте, в мессенджерах или в электронном журнале.

Прямых обращений к администрации школы за все время ДО не поступало. В основном обращения поступают классным руководителям с вопросами: Сколько продлится ДО, уточнение электронной почты учителя предметника, уточнение вопросов по домашнему заданию. Обращаются родители и дети за паролями к электронному журналу. При сбоях в работе электронного журнала ДЗ передается через классных руководителей.

Обучающиеся обращались с просьбой исправить оценку на более хорошую. Эта возможность им предоставлялась. Были вопросы по уточнению оценок. Все вопросы решались по мере поступления.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса и предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных

идеалов, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни. Активное включение обучающихся в систему воспитательных мероприятий педагогически целесообразно, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации как высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

Задачи:

1. Создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
2. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.
4. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
5. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям
6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, в т.ч. в системе дополнительного образования.
7. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа в основном реализуется через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ООП, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных

представителей), образовательной организации. Внеурочная деятельность реализуется в разных формах. Занятия проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В области технологий обучения школа работает над освоением эффективных развивающих педагогических технологий, воплощающих системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению для обеспечения наивысших результатов обучения и развития каждого ученика для данных конкретных условий. Технологии, используемые педагогами в образовательной деятельности:

- личностно-ориентированные технологии,
- проблемное обучение,
- проектные технологии,
- информационно - коммуникативные технологии,
- групповые технологии,
- тестовые технологии,
- игровые технологии и другие.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Каждый вид внеурочной деятельности:

творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитательная работа ведется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: учреждениями культуры и спорта, науки, образования, СМИ и т.п.

Для успешной реализации программы воспитания и социализации организуется работа с родителями и социальными партнерами через следующие формы работ:

С родителями:

- родительские собрания
- индивидуальные и групповые консультации
- совместные проекты и праздники (Новогодний КВН, Масленица, День Победы, День самоуправления, Веселые старты и др.)
- информационные стенды
- работа сайта школы
- дни «открытых дверей»

С социальными партнерами:

- Министерство физкультуры, спорта и молодежной политики,
- Музеи,
- Театры,
- Оздоровительные и культурно-досуговые центры,
- ДДиЮ Кировского района, центр «ЛИК» и др.,
- Центр внешкольной работы МБОУ ДО "Социум",
- МБОУ ДО ДДЮ СШ "Виктория",
- УрГПУ и др
- Центры профориентации

В рамках каждого направления воспитательной работы ученики принимают участие в различных районных и городских конкурсах.

Значимые мероприятия, которые были проведены в рамках направлений работы в течение учебного года

<i>№ п.п.</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Направление деятельности</i>
1.	День самоуправления (Совместно с СПО «Ореол»)	Социальное
2.	Праздник последнего звонка (дистанционно)	Социальное
3.	Мероприятия, направленные на профориентацию (сотрудничество с СУЗами, ВУЗами, социальное партнерство)	Социальное
4.	Посвящение в 5 класс	Социальное, творческое

5.	Новогодний марафон	Творческое
6.	Декада Героев	Гражданско-патриотическое
7.	Неделя финансовой грамотности	Общеинтеллектуальное
8.	Играем вместе (марафон интеллектуальных викторин)	Общеинтеллектуальное Социальное
9.	Месячник Защитника Отчества	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
10.	Декада Победы (Дистанционно)	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
11.	Спортивные соревнования (по волейболу, баскетболу, пионерболу, «Всемирная американка»)	Здоровьесбегающее
12.	Кросс Нации	Здоровьесбегающее
13.	Декада бега	Здоровьесбегающее

В 2020 учебном году учащиеся МБОУ СОШ №82 принимали участие в конкурсах различной направленности разных уровней. Количество участников фестиваля «Город друзей» остается на уровне прошлого года, активное участие в них принимает ансамбль танца «Сувенир».

Охват учащихся в конкурсном движении на школьном уровне составляет 87%, охват учащихся в конкурсном движении на районном и городском уровне составил 28 %, охват учащихся в дистанционном конкурсном движении составил 62%, что значительно выше уровня прошлого года, однако это объясняется изменением формы обучения.

Участие в мероприятиях районного уровня и выше представлено в таблице 5.

Таблица 5. Результаты участия обучающихся в конкурсах и конференциях

Название конкурсов, олимпиад, фестивалей (вне Всероссийской олимпиады школьников)	2020	
	участников	ПиП
<i>Международные</i>		
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	101	0
ИТОГО	101	0
<i>Муниципальные (городские)</i>		
Городской конкурс ораторского мастерства «Дар речи»	2	0
Городской конкурс «В ритме времени»	12	12
Городская конференция «Малахитовая шкатулка»	2	0
Городской конкурс «Азы информатики»	2	2
Конкурс сочинений «Одна страница о войне»	3	1
Городской конкурс фототворчества «Механика момента»	4	0

медиафестиваля «Высокое разрешение»		
ИТОГО	38	20
Муниципальные (районные) конкурсы		
<i>Интеллектуальные</i>		
Заочный (отборочный) этап городского конкурса исследовательских работ «Хочу стать академиком»	5	0
Районный конкурс «УникУм»	24	6
Районный конкурс «Аниматика»	3	0
Всероссийский конкурс сочинений (районный этап)	2	0
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (районный этап)	4	4
<i>Творческие</i>		
Районный этап «В ритме времени»	14	14
<i>Социальные</i>		
ТОП-ТОП школы	4	0

Для формирования всесторонне развитой личности и повышения мотивации к участию в районных конкурсах в школе реализуются следующие **проекты** «Я и моё Отечество», «Народные праздники», «УникУм» (школьные этапы), «Своя игра», «День самоуправления», «Памятные дни России», «Дети детям», «Я лидер», «Литературная гостиная», «Ожившие страницы»,

В рамках проекта **«Я и моё здоровье»** МБОУ СОШ № 82 в содружестве с Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» проводит **Единые дни профилактики**, Дни здоровья, Зарядку по пятницам, привлекает родителей к участию в общегородских родительских собраниях.

В школе действуют ученические объединения: **волонтерские отряды (5, 9 классы)**, **отряд ЮИД «Зеленый глаз»** и ученический совета «Лидер».

В школе действует **самоуправление – Ученический совет «Лидер»**. Участие в совете добровольное. Возглавляет ученический коллектив председатель совета старшеклассников, избираемый на демократической основе. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Совет

старшеклассников помогает организовать традиционные мероприятия «День самоуправления», «Масленица», викторины, квесты и др.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их идеи и привлекать к осуществлению собственных решений. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Одним из направлений воспитательной работы является работа по **профориентации детей**, подготовке их к взрослой жизни.

Задачи профориентационной работы в школе.

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики;

В рамках профориентационной работы школа принимает участие в городском проекте «Профи-дебют: масштаб – город», учащиеся знакомятся с СУЗами, ВУЗами и предприятиями города.

В 2020 учебном году работа была построена в основном дистанционно. Учащиеся посещали Дни открытых дверей, мастер-классы ВУЗов и СУЗов в онлайн, принимали участие в «Проектории»

Показателями эффективности воспитательной работы являются:

- Охват учащихся – 100 %
- Занятость во внеурочное время – 62 % (-5%)
- Уровень воспитанности – 61% (+3%)
- Количество ПиП в районных и городских мероприятиях –51 человек
- Уровень удовлетворенности родителей – 84 % (при охвате 62%)
- Электронные портфолио учеников и учителей
- Портфолио классов

Учащиеся МБОУ СОШ №82 ежегодно принимают участие в Всероссийской олимпиаде школьников. В 2020 году состоялись школьный и муниципальный этапы ВсОШ 2020-2021 учебного года. В школьном туре приняли участие 218 учеников, что на 7% выше уровня прошлого года. Общий охват составил 66,2%, что на 6 % выше уровня прошлого года. 39 человек стали победителями или призерами, 34 обучающихся приняли участие в МЭ ВсОШ. Рефлексия и индивидуальный анализ работ учащихся, сохраняющих преимущество предмета, показывает, что балл, набранный участниками, в большинстве случаев растет. Больше 70% учащихся 6-11 классов выбирают те предметы, в олимпиаде по которым они уже участвовали. Победители и призеры чаще участвовали в олимпиаде по предмету не первый раз. Можно сделать вывод, что сохраняется тенденция осознанного выбора предметов и нацеленности на результат.

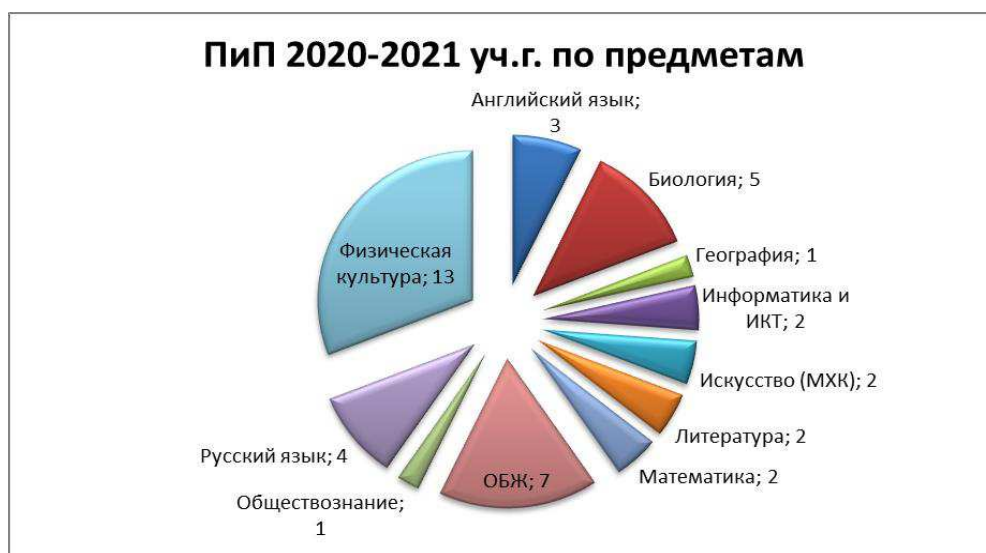
Наибольшее количество победителей и призеров по физической культуре и ОБЖ, однако количество предметов, по которым есть победители и призеры увеличилось, кроме того увеличилось и количество параллелей, в которых учатся призеры.

Таблица 1. Количественная справка о проведении школьного этапа ВсОШ в МБОУ СОШ №82 в 2020-2021 учебном году

	общее кол-во обучающихся	Участников олимпиады	% участников	кол-во уч-в с ОВЗ	количество победителей и призеров
4 класс	44	35	79,5	0	1
5-6 класс	106	63	59,4	0	11
7-9 класс	104	67	64,4	0	14
10-11 класс	76	53	69,7	0	13
ИТОГО	330	218	66,1	0	39

Таблица 2. Количественная справка о динамике участия и ПиП школьного этапа ВсОШ в МБОУ СОШ №82 в 2018-2020 учебном году

классы	% участия			Количество ПиП		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
4 кл	65,4	55,7	79,5	0	3	1
5 -6 кл	66,7	55,4	59,4	30	8	11
7- 8 кл	53	57,7	64,4	10	10	14
9 -11 кл	64	60,3	69,7	11	11	13
ИТОГО	62,2	57,2	66,1	51	32	39



По итогам ШЭ были выстроены районные рейтинги результатов учащихся, в соответствии с которыми были определены участники МЭ ВсОШ. Учащиеся МБОУ СОШ №82 стали участниками ВсОШ по 13 предметам: биология, экология, география, ОБЖ, русский язык, физическая культура, обществознание, история, физика, химия, МХК, математика и информатика. В 2020-2021 учебном году МЭ ВсОШ проходил на базе школы, для чего в школе был создан ППО 8630. Олимпиады проводились с использованием дистанционных технологий и необходимых мер безопасности. В МЭ ВсОШ участие приняли 34 обучающихся 7-11 классов, что на почти на 50% больше показателя прошлого года, количество победителей и призеров увеличилось вдвое. Эффективность участия составила 44 %.

Таблица 3. Количественные данные муниципального этапа ВсОШ 2019-2021 учебных годов

класс	кол-во обучающихся				Участников олимпиады				% участия			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
7 – 8	86	103	97	102	4	7	6	12	4,7	6,8	6,2	11,8
9 – 11	65	72	73	76	15	17	12	22	21,7	23,6	16,4	28,9
итого	155	175	170	178	19	24	18	34	12,3	13,7	10,6	19,1

Таблица 4. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2017-2020 учебных годов

класс	Победители и призёры			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
7 – 8	4	4	2	5
9 – 11	10	11	5	10

итого	14	15	7	15
-------	----	----	---	----

Основное количество призёров и победителей – 10 призовых мест – подготовил Олонцев Александр Владимирович, учитель физической культуры и ОБЖ, 3 призера подготовила Ситникова Вероника Михайловна, учитель истории и обществознания.



Результаты МЭ ВсОШ 2020 практически в два раза выше результатов прошлого учебного года, что соответствует результатам позапрошлого года.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в научно-практической конференции. В 2020 году 7 учеников нашей школы приняли участие в научно-практической конференции, представив 7 работ. 5 работ прошли заочный этап и были допущены к защите на очном этапе, однако на следующий этап никто их участников не прошел. Ученица 10 класса стала призером в номинации. Кроме того, обучающиеся участвовали в заочном этапе конкурса проектов «Малахитовая шкатулка».

Учащиеся младших классов принимают участие в конкурсе «Хочу стать академиком». В 2020 году на заочный этап конкурса было представлено 5 работ. Следует отметить, что интерес к проектной деятельности учащихся растет. Количество участников школьных туров НПК увеличивается.

Учащиеся нашей школы принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах. 101 человек в 2020 году участвовал в играх-конкурсах по русскому языку – «Русский медвежонок», 253 ученика приняли участие в дистанционных олимпиадах «Финансовая грамотность», Сезонных марафонах порталов «Инфоруок», «Якласс», «Учи.ру».

Сложности в работе с одаренными учащимися.

Выявление и развитие одаренности учащихся является одной из задач нашей школы. Она решается в нескольких направлениях. Это и работа с педагогами, и с учащимися, и с родителями.

Сложности остаются прежними: высокая загруженность педагогов, отсутствие методической подготовки, низкая мотивация учащихся и незаинтересованность родителей. Частично эту проблему удалось решить, включив учащихся в дистанционные конкурсы и марафоны образовательных порталов.

Кроме того, специфика нашей школы такова, что очень незначительное количество учащихся имеет одаренность, поэтому необходимо развивать как отдельных учащихся с высоким уровнем одаренности, так и развивать тех учащихся, которые умеют достаточный уровень мотивации.

Накопленный опыт работы позволяет представить социальные и творческие проекты на конкурсах, однако деятельность остается на практическом уровне, имеет только локальную значимость. Педагогам, участникам волонтерского движения и лидерского самоуправления необходимо принимать активное участие в конкурсном движении, представить проекты, реализованные на уровне школы, на конкурсы, форумы и конференции.

Предложения

- Необходимо продолжить проектную деятельность, представить результаты деятельности на районных НПК и конкурсах проектов, не только научно-исследовательской, но и творческой, и социальной, и краеведческой направленностей.
- Педагогическому коллективу следует усилить методическую подготовку в направлении развития одаренности и пройти курсы повышения квалификации.
- Принимать активное участие в проектах центров дополнительного образования, высших и средних учебных заведений и других социальных партнеров, что снизит нагрузку на педагогов и позволит учащимся познакомиться с другими учебными заведениями.
- Использовать дистанционные технологии для развития одаренности учащихся и формирования познавательного интереса

Выводы

- В 2020 учебном году деятельность педагогов была направлена на создание условий для всестороннего развития обучающихся.
- Обучающиеся принимали участие в районных и городских мероприятиях Центра «Одаренность и технологии», «Диалог», ДДиЮ, ЛИК, дистанционных мероприятиях.

- Охват обучающихся в мероприятиях составляет 100 %.
- Охват обучающихся в конкурсах, соревнованиях составляет 87 %.
- Охват обучающихся в конкурсах, соревнованиях районного и городского уровнях составляет 30 %.
- Охват родителей в конкурсах и мероприятиях менее 15 %.

Дополнительное образование

Одним из факторов успешной социализации и самореализации ребенка является предоставление ему возможности раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, расширять и углублять свои знания в различных областях науки, культуры, искусства, что призвано сделать дополнительное образование. Дополнительное образование в школе – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально самореализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, лично.

Дополнительное образование строится на следующих принципах:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания и развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Цель дополнительного образования – создание условий для освоения обучающимися социальных, культурных и нравственных ценностей через систему лично-значимой деятельности; активного включения детей в самые разные пласты культуры, позволяющее не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Дополнительное образование является составной частью образовательного пространства школы.

В 2020 учебном году в системе дополнительного образования работали объединения по 3 направленностям: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Направленность	Название	Количество во детей	Уровни образования	преподаватель
художественно-эстетическая	Музыкальный фольклор	75	I уровень – НОО (1-6 классы)	Пономарева О.Е., учитель музыки
художественно-эстетическая	Музыкальная студия	45	II уровень – ООО (6-9 классы)	Вахитов В.М., педагог дополнительного образования

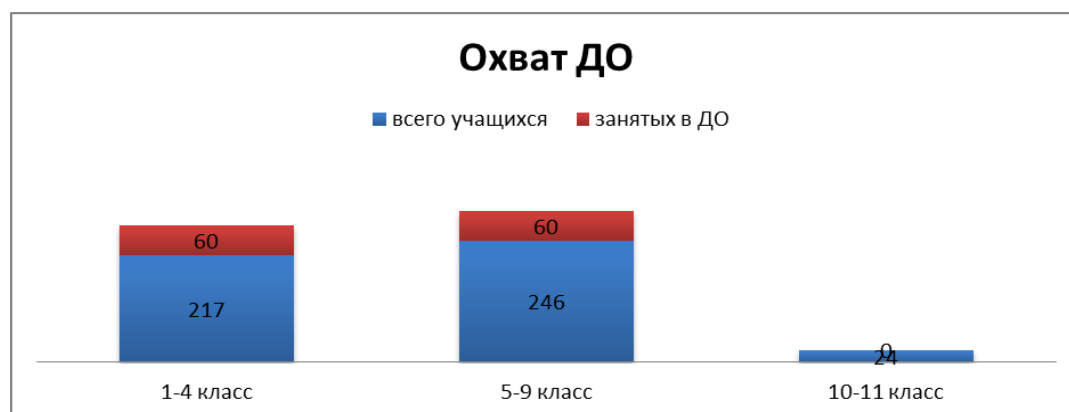
В школе дополнительное образование обучающиеся получают на бюджетной основе. В 2020 году в программу дополнительного образования на бюджетной основе осваивали 120 обучающихся на всех уровнях образования, охват учащихся 24%.

Охват ДО по уровням:

I уровень – начальное общее образование (1 - 4 классы) – 45 чел/38 %.

II уровень – основное общее образование (5 - 9 классы) – 75чел/62 %.

III уровень – среднее общее образование (10 - 11 классы) – 0 %



В рамках дополнительного образования учащиеся посещают выставки, «музейные уроки», проекты учреждений культуры. Наши ученики принимают активное участие в школьных проектах «Народные праздники», «Артобъекты в школе», общешкольных праздниках «Масленица», Последний звонок, Новогодний марафон.

В настоящее время учащиеся самостоятельно и вместе с родителями ведут собственное портфолио в печатном и электронном видах.

В 2020 учебном году школа представила программы ДО в систему ПФДО.

Татаренко Ю.В., ответственный за работу с ПФДО прошла курсовую подготовку «Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей: нормативно-правовые основы и перспективы внедрения» в объеме 24 часов.

Для развития системы дополнительного образования и повышения её эффективности считаю необходимым:

- принимать участие в районных и городских конкурсах;
- увеличить взаимодействие с учреждениями культуры;
- разнообразить программу выездными мероприятиями;
- внедрить мониторинг сформированности УУД в системе ДО;
- разработать и внедрить единую форму портфолио, в т.ч. и электронного, для оценки результативности программ дополнительного образования;

принимать участие в районных и городских мероприятиях по всем направлениям дополнительного образования.

Положительная динамика результатов.

- Интеграция ДО в систему воспитательной работы школы
- Сохранение преемственности в объединениях ДО
- Постоянный коллектив объединений ДО

Сложности в работе

- Неподготовленность педагогических кадров и материально-технических условий школы к запросам родителей (законных представителей учащихся)
- Высокая загруженность педагогов

Предложения.

- Продолжить работу по формированию положительного имиджа школы и т.ч. и через систему ДО.
- Продолжить интеграцию системы ДО и воспитательной работы школы
- Принимать участие в мастер-классах соответствующей направленности для расширения как опыта учащихся, так и педагогов.
- Принимать активное участие в проектной деятельности

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 82

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 82 созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и прикладные;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ №82 действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	452	490	438	487
	– начальная школа	199	218	213	199
	– основная школа	211	234	247	260
	– средняя школа	42	38	23	28

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	1	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	2	1	–
	– средней школе	1	3	2	–

Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в школе за последние четыре года на всех уровнях образования осталась на том же уровне.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Качество подготовки обучающихся в этом учебном году соответствует требованиям ФГОС (1-9кл) и ГОС (10-11кл) и имеет положительную динамику, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля.

Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся включает в себя отчеты учителей-предметников и классных руководителей, проверку классных журналов с целью контроля объективности выставления оценок за 2019-2020 учебный год, выполнения практической части программы (количество проведенных контрольных, лабораторных и практических работ).

Показатели качества обученности во 2-4 классах составляют **69,06%**, По итогам предыдущего года -**71,9%**.

На уровне ООО качество обученности составляет **39,3%**. В аналогичный период прошлого года-**41,02%**).

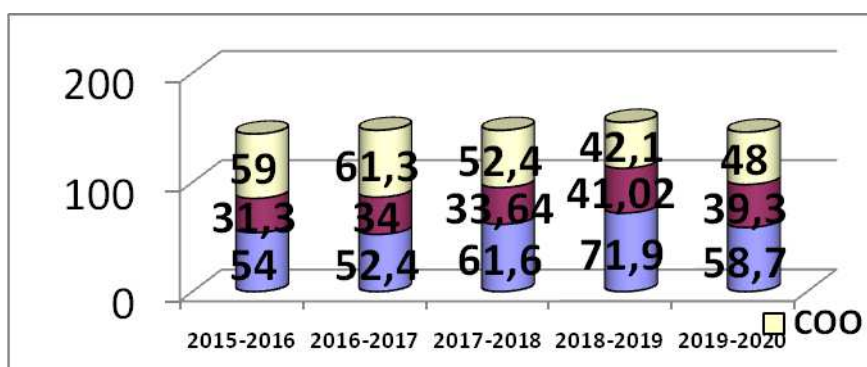
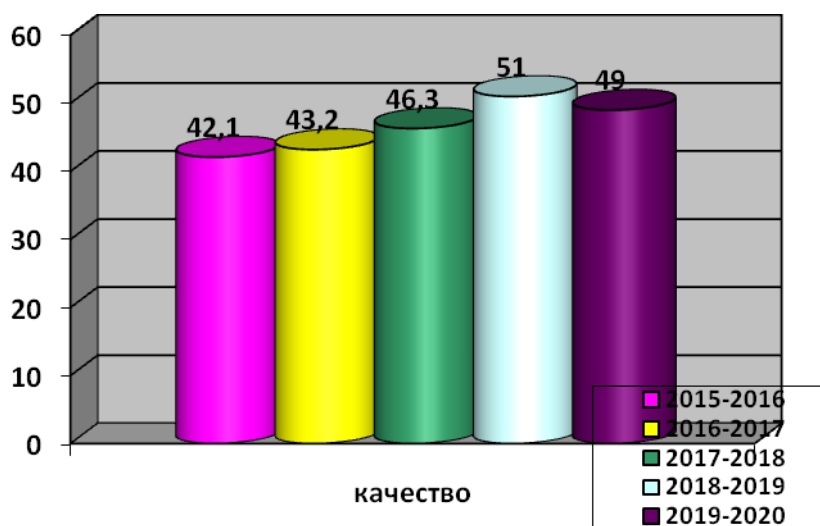
На уровне СОО качество обученности составляет **42,1%**, в аналогичный период прошлого года – **42,1%**

Количество отличников составляет **53** человека. 28 обучающихся на уровне НОО, 19 человек на уровне ООО, 6 человек на уровне СОО. В аналогичный период прошлого на «отлично» завершили год **48** обучающихся.

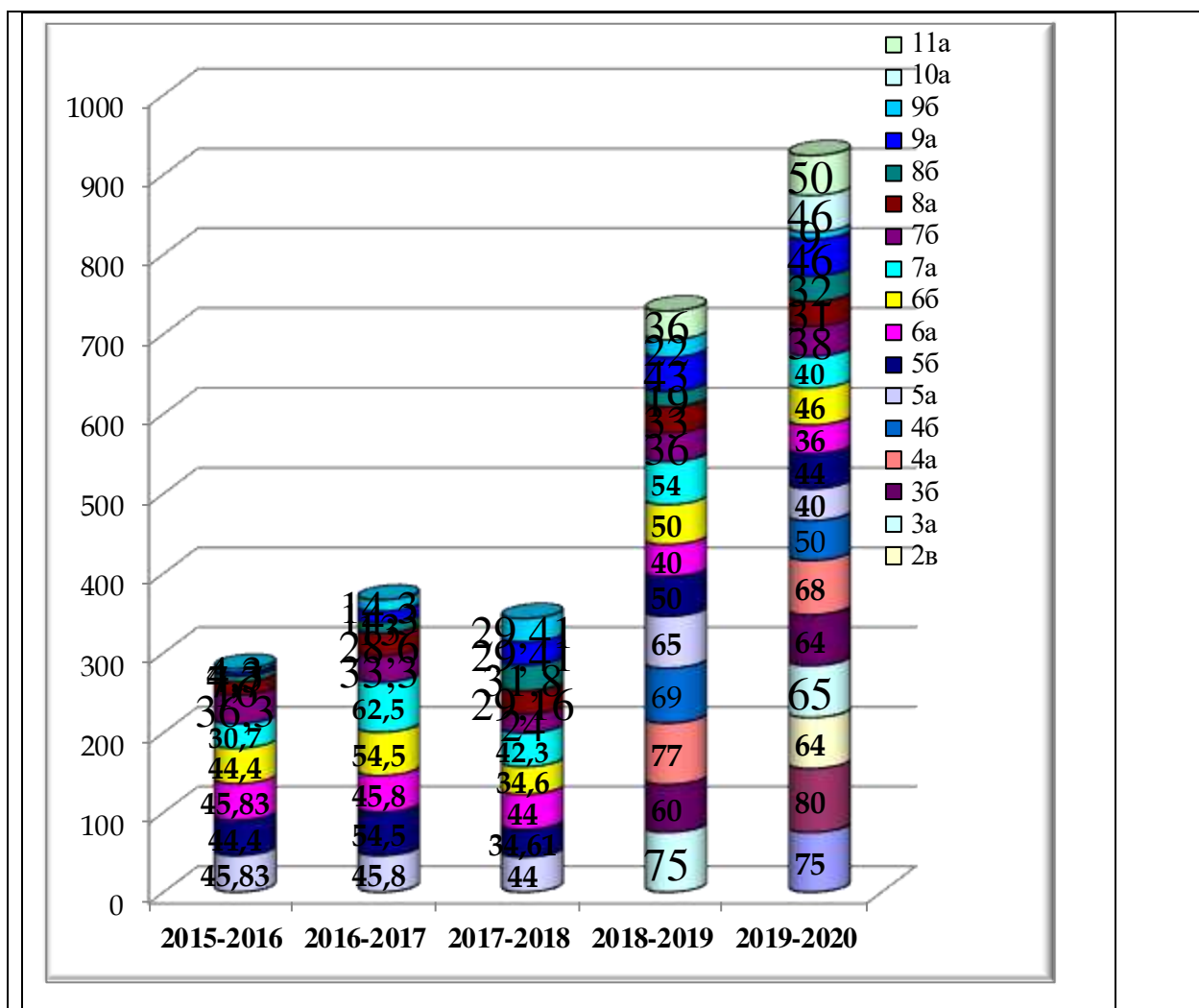
Таким образом, без троек окончили 2019-2020 учебный год **233** обучающихся (включая отличников). Из них 125 обучающихся на уровне НОО, 97 обучающихся на уровне ООО, 11 обучающихся на уровне СОО.

Качество обученности по школе составляет **49%**, **51%** по школе в прошлом году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



Рассмотрим учебные показатели по классам:



Рассмотрим учебные показатели за 5 лет. Практически во всех классах наблюдается динамика в сторону небольшого снижения качества обученности по сравнению с показателями прошлого года. Положительную динамику по качественным показателям имеют классы: 7Б, 8Б, 9А, 11А. Некоторые из этих классов вызвали опасение в прошлом учебном году. Спланированная работа с группой риска обучающихся позволила повысить качество обученности в этих классах.

Низкое качество в 9Б классе, что объясняется подбором обучающихся в классе с низким уровнем мотивации, средними и низкими способностями. Работа в этом классе требует максимально индивидуального подхода к обучающимся со стороны педагогов, постоянного контакта с родителями обучающихся.

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за год (по четвертям)

Итоги учебного года

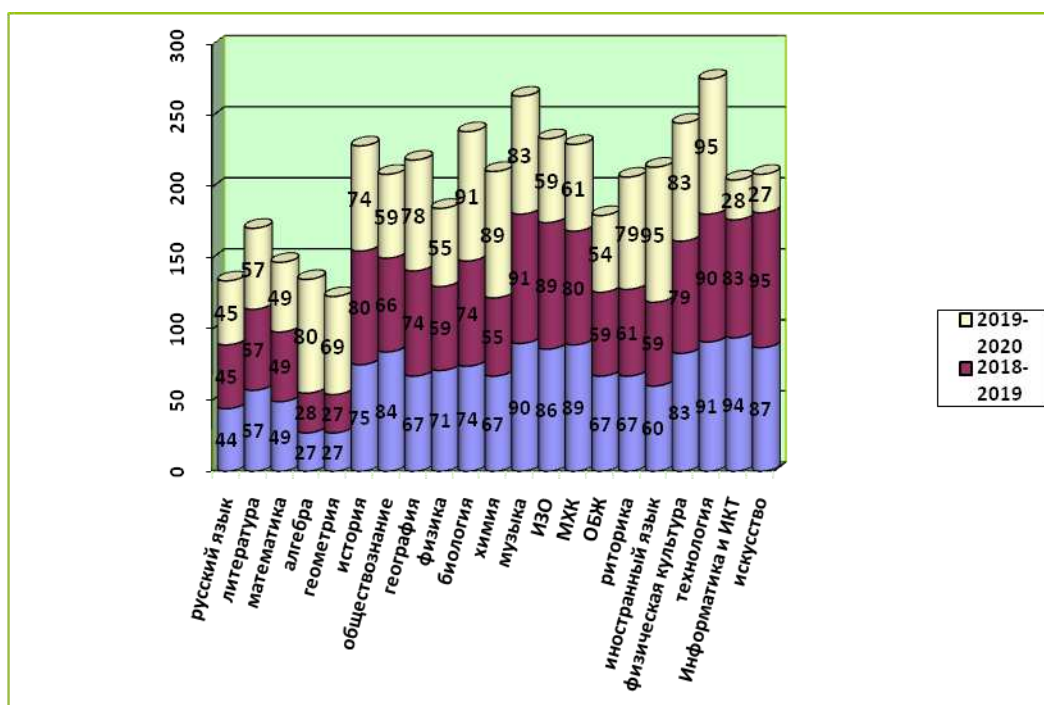
Количество отличников и ударников по итогам года и в сравнении с прошлым годом

Отличники/ударники	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
«5»	28	21	4
«4» - «5»	97	61	7

Показатели обученности учащихся по предметам

Диаграмма качества обученности наглядно показывает, какие предметы вызывают у учащихся определенные трудности. Самое низкое качество по русскому языку (44%), математике (49%), алгебре и геометрии (27%) Все остальные предметы имеют качество выше 55%

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА 2017-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД



Наиболее высокие показатели качества по музыке (91%), технологии (90%), искусству (95%), ИЗО (89%), истории (80%), МХК (80%), Информатике и ИКТ (83%). Низкий процент качества у предметов: русский язык (45%), математика (57%), алгебра (28%), геометрия (27%). Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения административных контрольных работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников. Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогам четвертей) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов. Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании методических объединений, совещаний при завуче, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, на совещаниях при директоре.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации проводились административные срезы знаний по русскому языку и математике в 9А, Б и 11А классах. Кроме этого, выпускники участвовали в городских контрольных работах по русскому языку и математике. Кроме того обучающиеся 9-ых классов участвовали в итоговом устном собеседовании по русскому языку, а обучающиеся 11 –ых классов

написали итоговое сочинение (изложение), как условие допуска до ГИА. В соответствии с планом подготовки к ГИА обучающиеся 9А, Б и 11А класса участвовали в ДКР, ВПР, а также репетиционном тестировании.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

(Учителя, преподававшие в 4 классе)

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемо сти	% качес тва	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
5а / 31	31	Марьясова Н.М.	3	9	7	8	61	39	2,8
5б / 28	22	Казакова И.Г.	0	6	6	13	54	27	2,9
итого	53		3	15	13	21	58	34	2,85
Математика									
5а / 31	29	Марьясова Н.М.	2	12	10	5	82	48	3,4
5б / 28	26	Казакова И.Г.	2	11	10	3	88	50	3,5
итого	55		4	23	20	8	85	49	3,45
Окружающий мир									
5а / 31	29	Марьясова Н.М.	2	12	10	5	82	48	3,4
5б / 28	26	Казакова И.Г.	2	11	10	3	88	50	3,5
итого	55		4	23	20	8	85	49	3,45

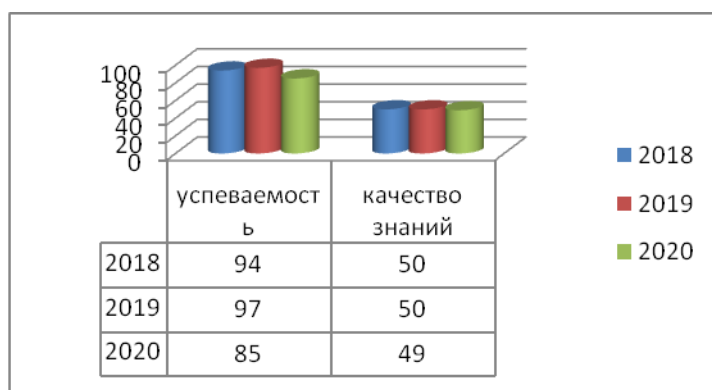
Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

кла сс	год	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		Кол- во участн иков	% успев	% качес тва	Кол- во «2»	Кол- во участн иков	% успев	% качес тва	Кол- во «2»	Кол- во участн иков	% успев	% качес тва	Ко во «2»
4 кл.	2018	50	91	27	1	50	94	50	2	50	93	31	3
	2019	43	91	44	3	43	97	50	1	40	94	47	2
	2020	53	58	34	21	55	85	49	8	55	85	49	8

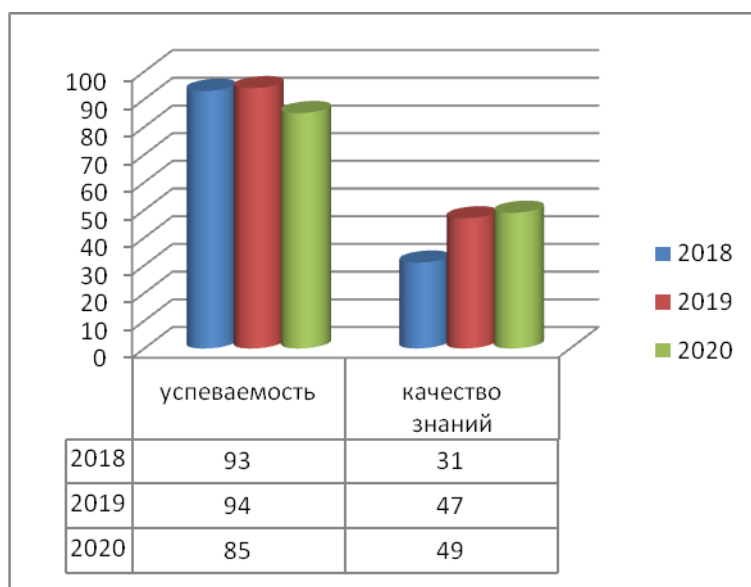
Русский язык, результаты ВПР за 3 года



Математика , результаты ВПР за 3 года



Окружающий мир , результаты ВПР за 3 года



Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

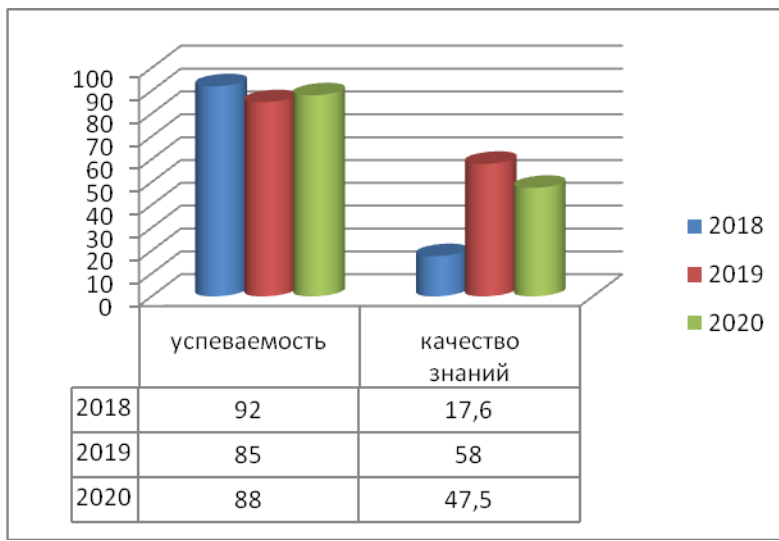
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

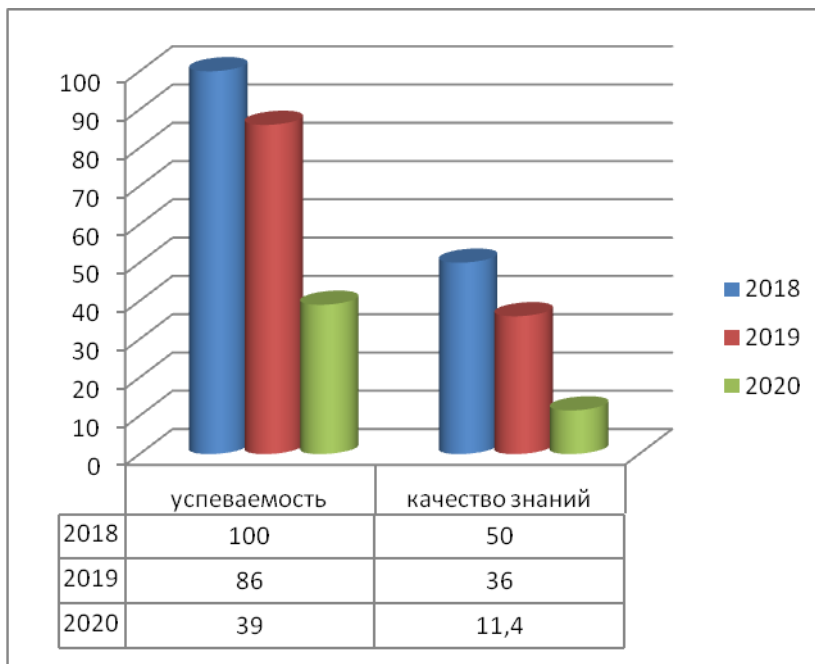
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

						В										
2018	39	92	17,6	7	46	100	50	0	43	100	69	0	44	100	50	
2019	48	85	58	7	50	86	36	7	49	97	93	1	47	97	36	
2020	41	88	47,5	4	43	39	11,4	23	41	100	82,5	0	43	100	86	

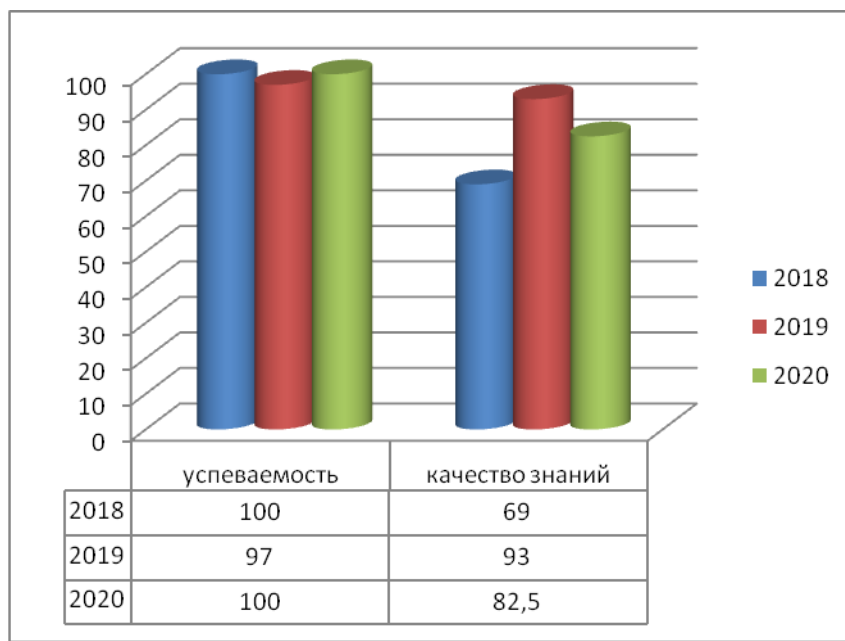
Русский язык, результаты ВПР за 3 года



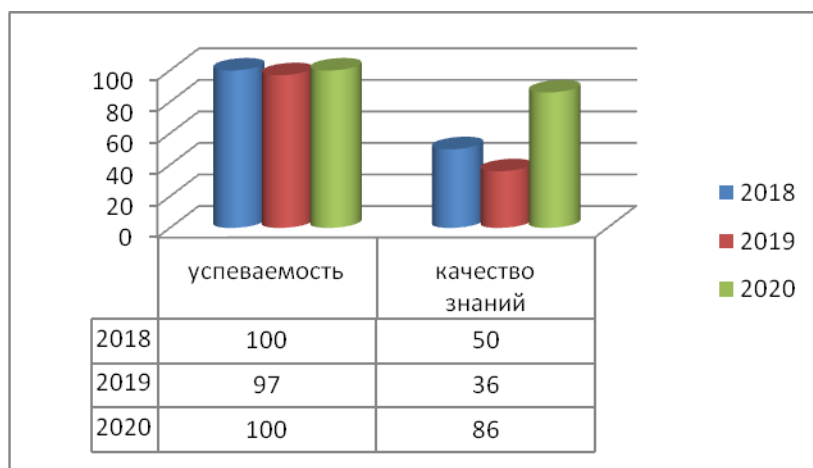
Математика, результаты ВПР за 3 года



Биология , результаты ВПР за 3 года



История, результаты ВПР за 3 года



Как видно из вышеприведенных диаграмм, в целом оказались ниже, чем за предыдущие годы. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

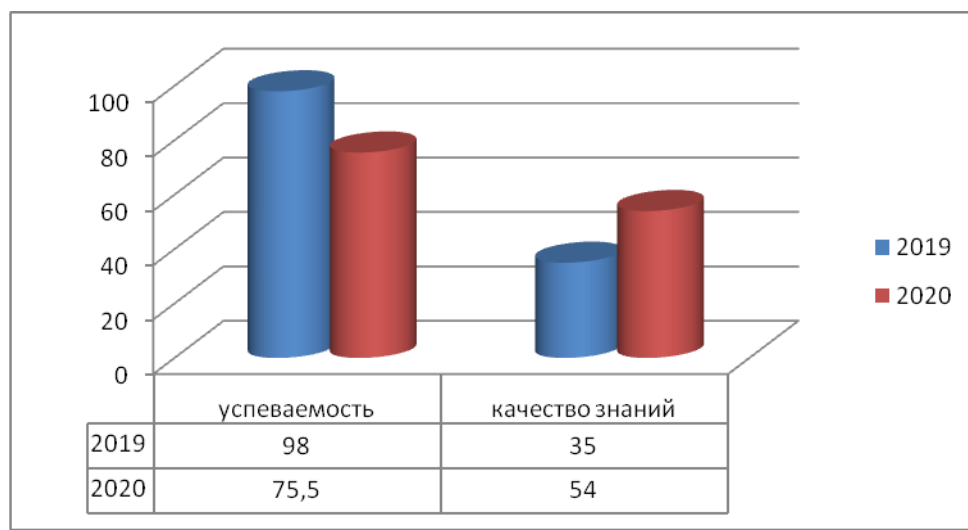
Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
7а / 28	23	Хамидуллина А.С.	3	9	7	4	82	52	3,47
7б / 28	23	Хамидуллина А.С.	2	11	3	7	69	56	3,34
итого	46		5	20	10	11	75,5	54	3,40
Математика									
7а /	22	Пережогина Н.В.	1	1	4	16	27	9,09	2,40
7б /	25	Пережогина Н.В.	0	4	8	13	48	16	2,64
итого	47		1	5	12	29	37,5	12,54	2,82
История									
7а /	21	Ситникова В.М.	4	12	2	3	85	76	3,80
7б /	26	Ситникова В.М.	7	9	5	5	81	61	3,69
итого	47		11	21	7	8	83	68,5	3,74
Биология									
7а /	22	Карпенко Г.В.	10	12	0	0	100	100	4,45
7б /	24	Карпенко Г.В.	11	10	3	0	100	87,5	4,16

итого	46		21	22	3	0	100	93,75	4,30
Обществознание									
7а /	24	Пискова А.А.	6	14	2	2	91,6	83	4
7б /	23	Пискова А.А.	5	13	5	0	100	78	4
итого	47		11	27	7	2	95,8	80,5	4
География									
7а /	20	Пискова А.А.	5	13	1	1	95	90	4,1
7б / 11	23	Пискова А.А.	6	7	3	7	69	56	3,52
итого	43		11	20	4	8	82	48	3,81

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Русский язык, сравнительные результаты ВПР за 2года (7 кл. по программе 6 кл)



Как видно из вышеприведенных диаграмм, в целом оказались ниже, чем за предыдущие годы. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

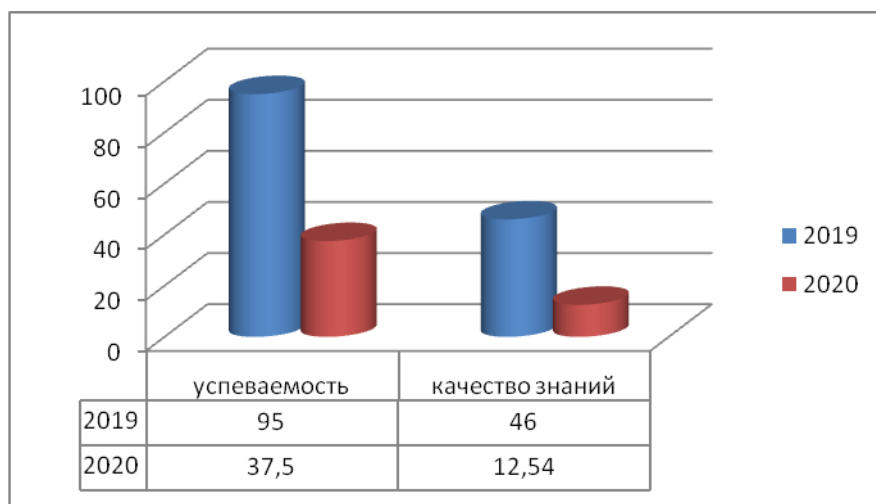
Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Математика , сравнительные результаты ВПР за 2года(7 кл. по программе 6 кл)



Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

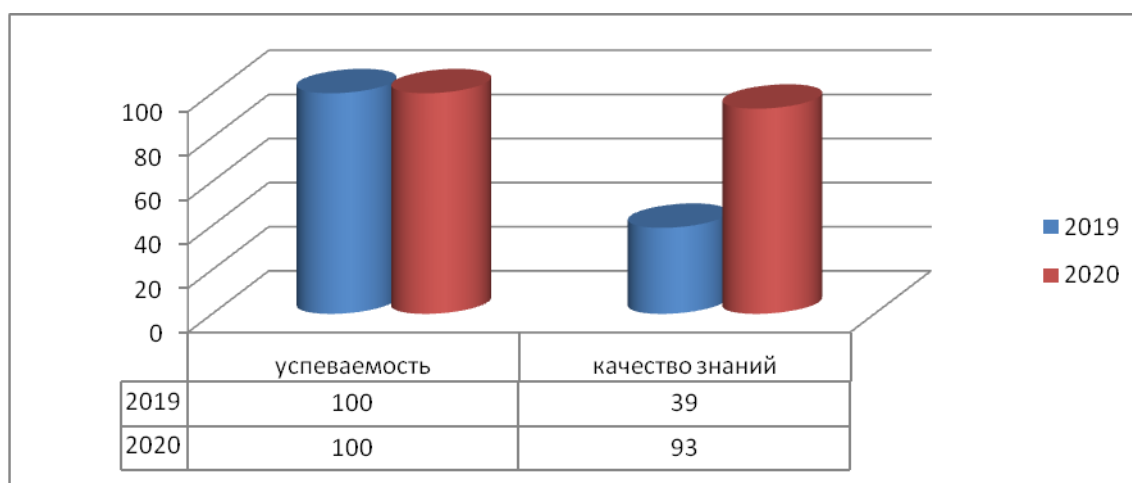
1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология , сравнительные результаты ВПР за 2года(7 кл. по программе 6 кл)



Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали хорошие результаты. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

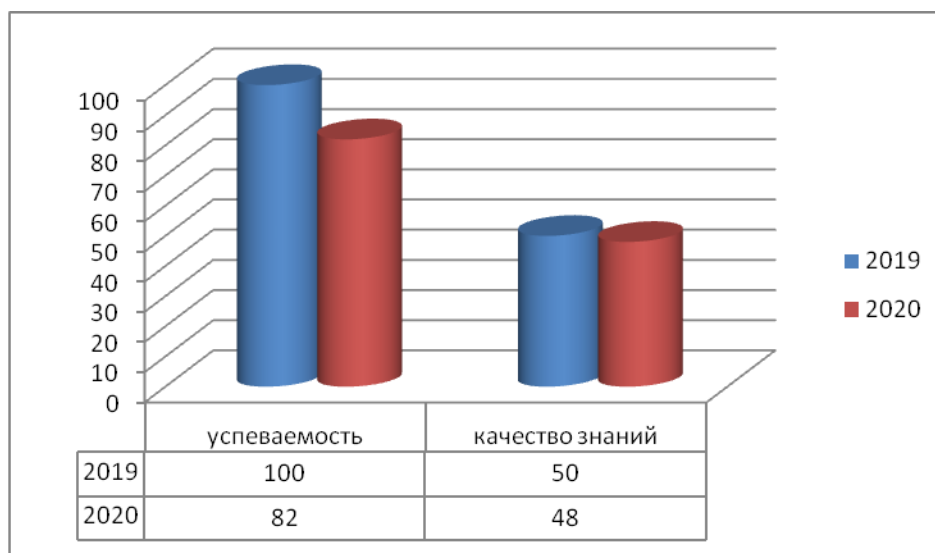
Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков работы с информацией (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География , сравнительные результаты ВПР за 2года(7 кл. по программе 6 кл)



Вывод:

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4)

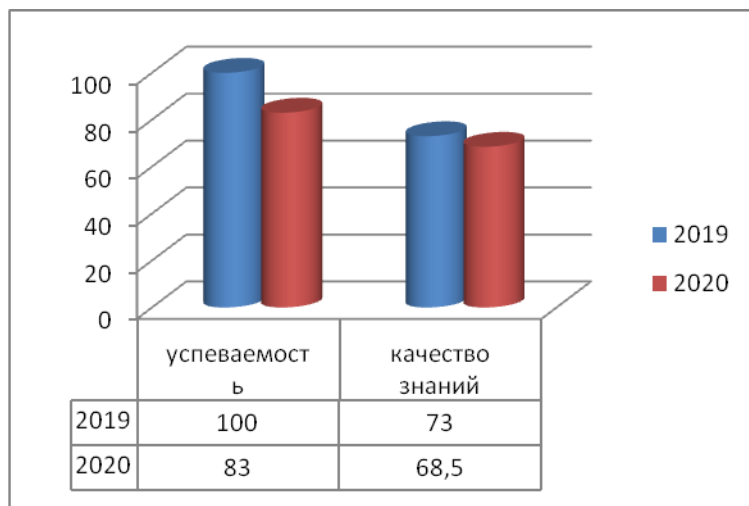
Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

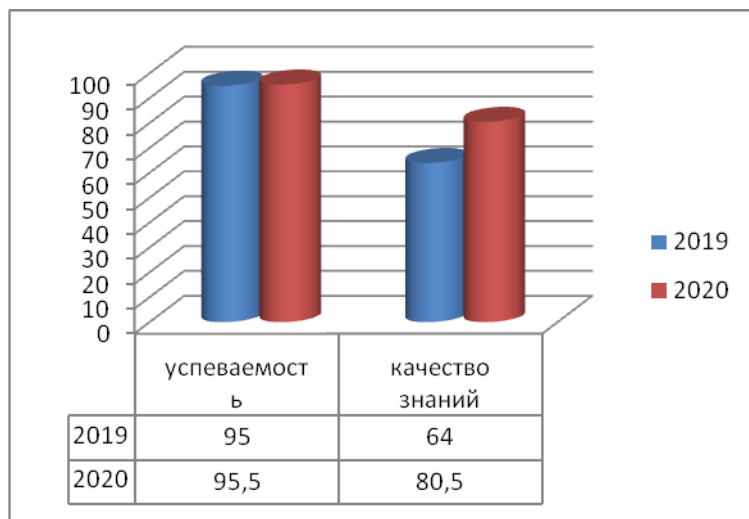
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История , сравнительные результаты ВПР за 2года(7 кл. по программе 6 кл)



Обществознание , сравнительные результаты ВПР за 2года(7 кл. по программе 6 кл)



Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
8а / 25	20	Татаренко Ю.В.	2	4	10	4	80	30	3,2
8б / 25	24	Татаренко Ю.В.	2	3	12	7	70,8	20,8	3
итого	44		4	7	22	11	75,4	25,4	3,1
Математика									
8а /	20	Пантелеева Н.С.	1	7	8	4	80	40	3,25
8б /	23	Пантелеева Н.С.	0	2	9	12	47,8	8,70	2,56
итого	43		1	9	17	16	63,9	24,35	2,90
История									
8а /	23	Ситникова В.М.	3	14	4	2	91	73	3,8
8б /	23	Ситникова В.М.	3	8	11	1	95	47	3,56
итого	46		6	22	15	3	93	60	3,68
Биология									
8а /	23	Карпенко Г.В.	12	9	2	0	100	91	4,43
8б /	21	Карпенко Г.В.	4	13	4	0	100	81	4
итого	44		16	22	6	0	100	86	4,2
Обществознание									
8а /	23	Пискова А.А.	10	12	1	0	100	95	4,8

8б /	24	Пискова А.А.	5	13	5	1	95	75	3,9
итого	47		15	25	6	1	97,5	85	4,35
География									
8а /	23	Пискова А.А.	6	7	10	0	100	56	3,82
8б /	20	Пискова А.А.	5	9	5	1	95	70	3,9
итого	43		11	16	15	1	97,5	63	3,86
Физика									
8а /	20	Пантелеева Н.С.	3	9	8	0	100	60	3,75
8б /	20	Пантелеева Н.С.	0	4	13	3	85	20	3,05
итого	40		3	13	21	3	92,5	40	3,4
Английский язык									
8а /	19	Бартель Л.А. Незаметдинова Ю.Р.	2	9	8	0	100	58	3,68
8б /	19	Незаметдинова Ю.Р.	4	7	8	0	100	58	3,78
итого	38		6	16	16	0	100	58	3,73

Вывод:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

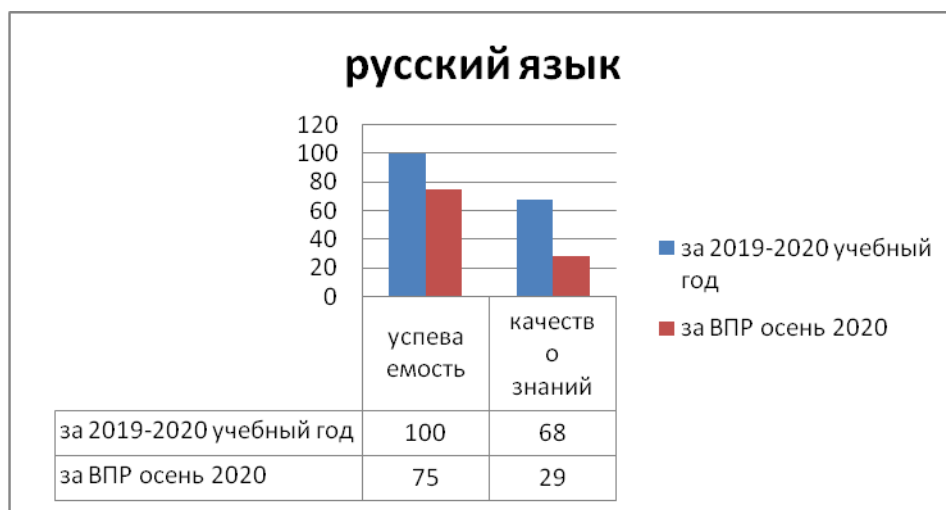
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Понизили результаты – 23 (53%), подтвердили – 21 (47%), повысили – 0 (0%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	53
Подтвердили оценку	21	47
Повысили оценку	-	-
Всего	44	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

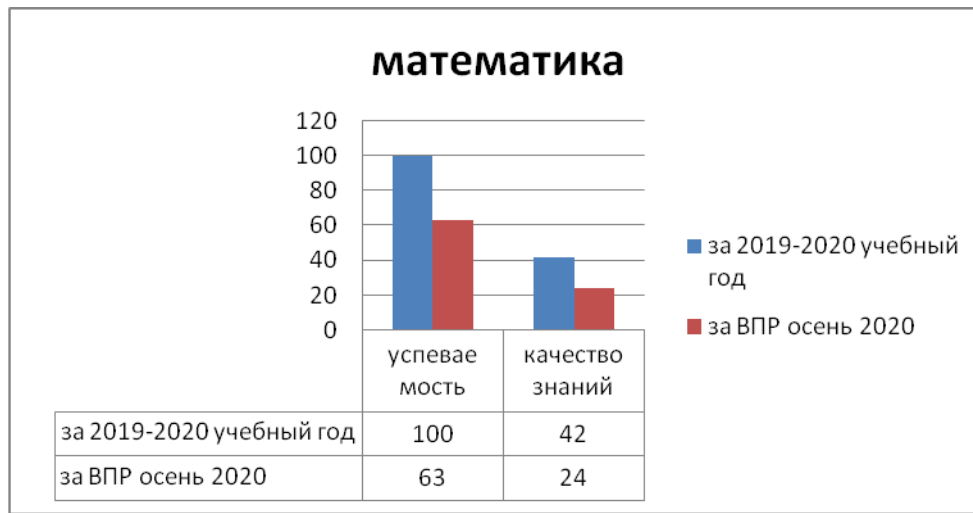
Понизили результаты – 36 (84%), подтвердили –6 (14%), повысили –1 (2%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	36	84
Подтвердили оценку	6	14
Повысили оценку	1	2

Всего	43	100
-------	----	-----

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Построение графиков линейных функций

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

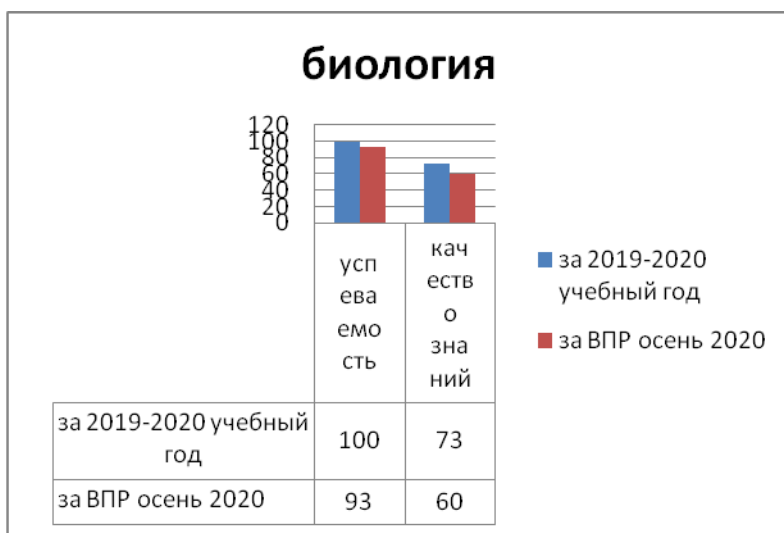
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Понизили результаты – 18 (40%), подтвердили –28 (60%), повысили –0 (0%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	18	40
Подтвердили оценку	28	60
Повысили оценку	0	0
Всего	46	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Понизили результаты – 6 (15%), подтвердили – 32 (85%), повысили – 0 (%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	15
Подтвердили оценку	32	85
Повысили оценку	0	0
Всего	38	100%



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

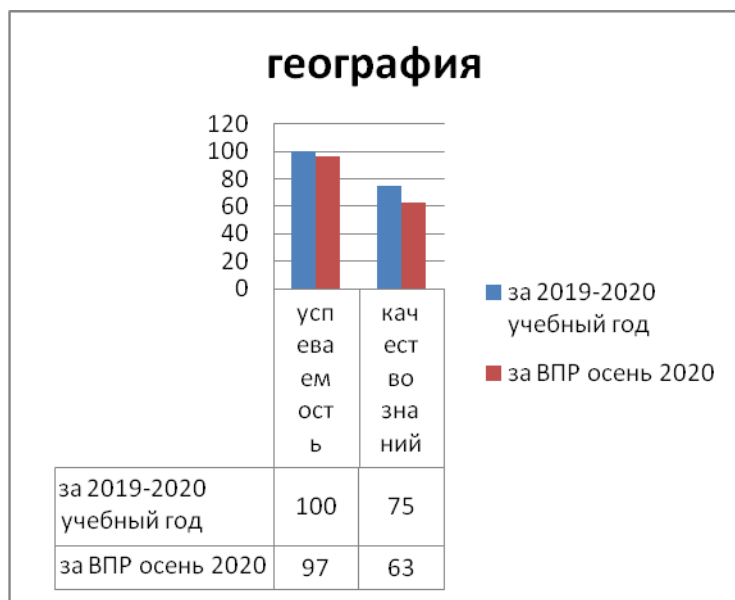
Понизили результаты – 24 (55%), подтвердили –18 (42%), повысили –1 (3%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	24	55
Подтвердили	18	42
Повысили	1	3

Всего	43	100
-------	----	-----

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов справились на среднем уровне. Из 18 обучающихся не справились с работой – 2. Подтвердили свои годовые оценки – 9 человек.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60 мин.

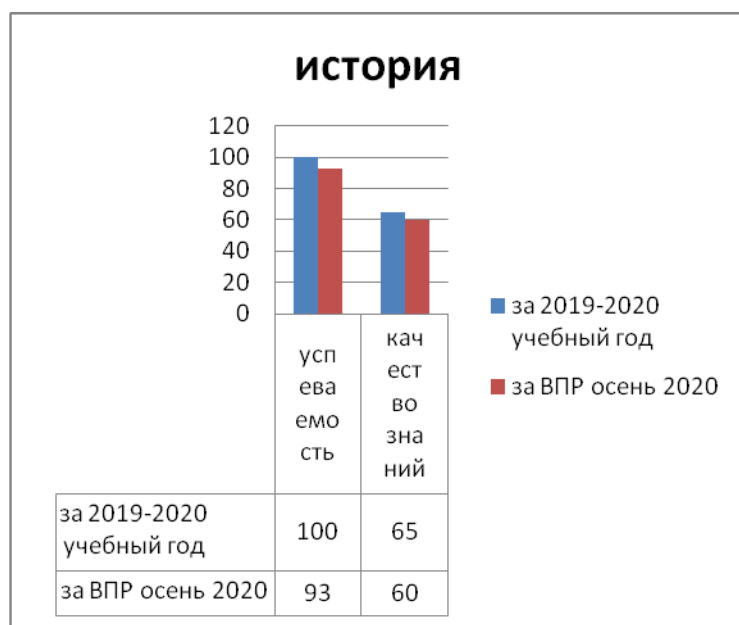
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Понизили результаты – 18 (40%), подтвердили – 28 (60%), повысили – 0 (0%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	18	40
Подтвердили оценку	28	60
Повысили оценку	0	0
Всего	46	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия); **№ 2** (работа с терминами); **№5** (работа с картой);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№10** (Рассказывать о значительных событиях и личностях); **№11** (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

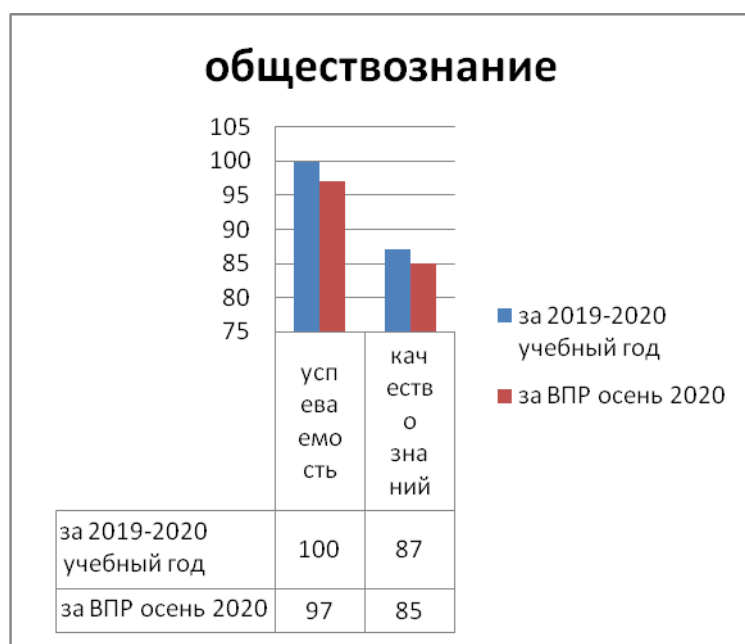
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Понизили результаты – 10 (21%), подтвердили –36 (77%), повысили –1 (2%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	21
Подтвердили оценку	36	77
Повысили оценку	1	2
Всего	47	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Задание 1 , часть 1.1 выполнили 48% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «статья 37 Конституция РФ» и «статья 35 Конституции РФ»; часть 1.2 выполнили 25 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили очень неплохо 50 % учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 81 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 13 % учащихся; по критерию 3.3. справились 90 %

учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 81 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 77 % учащихся - раскрыли смысл понятия «равенство» и «норма»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 9 % учащихся; по критерию 5.3 справились 18 % учащихся – высказали свои мысли – особое положения Конституции важность осознанного соблюдения правовых норм. В оюоих вариантах выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение.

Задания 6 выполнено на 68 % - тестовая часть.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 81 % учащихся - знание Глобальных проблем современности и формы культуры; по критерию 7.2 справились 68 % учащихся

Задания 8 выполнено 59 %- знание сфер жизни общества.

Задание 9 справились 22 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями – «мораль» и «правонарушения».

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

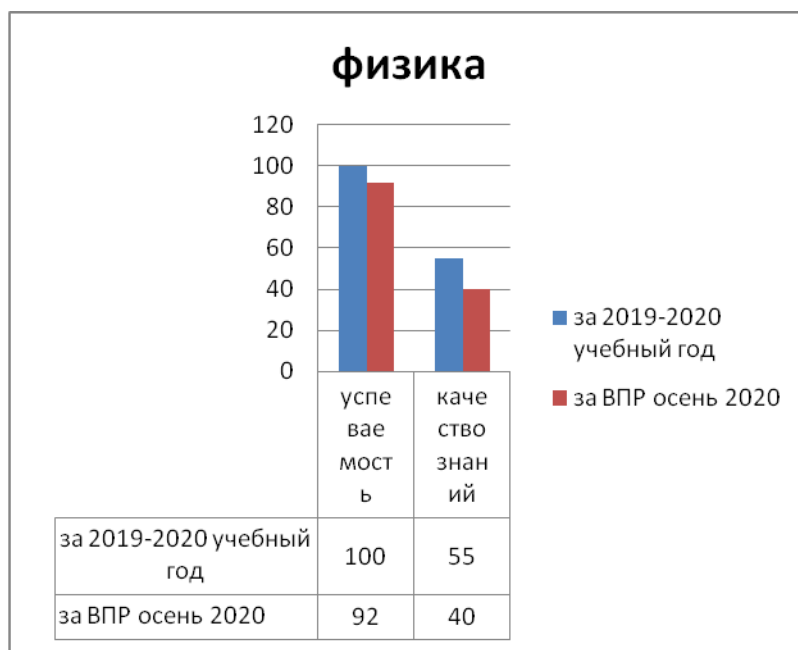
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Понизили результаты – 20 (50%), подтвердили –19 (47%), повысили –1 (3%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	20	50
Подтвердили	19	47
Повысили	1	3

Всего	40	100
-------	----	-----



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Анализ ВПР 9 класс, по программе 8 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемо сти	% качес тва	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
9а / 25	20	Миронова Л.А.	0	10	9	1	95	50	3,4
9б/23	15	Миронова Л.А.	0	6	9	0	100	40	3,4
Итого	35		0	16	18	1	97,5	45	3,4
Математика									
9 а /	19	Пережогина Н.В.	0	0	4	15	21	0	2,2
9б/	20	Пережогина Н.В.	0	2	8	10	50	10	2,7
Итого	39		0	2	12	25	35,5	5	2,35
География									
9 а /	18	Пискова А.А.	5	6	7	0	100	61	3,83
9б/	23	Пискова А.А.	0	12	9	2	91	52	3,4
Итого	41		5	18	16	2	95,5	56	3,6
Обществознание									
9 а /	21	Ситникова В.М.	0	13	7	1	95	61	3,6
9б/	15	Ситникова В.М.	0	4	4	7	53	26	2,8
Итого	36		0	17	11	8	31	43,5	3,2
физика									
9 а /	20	Халиуллина Т.П.	0	2	15	3	85	10	2,9
9б/	18	Халиуллина Т.П.	0	1	9	8	55	5,5	2,6
Итого	38		0	3	24	11	70	7,75	2,75

Химия									
9 а /	20	Карпенко Г.В.	1	15	4	0	100	80	3,8
9б/	21	Карпенко Г.В.	0	12	9	0	100	57	3,5
Итого	41		1	27	13	0	100	68,5	3,65
Биология									
9 а /	21	Карпенко Г.В.	3	14	4	0	100	80	3,9
9б/	18	Карпенко Г.В.	4	7	7	0	100	61	3,8
Итого	39		7	21	11	0	100	70,5	3,85
История									
9 а /	21	Ситникова В.М.	3	14	4	0	100	80	3,9
9б/	18	Ситникова В.М.	4	7	7	0	100	61	3,8
Итого	39		7	21	11	0	100	70,5	3,85

Русский язык:

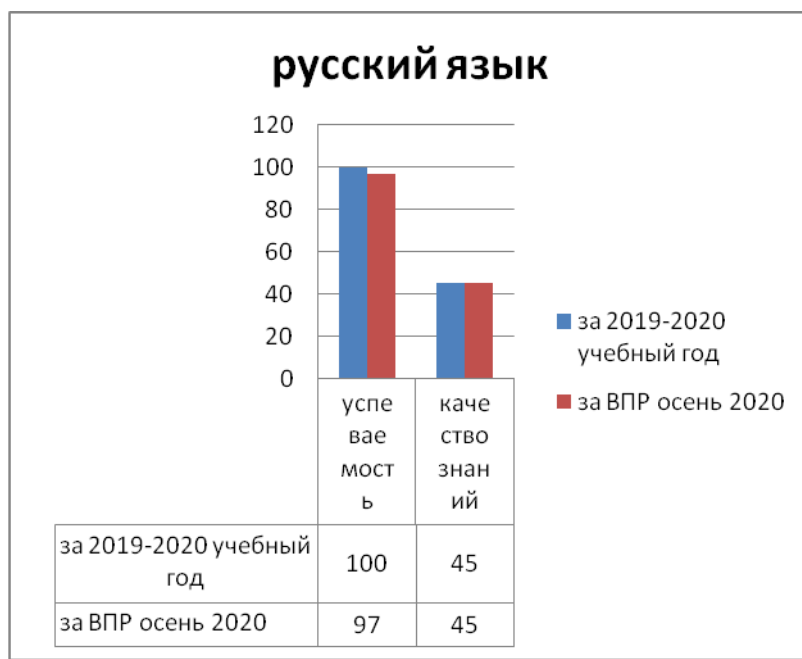
Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	14
Подтвердили оценку	30	86
Повысили оценку	-	-
Всего	35	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.
- Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;
- описание картинки с опорой на пункты плана

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика:

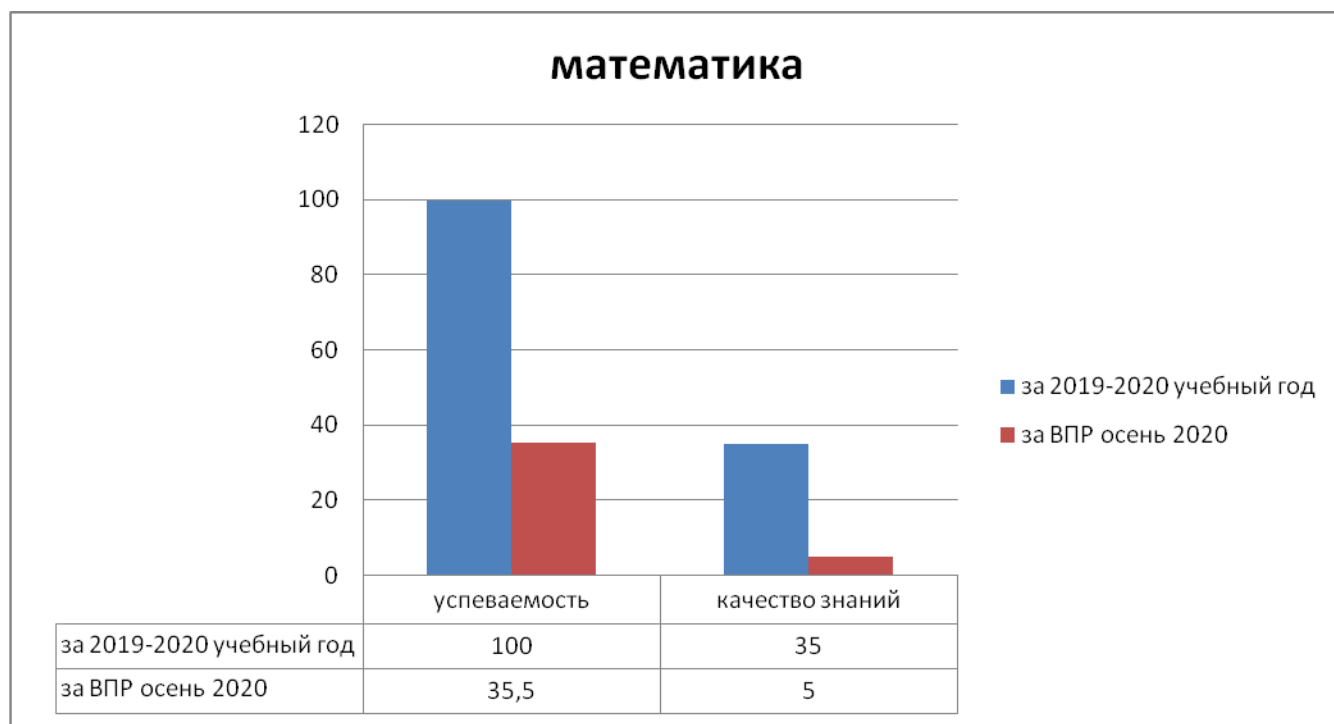
Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих

отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	33	84
Подтвердили оценку	6	16
Повысили оценку	-	-
Всего	39	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Выводы и рекомендации:

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

География:

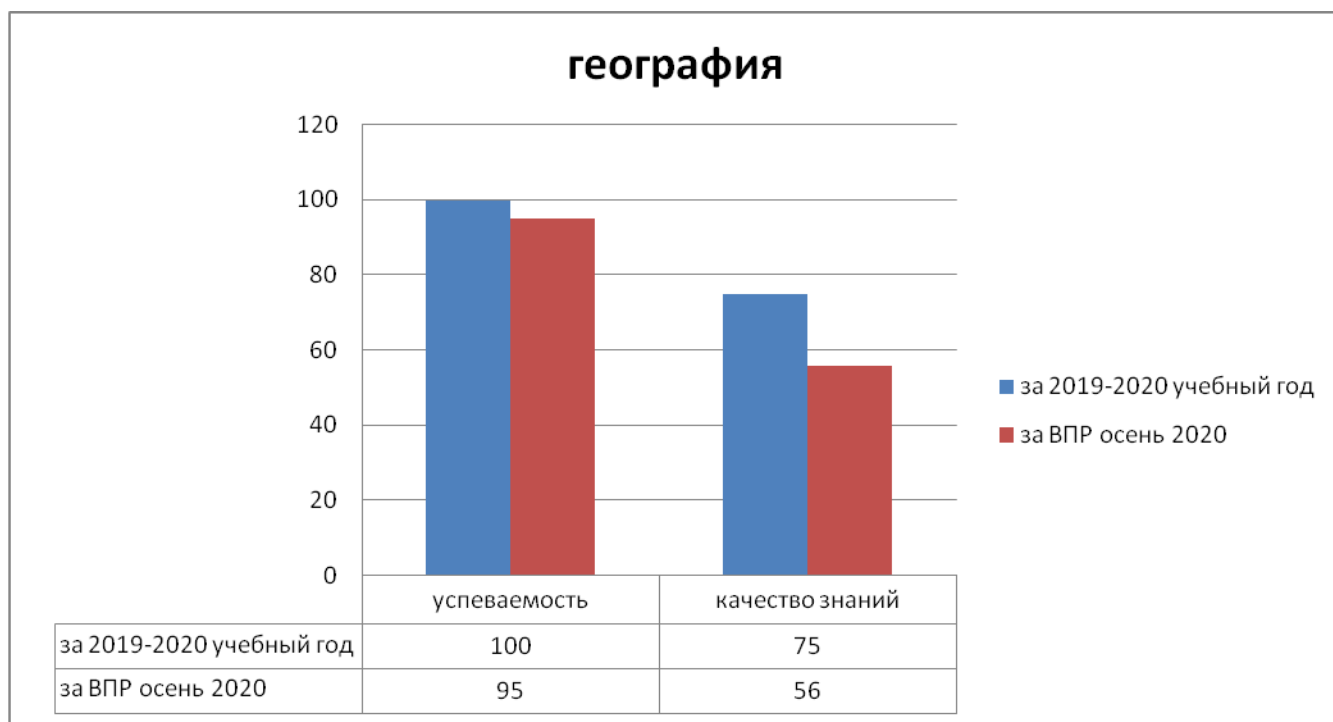
Всего участникам предстояло выполнить 22 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих
отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	26	64
Подтвердили оценку	15	36
Повысили оценку	0	0
Всего	41	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Рекомендации учителю географии:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

Обществознание:

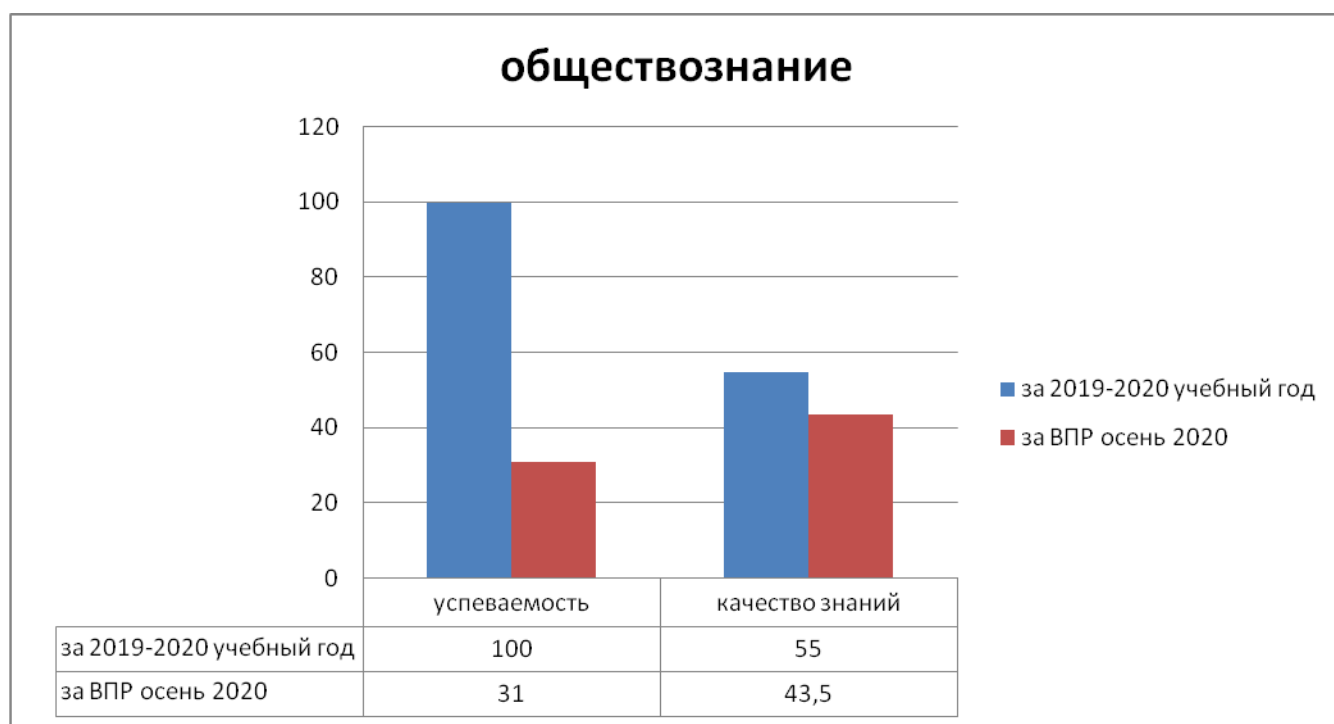
Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	28	78
Подтвердили оценку	8	22
Повысили оценку	-	-
Всего	36	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

Общие рекомендации:

В 9 –х классах ВПР проводились впервые и в режиме апробации.

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

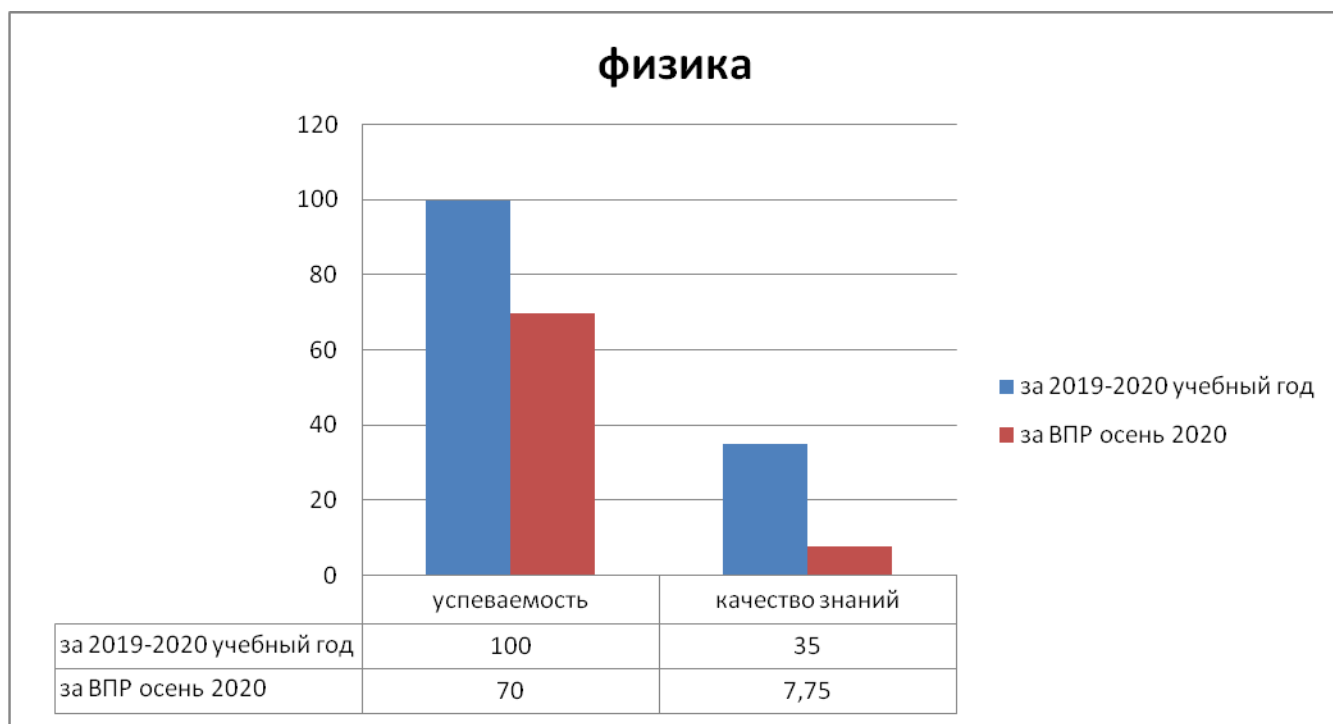
Физика:

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	22	57
Подтвердили оценку	15	40
Повысили оценку	1	3
Всего	38	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися программный материал за 8 класс по физике усвоен полностью. Об этом свидетельствует качество знаний и успеваемость по итогам ВПР. У обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами.

Рекомендации:

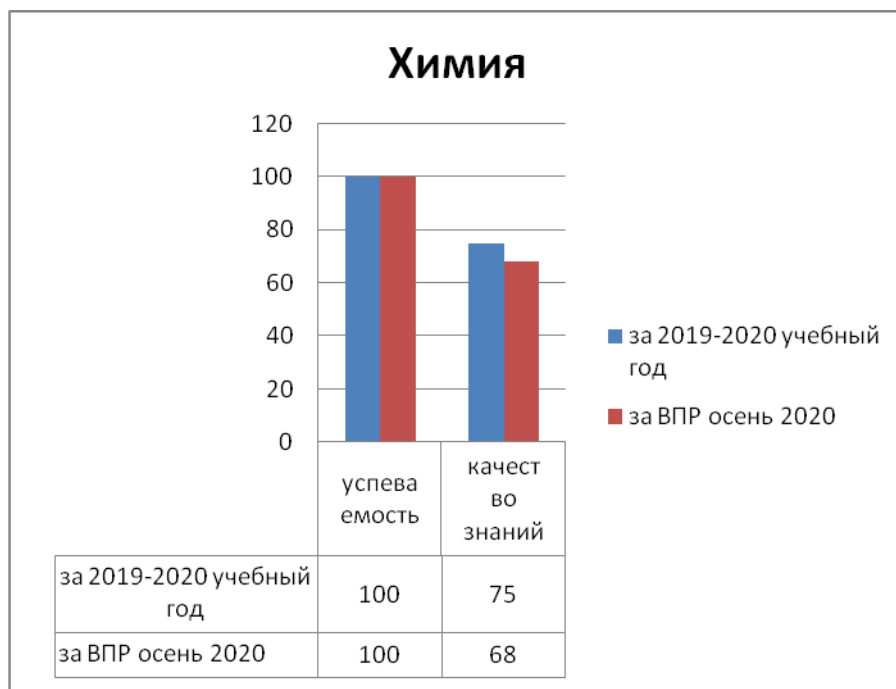
- Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
- Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам
- Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.
- Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Химия:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	12

Подтвердили оценку	28	68
Повысили оценку	8	20
Всего	41	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. (справились 78 %обучающихся).
- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - раскрывать смысл закона Авогадро;
 - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. (справились 71 %обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. (справились 20 %обучающихся).
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (справились 18 %обучающихся).

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

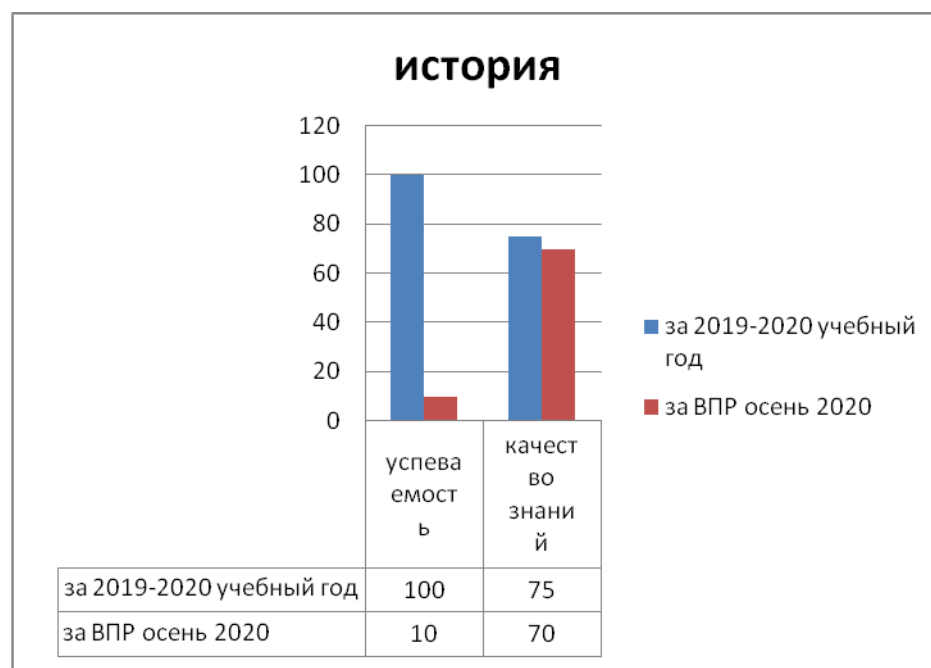
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;(справились 10 %обучающихся).

История:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих

отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	20
Подтвердили оценку	29	75
Повысили оценку	2	5
Всего	39	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Понизили результаты – 10 (21%), подтвердили – 36 (77%), повысили – 1 (2%).

Биология:

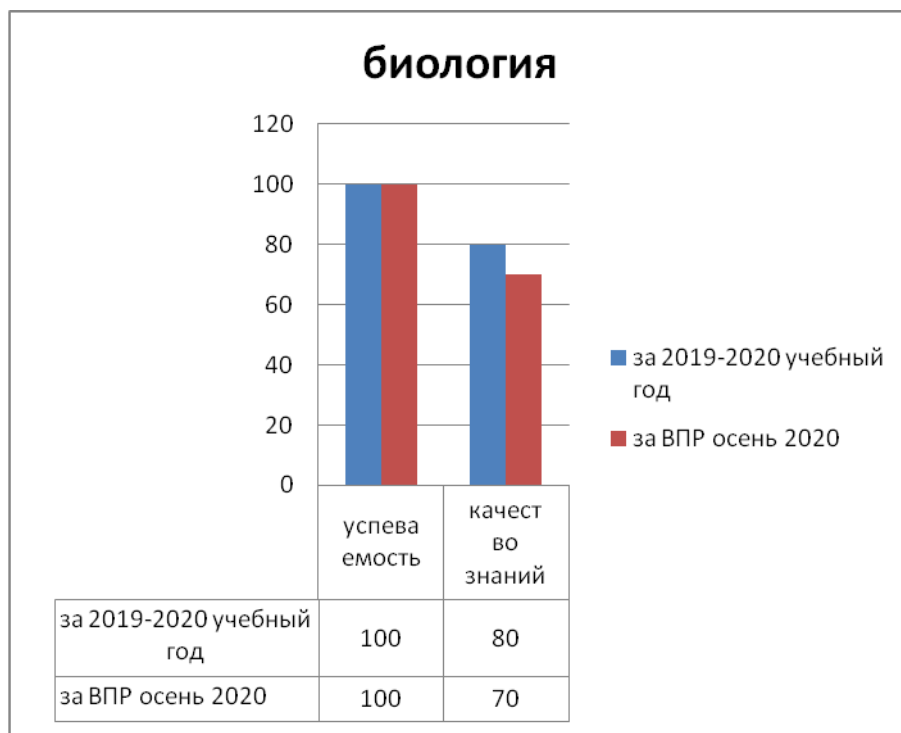
Количество заданий – 13

Максимальный балл – 35

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих

отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	20
Подтвердили оценку	29	75
Повысили оценку	2	5
Всего	39	100



Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися программный материал за 8 класс по биологии усвоен полностью. Об этом свидетельствует качество знаний и успеваемость по итогам ВПР. Были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 5 «Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Задания 6 Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Задания 7 Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Задание 8 Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Задание 9 Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Рекомендации:

1. Проводить устную работу на уроках с повторением тем «Одноклеточные и многоклеточные животные: строение, функционирование.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания .

3. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ №82

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка(по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Ведущим показателем качества образования несомненно является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов. Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году определялись в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования Администрации г. Екатеринбурга, приказами департамента образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга, нормативными локальными актами ОУ.

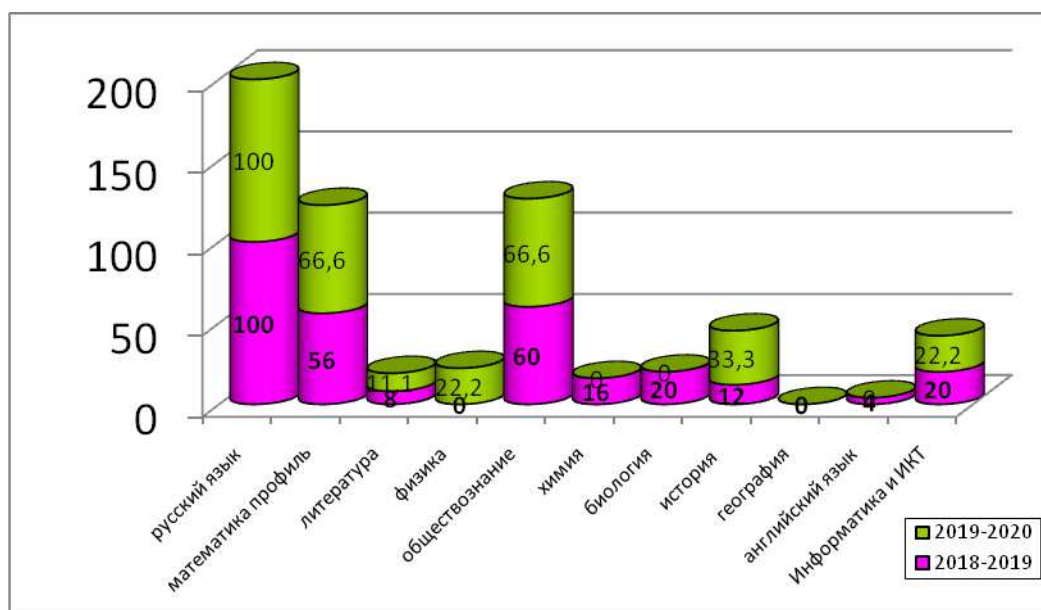
ЕГЭ в 2020 году проводилось по следующим учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и ИКТ. Математика базового уровня из числа предметов ЕГЭ в 2020 году исключена. Экзамены проводились только в целях использования их результатов при приеме на обучение в вузы.

ЕГЭ- 11 класс

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все (10) обучающихся 9 и 11А классов, но ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс ,в 11 классе аттестацию проходили лишь 9 обучающихся, 2 обучающийся 11 А класса частично отказались от сдачи ЕГЭ, а затем один из них написал заявление на полный отказ от экзаменов. Государственная итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году проводилась в форме единого государственного экзамена.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам: литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии выпускники сдавали по выбору.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-11



На основании выше представленной диаграммы можно сделать вывод, что как и в прошлом году самыми популярными предметами, которые выпускники выбирают для сдачи экзаменов по выбору являются предметы: обществознание (66%), математика (профиль) (66%). Выпускники, выбирают три и более экзаменов, Выпускники для сдачи экзаменов выбирают от 3 и более экзаменов, так как планируют продолжать дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно. Таких выпускников было 9 (100). Важным является тот факт, что отказ от сдачи ЕГЭ по различным предметам в основной период был незначительный. Активность участия выпускников в ЕГЭ – это важный показатель, характеризующий осознанность и целенаправленность выбора выпускниками той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования.

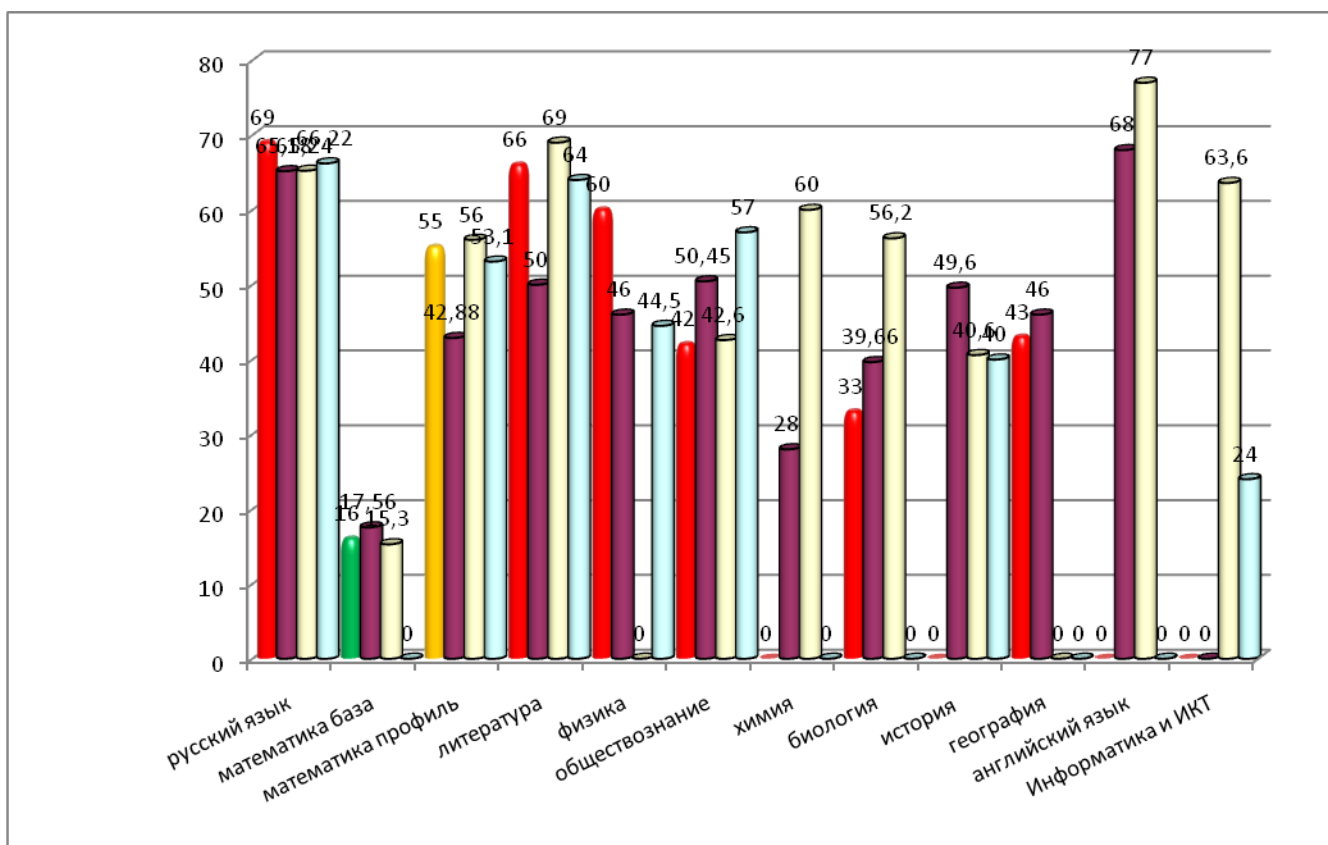
предмет	Количество сдававших	Проходной балл	Средний балл по 100 бальной шкале	Не перешагнули порог
Русский язык	9	36	66,22	0
Математика (профильный уровень)	6	27	53,1	1
литература	1	32	64	0
Физика	2	36	44,5	0
Химия	0	36	0	0
Биология	0	36	0	0
Обществознание	6	42	57	0

история	3	32	40	1
География	0	37	0	0
Английский язык	0	22	0	0
Информатика и ИКТ	2	40	24	1

Из 29 человек-экзаменов в 3 случаях минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолен не был. Это составило 10,34% от всех сданных экзаменов. В частности, были получены неудовлетворительные результаты по следующим предметам: - математика (профильный уровень) – 1 (16,6% от сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня), - история– 1 (33,33% от сдававших ЕГЭ по истории), информатика и ИКТ -1 (50% от сдававших ЕГЭ по информатике и ИКТ). Таким образом, можно констатировать, что по итогам ЕГЭ 2020 года из 29 человек – экзаменов 26 человек экзаменов сдали экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором. Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта.

Из данных таблицы можно сделать вывод о повышении средних баллов в 2020 году по сравнению с прошлым годом по учебным предметам: русский язык – на 0,98 балла, обществознание– на 14. Вместе с тем по сравнению с 2018/2019 учебным годом отмечается снижение среднего балла по математике (профильный уровень– на 2.9 баллов, по литературе – на 5 баллов, физике – на 1,5 балла, информатике и ИКТ – на 39,6 балла. Результаты по истории остались на том же уровне.

Динамика среднего балла среди предметов за 2016-2017 и 2017-2018 и 2018-2019, 2019-2020 учебный год



Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- результаты государственной (итоговой) аттестации в целом соответствуют требованиям ГОС;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали;
- среднее общее образование получили 10 выпускников 11А класса;
- 2 выпускника получил аттестат с отличием в 11 классе.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 82 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

1. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1 смену для 1-4 классов.
2. В рамках реализации учебного плана в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
 - Сентябрь – октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - Ноябрь-декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый;
 - Январь - май – 4 урока в день 40 минут каждый.
3. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы
4. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы планировать иначе, чем традиционные уроки. Планирование уроков осуществляется в нетрадиционной форме: в форме игры, уроков театрализации, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т. п.
5. Продолжительность урока в Учреждении во всех классах 40 минут.
6. Занятия внеурочной деятельностью организованы во второй половине дня
7. Учебные занятия проводятся по 6-дневной рабочей неделе в первую смену 5-11 классы
8. В субботу обучение ведется с применением дистанционных технологий

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году МБОУ СОШ № 82:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

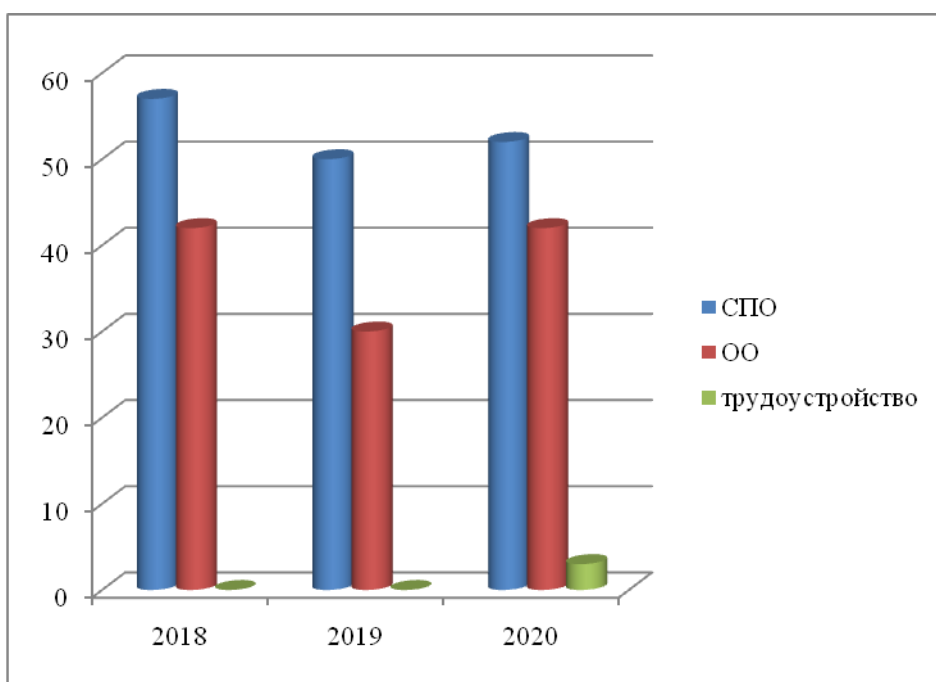
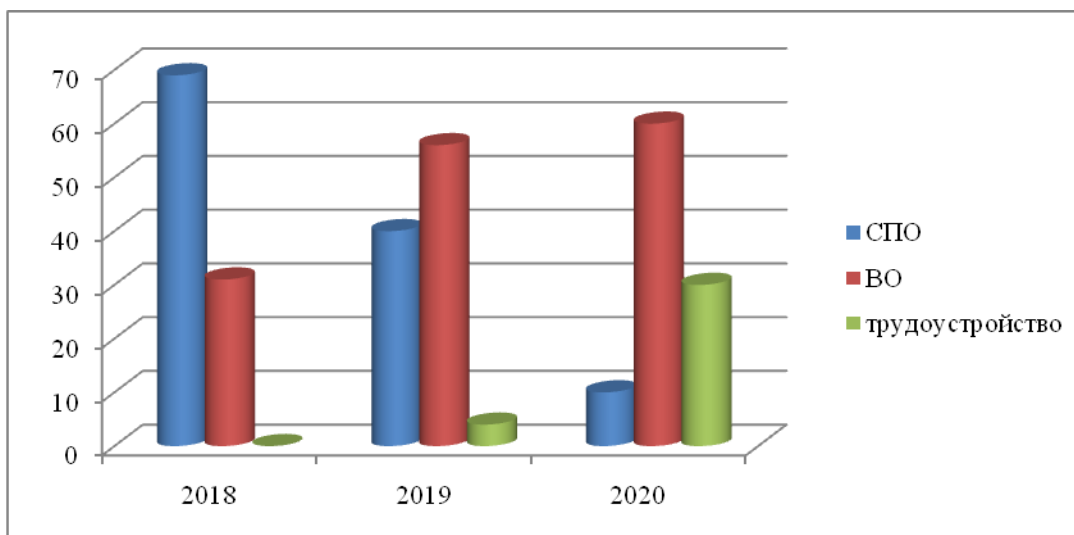
В 2020 году 70% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 60% в образовательных организациях высшего образования. Сравнение с 2019 годом показывает устойчивость данных показателей. Изменилась доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях (2019 год - 40%, 2020 год - 10%). Увеличилась доля работающих выпускников (2019 год - 4%, 2020 год - 30%). С 2016 года доля работающих выпускников, приступивших к работе сразу после окончания школы, составляет 30 %.

Количественные показатели трудоустройства выпускников 9-ых классов с 2018-2020 учебный год.

Учебный год	Количество выпускников уровня среднего общего образования	Количество /доля выпускников, получающих образование в образовательных организациях СПО	Количество/ доля выпускников, получающих образование в ОО	Количество/ доля работающих выпускников
2018	28	16 (57%)	12 (42%)	0 (0%)
2019	34	17 (50%)	17 (33%)	0 (0%)
2020	категория 1	26 (52%)	21 (42%)	3 (6%)

Количественные показатели трудоустройства выпускников 11-ых классов с 2018-2020 учебный год.

Учебный год	Количество выпускников уровня среднего общего образования	Количество /доля выпускников, получающих образование в образовательных		Количество/ доля работающих выпускников
		СПО	ВПО	
2018	16	11 (69%)	5(31%)	0 (0%)
2019	25	10 (40%)	14(56%)	1 (4%)
2020	10	1 (10%)	6(60%)	3 (30%)



VI «Оценка качества кадрового обеспечения»

На период самообследования в МБОУ СОШ № 82 работают 24 педагога, из них 1 – совместитель.

Высшее образование имеют 20 человек, из них 20 высшее-педагогическое, 4 человека средне-специальное (педагогическое), из них 3 обучаются в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ № 82 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Всего ПР	Аттестованных			
	ВКК	1КК	СЗД	Не аттестованных
24	9	13	2	1 (молодой специалист до 2-х лет), 1 (вновь принятые на работу)

1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

В соответствии с задачами МБОУ СОШ № 82 и стратегическими целями работы на 2020 год процедура аттестации педагогических работников проводилась с **целью** подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Работа по созданию условий по организации и проведению аттестации были направлены на решение следующих **задач**:

1. стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

2. определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

3. повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

4. выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

5. учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

6. обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ № 82 в 2020-м году были созданы следующие условия:

- дополнена нормативно-правовая база по аттестации педагогических работников;

- составлен график аттестации педагогических работников на текущий аттестационный год в соответствии с нормативными актами;

- при подготовке к аттестации используются в работе папки «В помощь аттестующемуся педагогу», «В помощь эксперту», «В помощь ответственному за информационный обмен и организационные вопросы аттестации», «В помощь педагогическим работникам, аттестующимся в целях подтверждения соответствия занимаемой должности»;

- составлен перспективный план аттестации и повышения квалификации с учетом уволившихся и вновь прибывших педагогических работников;

- разработан индивидуальный график прохождения аттестации для каждого аттестующегося работника с обозначением конкретного периода подготовки и проведения процедуры аттестации, вручены соответствующие уведомления перед каждым этапом.

В соответствии с графиком проведено 13 консультаций по вопросам аттестации на темы:

- Нормативно-правовое обеспечение процесса аттестации педагогических работников в 2020 году;

- Виды самооценки и анализ профессиональной деятельности как один из факторов профессионального роста педагога;

- Портфолио педагога как форма мониторинга профессиональной деятельности за межаттестационный период;

- Требования к составлению аналитического отчета;

- Требования к оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории (на материале презентаций);

- Требования к оформлению мультимедийной презентации (на материале презентаций). Освоение стандартного пакета MS Office PowerPoint;

- Алгоритм проведения процедуры экспертизы профессиональной деятельности педагога. 100 % педагогических и руководящих работников к концу 2020 года прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 16 часов.

В течение 2020 года ответственным за организацию процесса аттестации в ОУ была проведена работа по подготовке педагогических кадров к аттестации: даны методические рекомендации, оказана консультативная помощь, спланирована работа по публичному представлению педагогического опыта, организовано сотрудничество педагогов с районными методическими службами.

В течение 2020 года педагоги приняли участие в ряде городских и районных семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, тренингов, конференций.

В 2020 году в ОО было проведено 3 процедуры аттестации педагогических работников. Информация об аттестации педагогических работников представлена в таблице.

Сколько заявлений зарегистрировано	Сколько аттестовалось	КК	Сколько не аттестовалось	причины
5	5	ВКК	0	-
4	4	1КК		

Педагоги успешно прошли экспертизу педагогической деятельности. В ходе аттестации строго соблюдались права аттестующихся работников, основные принципы аттестации (коллегиальность, открытость, гласность) и организованный регламент проведения аттестации.

Своевременно была оформлена заявка на проведение процедуры аттестации, создание экспертной комиссии, размещена необходимая информация в системе КАИС.

На начало проведения аттестации было подано 9 заявлений. Качественный состав аттестующихся педагогических работников по имеющимся квалификационным категориям был следующий:

ВКК	1КК	СЗД
5	4	0

На подтверждение первой квалификационной категории подали заявление 4 педагога, срок действия квалификационной категории которых истек:

- учитель начальных классов Баландина Ю. И.;
- учитель начальных классов Виноградова Р. А.;
- учитель начальных классов Казакова И. Г.;
- учитель русского языка и литературы Хамидуллина А. С.

На установление высшей квалификационной категории подали заявление 5 педагогов, срок действия квалификационной категории которых истек:

- учитель английского языка Билетникова Э. И.;
- учитель физической культуры Олонцев А. В.;
- учитель физики Пантелеева Н. С.;
- учитель математики Пережогина Н. В.;
- учитель начальных классов Плеханова М. А.

Процедура аттестации педагогических работников проходила в форме защиты аналитических отчетов.

Аналитические отчеты на темы «Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО как оценка достижений обучающихся», «Эффективные методы и приемы формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка», «Формирование положительной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе», «Работа с одаренными детьми: отбор и подготовка обучающихся к предметным олимпиадам по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности», «Формирование коммуникативной и информационной компетенций при обучении физике в условиях ФГОС ООО». Представленные педагогическими работниками экспертной комиссии, полностью соответствовали заявленной педагогами квалификационной категории. В межаттестационный период проводилась систематическая работа с педагогами по составлению и предъявлению ими самоанализа. Ответственным за вопрос аттестации в ОО в течение

межаттестационного периода была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- посещение открытых уроков;
- посещение внеурочных мероприятий;
- организацию выступлений педагогов на педагогических советах, консультациях, педчасах, творческих мастерских.

Аттестующиеся педагоги прошли процедуру предзащиты аналитических отчетов в ОУ, что позволило им чувствовать себя более уверенно в день проведения экспертизы профессиональной деятельности.

Замечаний к процедуре аттестации и аттестационным документам у комиссии не было. Аттестующиеся педагоги во время аттестации продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, динамику уровня развития умений и навыков воспитанников.

Результаты экспертизы

ФИО	Должность	Заявленная КК	Общий балл по результатам оценки профессиональной деятельности
Баландина Ю. В.	Учитель	1КК	35
Билетникова Э. И.	Учитель	ВКК	41
Виноградова Р. А.	Учитель	1КК	38
Олонцев А. В.	Учитель	ВКК	47
Казакова И. Г.	Учитель	1КК	34
Пантелеева Н. С.	Учитель	ВКК	48
Пережогина Н. В.	Учитель	ВКК	47
Плеханова М. А.	Учитель	1КК	43
Хамидуллина А. С.	Учитель	ВКК	39

По результатам экспертизы аттестующиеся педагогические работники профессионально соответствуют заявленной ими первой квалификационной категории.

1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

ФИО	Должность	Эмоционально-психологический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	сомосовершенство вания
Баландина Ю. В.	Учитель	7	5	5	5	7	6
Билетникова Э. И.	Учитель	7	7	8	5	7	7
Виноградова Р. А.	Учитель	8	6	6	6	6	6
Олонцев А. В.	Учитель	8	8	8	7	8	8
Казакова И. Г.	Учитель	8	5	5	4	6	6
Пантелеева Н. С.	Учитель	8	8	8	8	8	8
Пережогина Н. В.	Учитель	8	8	8	7	8	8
Плеханова М. А.	Учитель	7	8	8	7	6	7
Хамидуллина А. С.	Учитель	8	8	6	7	5	5

Результаты уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов соответствовали заявленному уровню по результатам самоанализа педагогов.

Комиссией было рекомендовано расширить содержание деятельности в следующий межаттестационный период, представить свой опыт работы на мероприятиях различного уровня, более активно участвовать в городских и районных конкурсах.

Проанализировав выставленные экспертами баллы на процедуре аттестации, было замечено, что у аттестовавшихся педагогов наименее сформированы творческий и аналитический компонент профессиональной деятельности. Самые низкие баллы педагогами были получены именно по данным компонентам. Педагоги могут достичь более значительных успехов в своей работе, занимаясь активным распространением собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания, обобщая опыт проектно-исследовательской деятельности в научно-методических разработках, публикациях на разных уровнях. Непрерывная образовательная деятельность не всегда выстраивается педагогами продуктивно в активном взаимодействии сторон, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к развитию и воспитанию обучающихся. Педагоги испытывают трудности в анализе результатов своей профессиональной деятельности, четко ставить конкретную цель

своей деятельности и деятельности обучающихся, планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда.

Таким образом, с целью развития компонентов профессиональной деятельности педагогов ответственным за вопрос аттестации в ОУ (совместно с директором) принято решение:

- о необходимости усиления работы с педагогами с целью развития у них мотивации на предъявление опыта своей работы педагогической общественности района и города;

- об усовершенствовании системы методической работы ОУ с целью создания условий для самореализации педагогов, развития у них коммуникативных, организаторских и исследовательских компетенций.

Поставленные экспертной комиссией баллы показали, что наиболее сформированным у аттестовавшихся педагогических работников является эмоционально-психологический компонент профессиональной деятельности. Это говорит о том, что у аттестовавшихся педагогов в большей степени сформированы профессиональные компетенции, способствующие установлению с участниками образовательных отношений (родителями, коллегами, детьми) атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, созданию благоприятного психологического климата, выделению в качестве приоритетных интересов и потребностей обучающихся ОУ. Педагоги внимательно относятся к детям, профессионально владеют эмоциональными способами поведения с детьми. Тип их ведущей деятельности - непосредственно-эмоциональное общение с детьми - способствует формированию познавательного интереса у детей, доверия к миру, мотивации, эстетической восприимчивости, что закладывает основы для формирования эмоционально-психологического компонента деятельности.

1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности в 2020-м году работников, аттестующихся в целях подтверждения ими соответствия занимаемой должности, в МБОУ СОШ № 82 не проводилась. Однако для организации подобной процедуры ведется «Журнал регистрации представлений на ПР с целью установления соответствия занимаемой должности», а также «Журнал протоколов заседаний Аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 82».

1.4. Тенденции

Ежегодный анализ практики аттестации педагогических работников показывает, что прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональный рост педагогов ОУ, способствует возможности в ходе аттестации анализировать собственный опыт, выработать позицию, вести аргументированный диалог, повышать эффективность и качество педагогического труда, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников. Кроме того, аттестация оказывает существенное влияние на реализацию программных целей развития образования, а именно:

- стимулирует освоение педагогами концептуальных и нормативно-правовых оснований развития образования;

- способствует внедрению в педагогическую практику результативных технологий, методов;
- содействует в определенной степени росту творческой активности и компетентности педагогов;
- вводит в действие моральные и материальные стимулы и возможности для роста профессиональной квалификации педагогов.

1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Анализ работы ОУ в части «Аттестация» в 2020-м году выявил ряд проблем:

- отсутствие системности в работе педагогов по теме самообразования в межаттестационный период;
- отсутствие мотивации у педагогических работников по повышению квалификации на платной основе;
- проявление формализма у некоторых педагогов к процессу аттестации.
- недостаточное владение знаниями нормативно-правовых документов в сфере образования.

Пути решения:

- усовершенствовать систему контроля над реализацией планов работ педагогов по самообразованию в межаттестационный период;
- осуществлять внутреннюю экспертизу профессиональной деятельности каждого педагогического работника по результатам учебного года;
- повысить мотивацию на целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагогов в межаттестационный период на курсах повышения квалификации, включая дистанционное обучение (без отрыва от производства), по образовательным программам;
- организовать обучение в рамках ОУ по овладению информационно-коммуникационными технологиями, составлению электронного портфолио.

1.6 Организация работы в электронной системе КАИС (анализ проблем и затруднений работы в КАИС).

Организация работы в электронной системе КАИС осуществлялась ответственным за информационный обмен Плехановой М. А. В ходе работы в системе проблем и затруднений не возникло. К перспективам работы в системе намечена отработка процедуры электронного документооборота с использованием системы КАИС, что позволит сократить временные и производственные затраты на оформление и ведение документооборота по аттестации, избежать ошибок, нарушений сроков аттестации.

2. Развитие профессиональной компетентности руководителей ОО.

В 2020 году была успешно пройдена аттестация руководителя учреждения Тукановой Л. А. на соответствие занимаемой должности.

3. В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ СОШ № 82 успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

В 2020 году все 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям. (Приложение)

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2020 году

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации <i>прописать название программ</i>	Количество работников, обученных по программе (чел.)						Итого (чел.)	(%)
		Педагогические работники			Руководители				
		ООО	ДОО	ОДО	ОО О	ДОО	ОДО		
1.	«Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	1						1	4
2.	«Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки»	3						3	12
3.	«Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	1						1	4
4.	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС СОО»	1						1	4
5.	«Трудные темы в курсе математики 1-4 классов»	1						1	4
6.	«Методика разработки современного урока в условиях реализации ФГОС»	1						1	4
7.	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО»	1						1	4
8.	«Современный урок литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	1						1	4
9.	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»	1						1	4
10.	«Совершенствование лингводидактических и методических аспектов языковой компетенции»	1						1	4
11.	«Преподавание ОБЖ с учетом перспективной модели ФГОС – 2020»	1						1	4
12.	«Преподаватель-организатор ОБЖ: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	1						1	4
13.	«Учитель физической культуры: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	1						1	4
14.	«Учитель физики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС	1						1	4

	ООО и СОО. Профессиональные компетенции»								
15.	«Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	1						1	4
16.	«Содержание и методика преподавания астрономии в соответствии с требованиями ФГОС»	1						1	4
17.	«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения по предмету «Математика»	1						1	4
18.	«Учитель истории и обществознания: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	1						1	4
19.	«Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС»	1						1	4
20.	«Эффективный менеджмент. Управление проектами»; «Эффективный менеджмент. Управление проектами»; «Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	1						1	4
21.	«Работа с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС»	1						1	4
22.	«Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»	1						1	4
23.	«Учитель истории и обществознания: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	1						1	4
24.	«Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	1						1	4
25.	«Учитель информатики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	1						1	4
26.	«Учитель физики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	1						1	4
27.	«Русский и литература: от первого урока до выпускного экзамена»	1						1	4
28.	«Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	1						1	4
29.	«Оказание первой медицинской	20			1			20	90

	помощи пострадавшим»								
30.	Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ	10						10	45

4. Выводы

4.1. Выявленные тенденции, противоречия.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период. В практике работы ОУ четко прослеживается зависимость улучшения качества образования от необходимости прохождения педагогами процедуры аттестации и подготовки к ней. Ведь квалификационные категории предполагают дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных задач, стоящих перед педагогами.

Таким образом, в школе создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышению их профессиональной школе созданы следующие условия для повышения квалификации педагогических работников ОУ в межаттестационный период:

- организация методической поддержки (консультирование, педагогические советы, семинары) силами ответственного за вопрос аттестации в ОУ, специалистами ОУ и опытными педагогами-наставниками;
- создание организационных условий для участия педагогов в различных мероприятиях внутри и вне школы;
- оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта на разных уровнях (мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, деловые игры и т.д.);
- осуществление методической поддержки педагогам, осуществляющим собственную исследовательскую или проектную деятельность, желающим участвовать в инновационных формах профессионального совершенствования;
- психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее преодолеть педагогам психологические барьеры, выстроить позитивное взаимодействие с коллегами, детьми, родителями и овладевать конструктивными способами общения;
- обновление нормативно-правовой базы по вопросам аттестации, в свободном доступе для педагогов в методическом кабинете папка «В помощь аттестующемуся педагогу».

Анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный социально-психологический климат.

4.2. Перспективы, планируемые результаты.

С целью обеспечения последовательной реализации государственной образовательной политики в части аттестации педагогических и руководящих работников необходимо:

- продолжить работу по качественному информированию педагогических работников о процедуре аттестации;

- систематизировать деятельность образовательного учреждения в части отслеживания роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период;

- разработать план работы по подготовке педагогических работников к аттестации в межаттестационный период;

- продолжить работу по содействию в повышении профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников через различные формы организации профессионально-педагогического взаимодействия;

- своевременно информировать педагогов о конкурсах профессионального мастерства.

5. Предложения

- распространение опыта работы на уровне района по созданию в ОУ условий для проведения аттестации ПР, по ведению делопроизводства по вопросам аттестации;

- проведение круглых столов, мастер-классов, семинаров по вопросам аттестации для новых организаторов;

- тиражирование материалов таких семинаров в форме буклетов, памяток.

VII «Оценка материально-технической базы»

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10750 единиц ;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3310 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3310
2	Педагогическая	138
3	Художественная	3500
4	Справочная	350

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №82 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ № 82 оборудованы 30 учебных кабинета, 26 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек (домоводство и швейное дело);
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», имеется «Тир»)

Вся информация об оснащении кабинетов находится на официальном сайте в разделе материально-техническое оснащение.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

У школы располагается площадка для игр. Территория МБОУ СОШ № 82 оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 82 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ СОШ № 82, – 52 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов. По результатам анкетирования 9-х классов в 2020 году открыт 10 класс (универсальный уровень). Причины: небольшое количество обучающихся идут в 10 класс, не определились с будущей профессией).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием из фонда школы. Также на сайте МБОУ СОШ № 82 создали специальный раздел и поддерживали работу через родительские чаты, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 12 обращений, большинство из

которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «ЭлЖур»). Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

30% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	487
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	260
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	227 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,22
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	423 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19(83%)
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		20(83%)
– средним профессиональным образованием		4 (17%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (17%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9(38%)
– с высшей		
– первой		13(54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		3(13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (21%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		7(29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	487(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 82 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575866

Владелец Туканова Лариса Анатольевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022