

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа № 82
(МБОУ СОШ № 82)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
(Протокол от 27.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор____Л.А.Туканова
приказом МБОУ СОШ № 82
От 30.08.2021 № 487-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ № 82

Екатеринбург

2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
2. Цели и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
3.2. Модуль «Классное руководство»	13
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	17
3.4. Модуль «Школьный урок».....	20
3.5. Модуль «Самоуправление»	21
3.6. Модуль «Профориентация».....	22
3.7 Модуль «Детские общественные объединения».....	23
3.8 Модуль «Школьные медиа».....	24
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	25
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	26
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	27
Календарный план воспитательной работы.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №82 г. Екатеринбурга (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ №82 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №82 основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в формировании и укреплении морально-нравственных ценностей, духовно-нравственных ориентиров при помощи основ православия и традиций национальной культуры;
2. в развитии гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, целостного миропонимания;
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых

дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом,
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты:

- *Экологический проект «Добрые крышечки» - совместно с фондом «За добрую улыбку» сбор пластиковых крышек для переработки сырья.*
- *Благотворительные акции «Дари добро» - сбор игрушек для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.*
- *Патриотическая акция «Гирлянда памяти»; участие в общегородском митинге, посвященному выводу войск из Афганистана у мемориала «Черный тюльпан». Ученики и учителя нашей школы возлагают к памятнику Гирлянду памяти и цветы. Среди имен, высеченных на стеле мемориала, есть имена выпускников нашей школы, погибших в Афганистане и в Чечне.*
- *Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.*

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- *День знаний (торжественная линейка)*
- *День Учителя (поздравление учителей, концертная программа);*
- *Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «День первоклассника», «День пятиклассника»;*
- *Церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.*
- *КВН для старшеклассников;*
- *Последний звонок;*

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителям или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность, в школе представлена курсами внеурочной деятельности

- *«Развивающая математика»*
- *«Умникам и умницам»*
- *«Занимательная математика»*
- *«Библиотечный урок».*

Художественное творчество. Создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Представлено курсами внеурочной деятельности:

- *«Мастерская чудес»,*
- *«Мы раскрасим целый свет»*

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- *«Уроки нравственности»*

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- *«Изучаем родной край»*

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- *«Поговорим о правильном питании»,*
- *«Здоровый образ жизни»,*
- *«Волейбол».*

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- *«Школьный двор»,*
- *«Бумажный бум»*

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- "Уник-Ум"

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ №82 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива – *Ученического Совета «Лидер»*, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но

и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- *«Профи-дебют: масштаб – город»*
- *«Билет в будущее»;*
- *«Проектория»;*
- *Предметные недели* позволяют углубиться в предмет или науку через конкурсы, предметные олимпиады, деловые игры, моделирование, встречи с интересными людьми, участие в проектах.
- *«Попробуй стать учителем»* реализуется ежегодно и позволяет учащимся попробовать себя не только в роли учителя, но и роли управленца.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения:

Ученический совет «Лидер»

- подготовка и проведение внеурочных мероприятий;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных);
- шефская деятельность над младшими школьниками;
- представление школы в социальных сетях;
- участие в медиа проектах социальной направленности

Волонтерский отряд «Милосердие»

- Организация и проведение благотворительных акций
- Помощь ветерану
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Экологический волонтерский отряд

- Организация и проведение экологических акций
- Школьный трудовой десант,
- Участие в районных и городских мероприятиях

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий по профилактике дорожного травматизма;
- организация и проведение рейдов;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций, направленных на профилактику детского дорожного травматизма.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *Школьное радио* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая школьное радиовещание;
- *Школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №82 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №82 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание проводится один в год с целью знакомства с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ СОШ №82) внешних экспертов. Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются: – принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам); – принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а

качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками); –принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	направление	критерии	Способ получения информации	Ответственный	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, Заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовета, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель Директора по ВР
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель Директора по ВР
3.4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель Директора по ВР
3.5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6	Качество профориентационной деятельности школьников	Анализ профессионального самоопределения школьника	Куратор: Татаренко Ю. В.
3.7	Качество существующих в школе детских общественных объединений	Участие в конкурсах, фестивалях на школьном, муниципальном и городском уровнях.	Куратор: Казакова И.Г, Пантелеева Н.С.
3.8	Качество существующего школьного медиа	Анализ динамики результатов творческой деятельности	Куратор: Татаренко Ю.В.
3.9	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; -Информация о наличии Функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
3.10	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель

Ключевые общешкольные дела

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Новый год у ворот»	1-4	1.09.	Зам. директора по ВВР, классные руководители.
Классные часы «Екатеринбург – город трудовой славы»	1-4	1.09.	классные руководители.
День грамотности	1-4	8.09.	Зам. директора по ВВР, учителя русского языка
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	17.09.	Зам. директора по ВВР, Пономарева О.Е.
Фотография в «Летопись школы»	1-4	15.09-17.09.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Выставка сюжетных фотографий «Бабушка, дедушка, я - лучшие друзья»	1-4	21.09-1.10.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Акция « Открытка бабуле и дедуле»	1-4	21.09-1.10.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
«Выходите по порядку дружно сделаем зарядку»	1-4	Каждую пятницу	Ученический Совет
Акция «Бумажный бум»	1-4	30.09.2020	Зам. директора по ВВР
Праздник осени Выставка поделок из природного материала	1-4	8 неделя	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Проект «Екатеринбургский культпросвет»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВВР, классные руководители
День толерантности «Единство разных»	1-4	16.11.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Выставка рисунков «Мамочка милая моя»	1-4	23.11-29.11.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Декада героев «Герои Отечества»	1-4	1.12-12.12	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	1-4	3.12-9.12	Учитель информатики Халиуллина Т.П.

Мастерская Деда Мороза	1-4	7.12-13.12.	Учитель русского языка Татаренко Юлия Владимировна
Выставка рисунков «Зимушка – Зима»	1-4	14.12-19.12	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Месячник гражданско-правового воспитания школьников	1-4	февраль	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Спортивная игра «Зарничка»	2-4	16.02	Зам. директора по ВВР, классные руководители, учитель физкультуры
Праздник «Масленица к нам пришла, Весну с собою принесла»	1-4	8.03-13.03.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню 8 Марта	1-4	1.03-6.03	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Акция «Ласточка с весной В сени к нам летит»	1-4	15.03-20.03.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Неделя детской книги «Ожившие страницы сказок»	1-4	21.03-26.03.	Учителя начальной школы
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	5.04-10.04.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-4	май	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Выставка творческих работ «Когда семья вместе – так и душа на месте!», освященная Международному дню семьи.	1-4	15.05	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Умники и умницы»	4	2	Виноградова Р.А.
«Занимательная информатика»	1-4	1	Кл.руководители

«Занимательная математика»	1-4	1	Кл.руководители
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Кл.руководители
«Мы и родной край»	1-4	1	Кл.руководители
Библиотечный урок	1	1	Лебедь А.Л.
Профориентация			
Проект «Лицом к лицу»	1-4	1.09.	Кл.руководители
Беседы «Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Кл.руководители
Экскурсии в город профессий «Вундервиль»	1-4	В течение года	Кл.руководители
Школьные медиа			
Проект «Видео- открытка»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Отряд ЮИД «Зеленый глаз»	2-4	В течение года	Казакова И.Г.
Экологический волонтерский отряд	1-4	В течение года	Плеханова М.А.
Организация предметно-эстетической среды			
Акция «Чистый класс»	1-4	В течение года	классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	классные руководители
Работа с родителями			

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в начале года	Директор
Классные родительские собрания	1-4	По плану	классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Новый год у ворот»	5-9	1.09.	Зам. директора по ВВР, классные руководители.
Классные часы «Екатеринбург – город трудовой славы»	5-9	1.09.	классные руководители.
День грамотности	5-9	8.09.	Зам. директора по ВВР, учителя русского языка
Фотография в «Летопись школы»	5-9	15.09-17.09.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Акция «Бумажный бум»	5-9	Раз в четверть	Зам. директора по ВВР
Проект «Екатеринбургский культпросвет»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВВР, классные руководители
День толерантности «Единство разных»	5-9	16.11.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Спортивный фестиваль танцев «Старт-Тин»	5-9	15.10	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Декада героев «Герои Отечества»	5-9	1.12-12.12	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Конкурс «Дедов Морозов и Снегурочек»	7-8	25.12	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Конкурс «Елочка-Красавица»	5-7	23.12	Зам. директора по ВВР, классные руководители

Смотр строя и песни	5-7	18.02	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Праздник «Масленица к нам пришла, Весну с собою принесла»	5-9	8.03-13.03.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню 8 Марта	5-9	1.03-6.03	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	5.04-10.04.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	5-9	май	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Здоровый образ жизни»	5	1	Незаметдинова Ю.Р.
«Занимательная математика»	9	1	Пережогина Н.В.
Профориентация			
Проект «Профи- Дебют: масштаб – город»	7-9	В течение года	МУ «Диалог»
Проект «Билет в будущее»	6-9	По плану	Кл.руководители
Проект «Лицом к лицу»	5-9	По плану	Кл.руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	6-8	февраль	Кл.руководители
Экскурсии в город профессий «Вундервиль»	5-6	В течение года	Кл.руководители
Школьные медиа			
Проект «Радио-минутка»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Проект «Видео-открытка»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВВР, классные

			руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Волонтерский отряд «Несем добро»	5-9	В течение года	Пантелеевна Н.С.
Ученический совет «Лидер»	5-9	В течение года	Татаренко Ю.В.
Организация предметно-эстетической среды			
Акция «Школьный двор»	6-9	1 и 4 четверть	классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	классные руководители
Акция «Чистый класс»	5-9	В течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в начале года	Директор
Классные родительские собрания	5-9	По плану	классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости	классные руководители

Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Новый год у ворот»	10-11	1.09.	Зам. директора по ВВР, классные руководители.
Классные часы «Екатеринбург – город трудовой славы»	10-11	1.09.	классные руководители.
День грамотности	10-11	8.09.	Зам. директора по ВВР, учителя русского языка
Фотография в «Летопись школы»	10-11	15.09-17.09.	Зам. директора по ВВР, классные руководители

Акция «Бумажный бум»	10-11	Раз в четверть	Зам. директора по ВВР
Проект «Екатеринбургский культпросвет»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР, классные руководители
День толерантности «Единство разных»	10-11	16.11.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Спортивный фестиваль танцев «Старт-Тин»	10-11	15.10	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Декада героев «Герои Отечества»	10-11	1.12-12.12	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Проект «Гирлянда памяти»	10-11	15.02	Олонцев А.В.
Новогодний КВН	10-11	25.12	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Месячник гражданско-правового воспитания школьников	10-11	февраль	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Проект «Письмо солдату»	10-11	18.02	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Спортивная игра «А ну-ка, парни!»	10-11	16.02	Зам. директора по ВВР, классные руководители, учитель физкультуры
Праздник «Масленица к нам пришла, Весну с собою принесла»	10-11	8.03-13.03.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню 8 Марта	10-11	1.03-6.03	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10-11	5.04-10.04.	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Зам. директора по ВВР, классные руководители

Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	10-11	май	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Профильные курсы	10-11	1	Учителя-предметники
Олимпиадное движение	10-11	1	Учителя-предметники
Интеллектуальные метапредметные игры "Уник-Ум", викторины	10-11	1	Татаренко Ю.В.
Профориентация			
Проект «Профи-Дебют, масштаб: город»	10-11	По графику	Татаренко Ю.В.
Проект «Лицом к лицу»	10-11	По графику	Классные руководители
Школьные медиа			
Проект «Радио-минутка»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Проект «Видео-открытка»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Ученический совет «Лидер»	10-11	В течение года	Татаренко Ю.В.
Организация предметно-эстетической среды			
Акция «Школьный двор»	10-11	1 и 4 четверть	классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	классные руководители

Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в начале года	Директор
Классные родительские собрания	10-11	По плану	классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	По необходимости	классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			