

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 82
(МБОУ СОШ № 82)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 82
(протокол от 13.04.2022 № 5)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____ Л. А. Туканова
приказом МБОУ СОШ № 82
от 13.04.2022 № 370-од

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной
школы № 82 за 2021 год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 82
Руководитель	Туканова Лариса Анатольевна
Адрес организации	620072, г. Екатеринбург, ул. Бетонщиков, 3
Телефон, факс	343 3474830
Адрес электронной почты	sosh82@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования г. Екатеринбурга
Дата создания	1946 год
Лицензия	От 11.02.2011 № 13254 , серия 66 № 000107
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.05.2015 № 8317, серия 66А01 № 0001636; срок действия: до 13 мая 2027 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 82 за 2021 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2022 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 82 (Далее – МБОУ СОШ № 82).

Отчет составлен по итогам 2021 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ СОШ № 82 содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности,

установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В 2020-2021 учебном году функционировало 9 классов начального общего образования, 10 классов основного общего образования (5-9 классы) и 2 класса среднего общего образования (10-11 классы).

На начало года количество обучающихся в школе составляло **483**, на конец года – **477** человек.

Обучающиеся 1-4 классов обучались по пятидневной учебной неделе, обучающиеся 5-11 классов – по шестидневной учебной неделе.

Образовательные программы соответствовали статусу школы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Федеральный компонент учебного плана выполнен полностью. Все уроки проводились согласно календарно-тематическому планированию. Количество проведенных контрольных, лабораторных и практических работ соответствует программным требованиям и календарно-тематическому планированию педагогов. В случае производственной необходимости производилась коррекция расписания, по возможности своевременно организовывалась замена уроков другими учителями-предметниками.

В течение учебного года велся системный мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся, включавший в себя отчеты учителей-предметников и классных руководителей по итогам четверти, полугодия, года.

Образовательные программы были реализованы в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляла свою деятельность по следующим образовательным программам:

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 82 обучалось 21 класс-комплектов.

Из них:

- уровень начального общего образования: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б;
- уровень основного общего образования: 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б (ФГОС ООО);
- уровень среднего общего образования: 10А, 11А.

Обучение ведется в одну смену.

1. учебный план на 2020– 2021 учебный год: уровень начального общего образования, составлен на основе ФГОС НОО;
2. учебный план на 2020 – 2021 учебный год: уровень основного общего образования (5-9 классы), составлен на основе ФГОС ООО;
3. учебный план на 2020 – 2021 учебный год: уровень основного общего образования (10 -11 классы) составлен на основе ФГОС СОО.

Планируемый объем учебной нагрузки на каждого обучающегося составляет соответственно: **1 классы** – 21 час, **2-4 классы** – 23 часа, **5 классы**-28 часа, **6 классы**-29 часа, **7 классы**-31 часов, **8- класс** – **32 часа**, **9 класс**-33 часов, **10 -11 классы**-34 часа.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №82 осуществлялся в с учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Всеми преподавателями оформлен и ведется электронный журнал в системе «ЭлЖур».

Занятия проводятся в соответствии с требованиями и программы выполняются в полном объеме.

Одной из основных площадок для организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является электронный журнал школы. На официальном сайте школы в разделе «Дистанционное обучение» размещаются:

- актуальная информация об организации обучения;

- нормативные документы по обеспечению ДО;
- телефоны горячей линии;
- электронные ресурсы по обеспечению ДО;
- рекомендации и памятки для участников образовательных отношений;
- электронные почты учителей

В электронном журнале задания публикуются в виде набора теоретических практических заданий на каждый класс отдельно.

Задания включают в себя изучение теоретического материала, задания для тренировки, контрольные задания. Задания содержат краткую инструкцию о порядке его выполнения. Обучающийся занимается в соответствии с расписанием занятий, т.е выполняет задания по тем предметам, которые стоят в расписании в этот день.

Некоторые задания выполняются непосредственно с использованием электронных ресурсов.

Письменные задания фотографируются (сканируются) и направляются в личном сообщении учителю-предметнику либо иным согласованным с учителем способом. Возможна сдача заданий в виде аудио- или видео сообщения. Выполненные работы сдаются на проверку ежедневно в соответствии с расписанием уроков.

Классный руководитель, совместно с учителями-предметниками, ведет мониторинг выполнения заданий и каждый четверг недели доводит информацию о выполнении домашних заданий обучающимися до заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

На основании полученной информации, к обучающимся, не выполняющим задания, принимаются различные меры для решения данной ситуации, такие как личный контакт с родителями, либо оповещение классных руководителей и связь с родителями через классного руководителя, оповещение администрации.

Учитель проверяет и оценивает выполнение заданий и в течение двух рабочих дней после сдачи работы. Задание в электронный журнал выкладывается вечером накануне. Утром обучающиеся видят задания. После получения выполненной работы у начальных классов работа проверяется сразу, у ООО и СОО в течение 1-2 дней. По результатам проверки выставляется оценка по пятибалльной системе или оставляется комментарий.

Оценка выставляется в электронный журнал. Комментарий оставляется в личном сообщении в электронном журнале, посредством использования мессенджеров и электронной почты обучающемуся в виде письменного сообщения, а при возникновении вопросов у обучающегося - в форме аудио- или видеосообщения. После исправления замечаний (если есть таковые) оценка выставляется в электронный журнал без снижения.

Объем домашнего задания соответствует норма СанПин. Общее время работы за компьютером не превышает установленной нормы. В 1-3 классах это 20 минут, 4-ом- 25 минут, 5-6-ых классах-30 минут, 7-11 классах – 35 минут. Выдаваемые задания на ДО не разделяются на классную и домашнюю работу. Объем домашнего задания по всем предметам соответствует возрасту ученика. Во 2-3 классах на домашнюю работу по нормам тратиться 1,5 часа, 4-5 классах – 2 часа, 6-8 классах- 2,5 часа, в 9-11 классах- до 3,5 часов.

Реализация программы по изо, музыке, физической культуре, технологии, обж проводится в обычном режиме. По этим предметам выдается теоретическое содержание в виде видеоматериала по теме, мастер класса. Домашним заданием по этим предметам является практическое выполнение конкретных элементов урока. Например по ИЗО это поэтапное выполнение рисунка, по физической культуре - выполнение элемента упражнения с возможностью записать видео и отправить учителю, по технологии и обж выполнение практических заданий с возможностью оправить фотографии выполненных работ.

С обучающимися группы риска идет консультирование по выполненным заданиям в ходе переписки по электронной почте, в мессенджерах или электронном журнале, т.е. там где ученик присылает выполненные задания. Ученики могут отправлять сообщения учителю. Если ребенок из группы риска не выполняет задания, связь с родителями идет через классного руководителя или напрямую с родителями.

Для обучающихся группы риска предусмотрена дифференциация заданий по уровню сложности.

Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочими программами. Отслеживается выполнение учащимися всех заданий. Дается пояснение к заданиям. Промежуточный и итоговый контроль проводится в виде тестов и проверочных работ на платформах онлайн.

Связь с родителями осуществляется по электронной почте, в мессенджерах или в электронном журнале.

Прямых обращений к администрации школы за все время ДО не поступало. В основном обращения поступают классным руководителям с вопросами: Сколько продлится ДО, уточнение электронной почты учителя предметника, уточнение вопросов по домашнему заданию. Обращаются родители и дети за паролями к электронному журналу. При сбоях в работе электронного журнала ДЗ передается через классных руководителей.

Обучающиеся обращались с просьбой исправить оценку на более хорошую. Эта возможность им предоставлялась. Были вопросы по уточнению оценок. Все вопросы решались по мере поступления.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы школы на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 82 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

	дедушкой»	эстетической среды										
5	Праздник «День учителя»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Праздник осени	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	День толерантности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Всероссийский онлайн-урок «Эколята-2022»	Школьный урок			+	+	+	+				
9	Неделя, посвященная «Дню Матери»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок			+	+	+	+	+	+	+	+
11	Декада Героев	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Фестиваль «Путешествие по русским народным сказкам»	Организация предметно- эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Новогодний марафон	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Месячник «Гражданско- патриотического воспитания»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Выставка «Женский день 8 марта»	Организация предметно- эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+		+	

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
1	Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная русская наука»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Международный день грамотности.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5	Проект «Летопись школы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Всероссийский урок Арктики	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Праздник «День учителя»	Ключевые	+	+	+	+	+	+		+	+	+

	Видео-открытка	общешкольные дела										
9	Танцевальный конкурс «Стар-Тин»	Ключевые общешкольные дела									+	+
10	Неделя, посвященная «Дню Матери»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Декада Героев	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Фестиваль «Путешествие по русским народным сказам» украшение кабинета	Ключевые общешкольные дела	+	+		+	+			+	+	
14	Конкурс «Дед Морозов и Снегурочек»	Ключевые общешкольные дела	+	+						+		
15	Новогодний КВН	Ключевые общешкольные дела									+	+
16	Месячник «Гражданско-патриотического воспитания»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	11 «А»
1	Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука»	Школьный урок	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+
4	Международный день грамотности.	Ключевые общешкольные дела	+	+
5	Проект «Летопись школы	Ключевые общешкольные дела	+	+
6	Всероссийский урок Арктики	Школьный урок	+	+
7	Праздник «День учителя» Видео-открытка	Ключевые общешкольные дела	+	+

9	Танцевальный конкурс «Стар-Тин»	Ключевые общешкольные дела	+	+
10	Неделя, посвященная «Дню Матери»	Ключевые общешкольные дела	+	+
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+
12	Декада Героев	Ключевые общешкольные дела	+	+
13	Фестиваль «Путешествие по русским народным сказам» украшение кабинета	Ключевые общешкольные дела	+	+
14	Конкурс «Дед Морозов и Снегурочек»	Ключевые общешкольные дела	+	+
15	Новогодний КВН	Ключевые общешкольные дела	+	+
16	Месячник «Гражданско-патриотического воспитания»	Ключевые общешкольные дела	+	+

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

Для успешной реализации программы воспитания и социализации организуется работа с родителями и социальными партнерами через следующие формы работ:

С родителями:

- родительские собрания
- индивидуальные и групповые консультации
- совместные проекты и праздники (Новогодний КВН, Фестиваль «Народов России», День Победы, День самоуправления, Веселые старты и др.)
- информационные стенды
- работа сайта школы
- дни «открытых дверей»

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проводятся в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Как научить первоклассника учиться» – 1 «Б» класс, классный руководитель Байрол А.Л;
«Счастлив тот, кто счастлив дома» – 9 «А» класс, классный руководитель Татаренко Ю.В;
«Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Хамидуллина А.А.
Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем:

97 % в начальной школе;

79 % в 5–9-х классах;

85 % в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

С социальными партнерами:

- Министерство физкультуры, спорта и молодежной политики,
- Музеи,
- Театры,
- Оздоровительные и культурно-досуговые центры,
- ДДиЮ Кировского района, центр «ЛИК» и др.,
- Центр внешкольной работы МБОУ ДО "Социум",
- МБОУ ДО ДДиЮ СШ "Виктория",
- УрГПУ и др
- Центры профориентации

В рамках каждого направления воспитательной работы ученики принимают участие в различных районных и городских конкурсах.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ООП, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Внеурочная деятельность реализуется в разных формах. Занятия проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В области технологий обучения школа работает над освоением эффективных развивающих педагогических технологий, воплощающих системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению для обеспечения наивысших результатов обучения и развития каждого ученика для данных конкретных условий. Технологии, используемые педагогами в образовательной деятельности:

- личностно-ориентированные технологии,
- проблемное обучение,
- проектные технологии,
- информационно - коммуникативные технологии,
- групповые технологии,
- тестовые технологии,
- игровые технологии и другие.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитательная работа ведется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: учреждениями культуры и спорта, науки, образования, СМИ и т.п.

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1–3	90
	«Теннис»	1–2	60
	Секция «Волейбол»	5	15
	Кружок «Разговор о правильном питании»	5-6	30
Духовно-нравственное	«Изо» (ЛИК)	1	15
	«Фольклор»	2	30
	«Я и мое Отечество»	7,9	30

	Клуб «Патриот»	8-9	30
	Киноклуб	8-9	30
Общекультурное	«Библиотечный урок»	1-3	60
	«Мастерская чудес»	2-3	60
Общеинтеллектуальное	«Развивающая математика»	1–3	122
	«Умникам и умницам»	4	72
Социальное	«Изучаем родной край»	1	15
	«Краеведение» (ЛИК)	2-3	60
	Кружок «Юные Инспектора Движения	5,8	30
	УС «Лидер»	7-11	30
	Культурный дневник школьника	7	15
	«Школа волонтера»	6	15

Для успешной реализации программы воспитания и социализации организуется работа с родителями и социальными партнерами через следующие формы работ:

С родителями:

- родительские собрания
- индивидуальные и групповые консультации
- совместные проекты и праздники (Новогодний КВН, Масленица, День Победы, День самоуправления, Веселые старты и др.)
- информационные стенды
- работа сайта школы
- дни «открытых дверей»

С социальными партнерами:

- Министерство физкультуры, спорта и молодежной политики,
- Музеи,
- Театры,
- Оздоровительные и культурно-досуговые центры,
- ДДиЮ Кировского района, центр «ЛИК» и др.,
- Центр внешкольной работы МБОУ ДО "Социум",
- МБОУ ДО ДДЮ СШ "Виктория",
- УрГПУ и др
- Центры профориентации

В рамках каждого направления воспитательной работы ученики принимают участие в различных районных и городских конкурсах.

В 2021 учебном году учащиеся МБОУ СОШ №82 принимали участие в конкурсах различной направленности разных уровней.

Победители районного конкурса лайфхаков «Для мамы с любовью», призеры городского конкурса семейных видео - и слайд-фильмов «Здоровое движение».

Количество участников фестиваля «Город друзей» остается на уровне прошлого года, активное участие в них принимает ансамбль танца «Сувенир».

Охват учащихся в конкурсном движении на школьном уровне составляет 87%, охват учащихся в конкурсном движении на районном и городском уровне составил 28 %, охват учащихся в дистанционном конкурсном движении составил 62%, что значительно выше уровня прошлого года, однако это объясняется изменением формы обучения.

Участие в мероприятиях районного уровня и выше представлено в таблице

Таблица. Результаты участия обучающихся в конкурсах и конференциях

Название конкурсов, олимпиад, фестивалей (вне Всероссийской олимпиады школьников)	2021	
	участников	ПиП
Международные		
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	101	0
Диктант Победы	2	0
Международный конкурс «Политоринг»	66	0
Международная онлайн - олимпиада BRICSMATH.COM по математике портал УЧИ.ру	36	0
Международный конкурс Данс эксклюзив	16	16
Всероссийский		
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1	0
Всероссийская онлайн – олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» портал УЧИ.ру	7	0
Всероссийская краеведческая онлайн – олимпиада «Кузбасс – 300» портал УЧИ.ру	1	0
ИТОГО	101	0
Муниципальные (городские)		
Городской этап НПК	2	0
Конкурс «Волонтеры Екатеринбурга»	10	0
ИТОГО	38	20
Муниципальные (районные) конкурсы		
Профориентационный образовательный квест ProfiСканер в УрГАУ	5	0
Спектр творчества	3	0
Районный этап НПК	3	2

С любовью для мамы	5	1
Проект “Листая страницы истории”	1	1
конкурс семейных видео фильмов «Моя семья», в рамках фестиваля «Екатеринбург-территория здоровья»	2	0
Конкурс социальных проектов «Я-волонтер и мир вокруг»	2	0
Конкурс социальной рекламы «Спасем мир вместе»	2	1
Конкурс ораторского мастерства	2	2

Для формирования всесторонне развитой личности и повышения мотивации к участию в районных конкурсах в школе реализуются следующие **проекты «Я и моё Отечество», «Народные праздники», «УникУм» (школьные этапы), «Своя игра», «День самоуправления», «Памятные дни России», «Дети детям», «Я лидер», «Литературная гостиная».**

В рамках проекта **«Я и моё здоровье»** МБОУ СОШ № 82 в содружестве с Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» проводит **Единые дни профилактики**, Дни здоровья, Зарядку по пятницам, привлекает родителей к участию в общегородских родительских собраниях.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

Название	класс	Формы работы
Волонтерский отряд «Несем добро»	6	Организация и проведение благотворительных акций «Помощь животным», «Вещь добра». Организация и проведение экологических акций «Сдай батарейку», «Бумажный бум», «Добрые крышечки». Участие в городском проекте «Полезные крышки», сотрудничество с благотворительным фондом «За детскую улыбку». Оказание помощи ветеранам труда школы.
ЮИД «Зеленый глаз»	8	Организация и проведение дежурных патрулей у школы «Соблюдение правил дорожного движения», проведение радиолинеек, проведение общешкольного конкурса плакатов «Правила ПДД»
Ученический совет «Лидер»	7-11	Подготовка и проведение внеурочных мероприятий; Участие в социальных акциях (школьных и внешкольных); Шефская деятельность над младшими школьниками; Представление школы в социальных сетях (группа ВКонтакте); Участие в медиа проектах социальной направленности.

Реализация модуля «Самоуправление»

Одним из направлений воспитательной работы является работа по *профориентации детей*, подготовке их к взрослой жизни.

Задачи профориентационной работы в школе.

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики;

В рамках профориентационной работы школа принимает участие в городском проекте «Профи-дебют: масштаб – город», учащиеся знакомятся с СУЗами, ВУЗами и предприятиями города.

В 2021 учебном году работа была построена в основном дистанционно. Учащиеся посещали Дни открытых дверей, мастер-классы ВУЗов и СУЗов в онлайн, принимали участие в «Проектории»

Показателями эффективности воспитательной работы являются:

- Охват учащихся – 100 %
- Занятость во внеурочное время – 62 % (-5%)
- Уровень воспитанности – 61% (+3%)
- Количество ПиП в районных и городских мероприятиях – 51 человек
- Уровень удовлетворенности родителей – 84 % (при охвате 62%)
- Электронные портфолио учеников и учителей
- Портфолио классов

Выявление и развитие одаренности учащихся является одной из задач нашей школы. Она решается в нескольких направлениях. Это и работа с педагогами, и с учащимися, и с родителями.

В конкурсном движении на школьном уровне задействованы 89% обучающихся, на районных и городских мероприятиях школу представляют 18% обучающихся, в мероприятиях регионального уровня приняли участие 6 человек (удельный вес менее 2%)

Учащиеся МБОУ СОШ №82 ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2021 году состоялись школьный и муниципальный этапы ВсОШ 2021-2022 учебного года. В школьном туре приняли участие 339 учеников, что на 56% выше показателей прошлого года. Значительно увеличилось количество участников по географии, обществознанию, физкультуре, что стало возможным благодаря электронному формату. Охват олимпиады составляет 85%, в прошлом году охват составлял 66,2%

По большинству предметов значительно выросло количество участников ШЭ. Опрос участников показал, что их привлекла компьютерная и тестовая форма участия в олимпиадах, старшеклассники отмечали возможность выполнить задания в удобное время дома. Однако большинство обучающихся (84 %) проходили олимпиаду в школе (с использованием технических средств ОУ). Максимально количество участников олимпиады на математике (134 человек) и русском языке (125 человек).

Практически во всех классах высокий охват участия в ШЭ олимпиад, что стало возможным благодаря компьютерной форме участия. Однако, несмотря на высокий охват, в старших классах снизилось количество ПиП. По-прежнему сохраняется преемственность, больше 60% учащихся 6-11 классов выбирают те предметы, в олимпиаде по которым они уже участвовали, однако и расширяется круг олимпиад, становится больше детей, которые выбирают несколько олимпиад.

Таблица 1. Количественная справка о проведении школьного этапа ВсОШ в МБОУ СОШ №82 в 2021-2022 учебном году

	общее кол-во обучающихся	Участников олимпиады	% участников	кол-во уч-в с ОВЗ	количество победителей и призеров
4 класс	73	71	97	0	22
5-6 класс	114	98	86	0	36
7-9 класс	153	118	77	0	30
10-11 класс	35	32	91	0	7
ИТОГО	375	319	85	0	95

Таблица 2. Количественная справка о динамике участия и ПиП школьного этапа ВсОШ в МБОУ СОШ №82 в 2019-2021 учебном году

классы	% участия			Количество ПиП		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4 кл	55,7	79,5	97	3	1	22
5 -6 кл	55,4	59,4	86	8	11	36
7- 8 кл	57,7	64,4	77	10	14	30
9 -11 кл	60,3	69,7	91	11	13	7
ИТОГО	57,2	66,1	85	32	39	95

Количество победителей и призеров возросло в 2,4 раза.



По итогам ШЭ были выстроены районные рейтинги результатов учащихся, в соответствии с которыми были определены участники МЭ ВсОШ. Учащиеся МБОУ СОШ №82 стали участниками ВсОШ по 13 предметам: биология, экология, география, ОБЖ, русский язык, физическая культура, обществознание, МХК, математика и информатика, экономика, английский язык, литература. В 2021-2022 учебном году МЭ ВсОШ проходил на базе школы, для чего в школе был создан ППО 8630. Олимпиады проводились с соблюдением необходимых мер безопасности. В МЭ ВсОШ участие приняли 36 обучающихся 6-11 классов, что соответствуем уровню прошлого года.

Количество победителей и призеров уменьшилось на четверть. Эффективность участия составила 31 %. 3 ученика 9х классов стали участниками РЭ ВсОШ, двое приняли участие по двум предметам

Таблица 3. Количественные данные муниципального этапа ВсОШ 2019-2021 учебных годов

класс	кол-во обучающихся				Участников олимпиады				% участия			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
7 – 8	103	97	102	105	7	6	12	9	6,8	6,2	11,8	8,5
9 – 11	72	73	76	63	17	12	22	26	23,6	16,4	28,9	41,3
итого	175	170	178	168	24	18	34	36	13,7	10,6	19,1	21,4

Таблица 4. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2019-2022 учебных годов

класс	Победители и призёры		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
7 – 8	2	5	3
9 – 11	5	10	8

итого	7	15	11
-------	---	----	----

Из диаграммы 4 видно распределение призовых мест. Основное количество призёров и победителей – 6 призовых мест – подготовил Олонцев А.В., 2 победителя и 2 призера у Ситникова В.М., по 3 призовых места у Симоненко В.В. и Татаренко Ю.В.



Общий охват участия в олимпиадах муниципального уровня в 7-11 классах составил 21,4 %, охват участия в олимпиадах 9-11 класса составил 41,3 %.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в научно-практической конференции. На школьном уровне в НПК приняли участие 46 обучающихся, 3 из которых приняли участие в районном этапе НПК. Иванова Екатерина (10А) стала победителем муниципального этапа, Сенаторов Михаил (10А) стал призером. Десятиклассники приняли участие в заочном городском этапе. Кроме того, ученица 7 класса приняла участие во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо», Бейдуллаева Дарья стала участником очного этапа финала фестиваля.

Учащиеся младших классов принимают участие в конкурсе «Хочу стать академиком». В 2021 году на заочный этап конкурса было представлено 5 работ. Следует отметить, что интерес к проектной деятельности учащихся растет. Количество участников школьных туров НПК увеличивается.

В 2021 году, несмотря на ограничения в связи с эпидемиологической обстановкой, учащиеся участвовали и в конкурсах социальной направленности. Команда 5Б заняла 1 место в районном и 3 место в городском конкурсе социальных проектов «Я – волонтер и мир вокруг!», Жеребцов Даниил (9А) занял 1 место, Ягудина Ксения (8А) заняла 2 место в конкурсе социально рекламы «Спасем мир вместе» 186 учеников приняли участие в дистанционных олимпиадах «Финансовая грамотность», Сезонных марафонах порталов «Инфорурок», «Якласс», «Учи.ру».

Сложности в работе с одаренными учащимися.

Сложности остаются прежними: высокая загруженность педагогов, отсутствие методической подготовки, низкая мотивация учащихся и незаинтересованность родителей.

Кроме того, специфика нашей школы такова, что очень незначительное количество учащихся имеет выраженную одаренность, поэтому необходимо развивать как отдельных учащихся с высоким уровнем одаренности, так и развивать тех учащихся, которые умеют достаточный уровень мотивации.

Предложения

- Необходимо продолжить проектную деятельность, представить результаты деятельности на районных НПК и конкурсах проектов, не только научно-исследовательской, но и творческой, и социальной, и краеведческой направленностей.
- Педагогическому коллективу следует усилить методическую подготовку в направлении развития одаренности и пройти курсы повышения квалификации.
- Принимать активное участие в проектах центров дополнительного образования, высших и средних учебных заведений и других социальных партнеров, что снизит нагрузку на педагогов и позволит учащимся познакомиться с другими учебными заведениями.
- Использовать дистанционные технологии для развития одаренности учащихся и формирования познавательного интереса

Выводы

- В 2021 учебном году деятельность педагогов была направлена на создание условий для всестороннего развития обучающихся.
- Обучающиеся принимали участие в районных, городских, региональных олимпиадах и конкурсах, дистанционных мероприятиях.
- Охват обучающихся в мероприятиях составляет 100 %.
- Охват обучающихся в конкурсах, соревнованиях составляет 89 %.
- Охват обучающихся в конкурсах, соревнованиях районного и городского уровнях составляет 18 %.

Дополнительное образование

Одним из факторов успешной социализации и самореализации ребенка является предоставление ему возможности раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, расширять и углублять свои знания в различных областях науки, культуры, искусства, что призвано сделать дополнительное образование. Дополнительное образование в школе – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально самореализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Дополнительное образование строится на следующих принципах:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания и развития.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Цель дополнительного образования – создание условий для освоения обучающимися социальных, культурных и нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности; активного включения детей в самые разные пласты культуры, позволяющее не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Дополнительное образование является составной частью образовательного пространства школы.

В 2021 учебном году в системе дополнительно образования работали объединения по художественно-эстетической направленности.

Направленность	Название	Количество детей	Уровни образования	преподаватель
художественно-эстетическая	Музыкальный фольклор	75	I уровень – НОО (1-5 классы)	Пономарева О.Е., учитель музыки
художественно-эстетическая	Музыкальная студия	45	II уровень – ОО (6-7 классы)	Вахитов В.М., педагог дополнительного образования

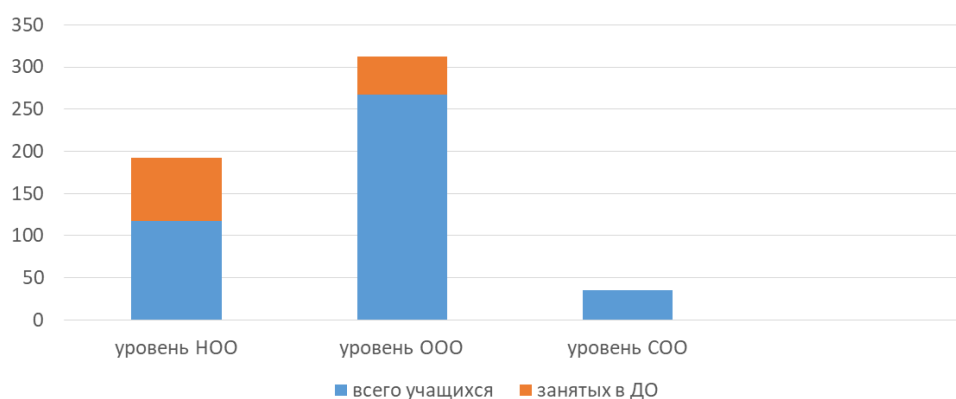
В школе дополнительное образование обучающиеся получают на бюджетной основе. В 2021 году в программу дополнительного образования на бюджетной основе осваивали 120 обучающихся на всех уровнях образования, охват учащихся 24%.

Охват ДО по уровням:

I уровень – начальное общее образование (1 - 4 классы) – 75 чел/ 38 %.

II уровень – основное общее образование (5 - 9 классы) – 45чел/ 17 %.

III уровень – среднее общее образование (10 - 11 классы) – 0 %



В рамках дополнительного образования учащиеся посещают выставки, «музейные уроки», проекты учреждений культуры. Наши ученики принимают активное участие в школьных проектах «Народные праздники», «Артобъекты в школе», общешкольных праздниках «Масленица», Последний звонок, Новогодний марафон.

В настоящее время учащиеся самостоятельно и вместе с родителями ведут собственное портфолио в печатном и электронном видах.

В 2021 учебном году школа представила программы ДО в систему Навигатор.дети.

Для развития системы дополнительного образования и повышения её эффективности считаю необходимым:

- принимать участие в районных и городских конкурсах;
- увеличить взаимодействие с учреждениями культуры;
- разнообразить программу выездными мероприятиями;
- внедрить мониторинг сформированности УУД в системе ДО;
- разработать и внедрить единую форму портфолио, в т.ч. и электронного, для оценки результативности программ дополнительного образования;

принимать участие в районных и городских мероприятиях по всем направлениям дополнительного образования.

Положительная динамика результатов.

- Интеграция ДО в программу воспитания школы
- Сохранение преемственности в объединениях ДО
- Постоянный коллектив объединений ДО

Сложности в работе

- Неподготовленность педагогических кадров и материально-технических условий школы к запросам родителей (законных представителей учащихся)
- Высокая загруженность педагогов

Предложения.

- Продолжить работу по формированию положительного имиджа школы и т.ч. и через систему ДО.
- Продолжить интеграцию системы ДО и воспитательной работы школы
- Принимать участие в мастер-классах соответствующей направленности для расширения как опыта учащихся, так и педагогов.
- Принимать активное участие в проектной деятельности

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 82

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 82 созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и прикладные;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ №82 действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	490	438	487	503
	– начальная школа	218	213	199	197
	– основная школа	234	247	260	272
	– средняя школа	38	23	28	34

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	1	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	–	3
	– средней школе	3	2	–	3

Из представленных данных видно, что средняя наполняемость классов в школе за последние четыре года на всех уровнях образования осталась на том же уровне.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Качество подготовки обучающихся в этом учебном году соответствует требованиям ФГОС (1-11 классы) имеет положительную динамику, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля.

Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся включает в себя отчеты учителей-предметников и классных руководителей, проверку классных журналов с целью контроля объективности выставления оценок за 2020-2021 учебный год, выполнения практической части программы (количество проведенных контрольных, лабораторных и практических работ).

Показатели качества обученности во 2-4 классах составляют **69,6%**, По итогам предыдущего года - **69,06%**.

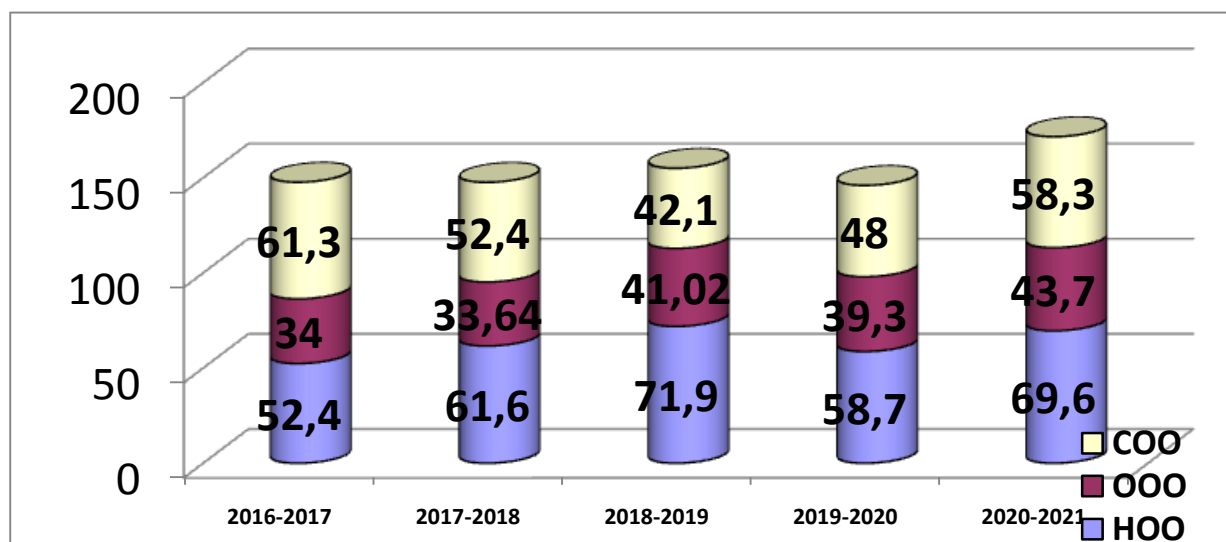
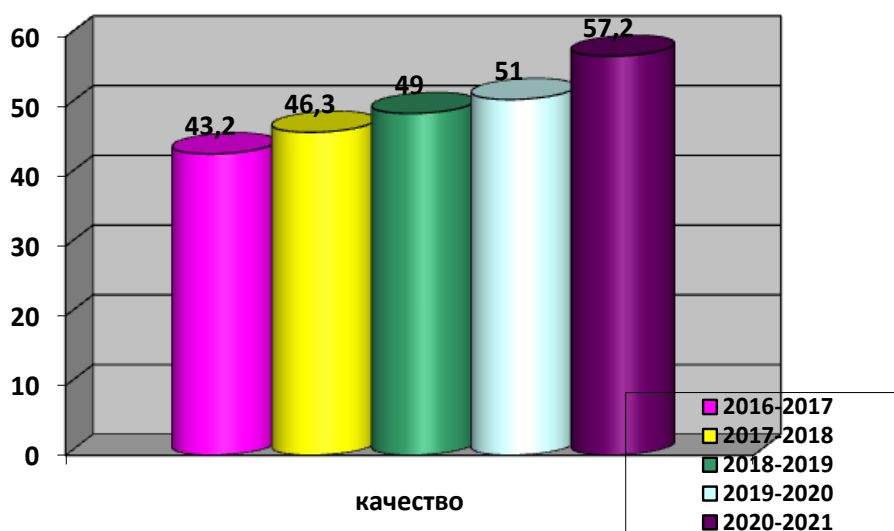
На уровне ООО качество обученности составляет **43,7 %**. В аналогичный период прошлого года - **39,3%**).

На уровне СОО качество обученности составляет **58,3%**, в аналогичный период прошлого года – **42,1%**

Без троек окончили 2020-2021 учебный год **235** обучающихся (включая отличников). Из них 110 обучающихся на уровне НОО, 111 обучающихся на уровне ООО, 14 обучающихся на уровне СОО.

Качество обученности по школе в 2020-2021 учебном году составляет **57,2%**, в аналогичный период прошлого года 51%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



Практически во всех классах наблюдается динамика в сторону небольшого повышения качества обученности по сравнению с показателями прошлого года. Спланированная работа с группой риска обучающихся позволила повысить качество обученности в классах.

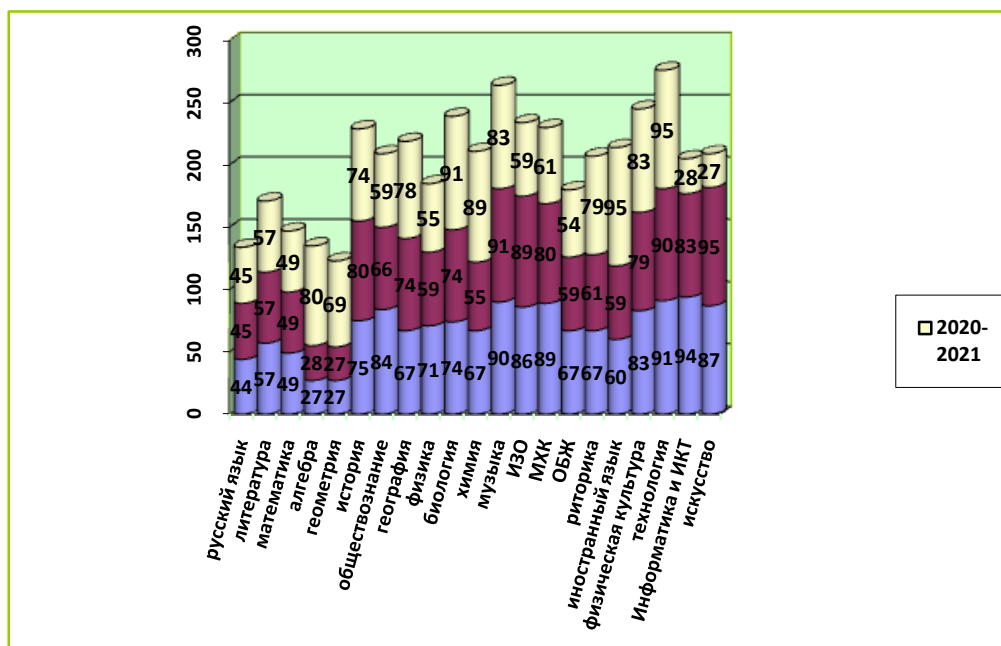
Низкое качество в 9Б классе, что объясняется подбором обучающихся в классе с низким уровнем мотивации, средними и низкими способностями. Работа в этом классе требует максимально индивидуального подхода к обучающимся со стороны педагогов, постоянного контакта с родителями обучающихся.

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за год (по четвертям)

Показатели обученности учащихся по предметам

Диаграмма качества обученности наглядно показывает, какие предметы вызывают у учащихся определенные трудности. Самое низкое качество по русскому языку (44%), математике (49%), алгебре и геометрии (27%) Все остальные предметы имеют качество выше 55%

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА 2018-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД



Наиболее высокие показатели качества по музыке (91%), технологии (90%), искусству (95%), ИЗО (89%), истории (80%), МХК (80%), Информатике и ИКТ (83%). Низкий процент качества у предметов: русский язык (45%), математика (57%), алгебра (28%), геометрия (27%).

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения административных контрольных работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников. Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четвертей) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов. Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании методических объединений, совещаний при завуче, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, на совещаниях при директоре.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации проводились административные срезы знаний по русскому языку и математике в 9А, Б и 11А классах. Кроме того обучающиеся 9-ых классов участвовали в итоговом устном собеседовании по русскому языку, а обучающиеся 11 –ых классов написали итоговое сочинение (изложение), как условие допуска до ГИА. В соответствии с планом подготовки к ГИА обучающиеся 9А, Б и 11А класса участвовали в ДКР, ВПР, а также репетиционном тестировании.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4–8, 10-11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР в 4 классе

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемо сти	% качес тва	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
4а / 23	12	Виноградова Р.А.	2	7	3	0	100	75	3,91
4б / 23	23	Виноградова Р.А.	2	7	14	0	100	39	3,47
итого	35		4	14	17	0	100	51,4	3,69
Математика									
4а / 23	21	Виноградова Р.А.	8	6	7	0	100	66,6	4,04
4б / 23	19	Виноградова Р.А.	6	4	9	0	100	52,6	3,84
итого	40		4	10	16	0	100	59,6	3,94
Окружающий мир									
4а / 23	21	Виноградова Р.А.	6	8	7	0	100	66,6	3,95
4б / 23	20	Виноградова Р.А.	4	7	9	0	100	55	3,75
итого	41		10	15	16	0	100	60,8	3,85

Русский язык

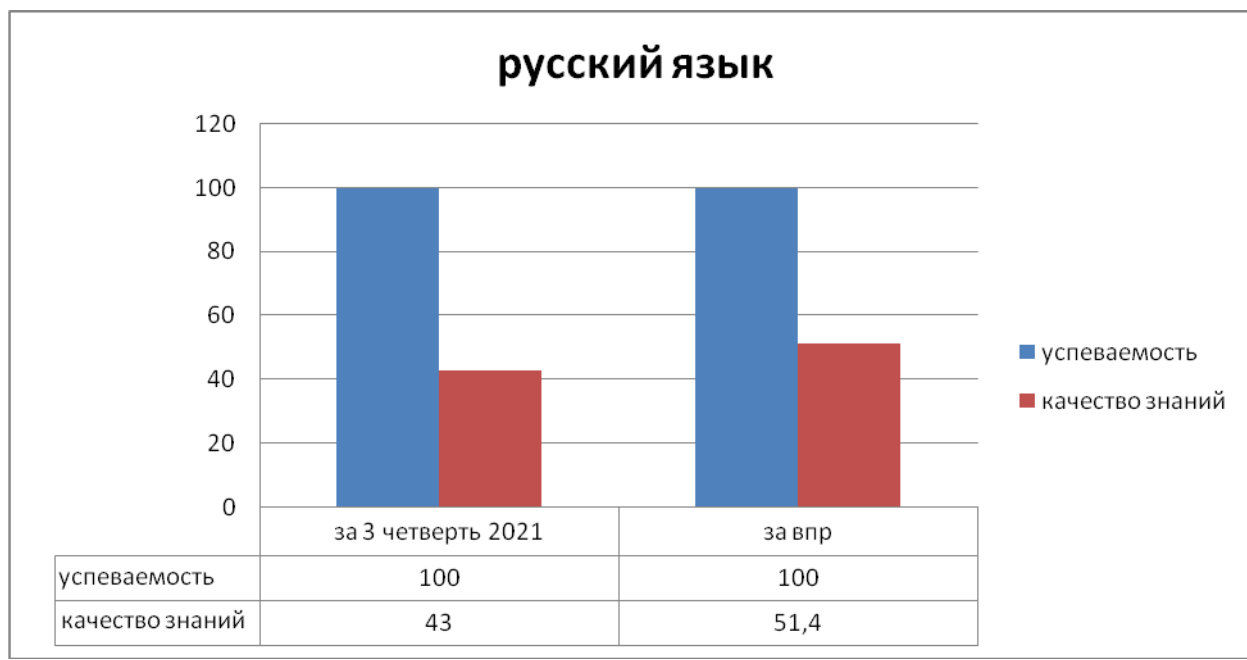
Работу по русскому языку выполняли 35 человек (76% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Понизили результаты – 4 (11,43%), подтвердили – 28 (80%), повысили – 3 (8,57%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	11,43%
Подтвердили оценку	28	80%
Повысили оценку	3	8,57
Всего	35	100%



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

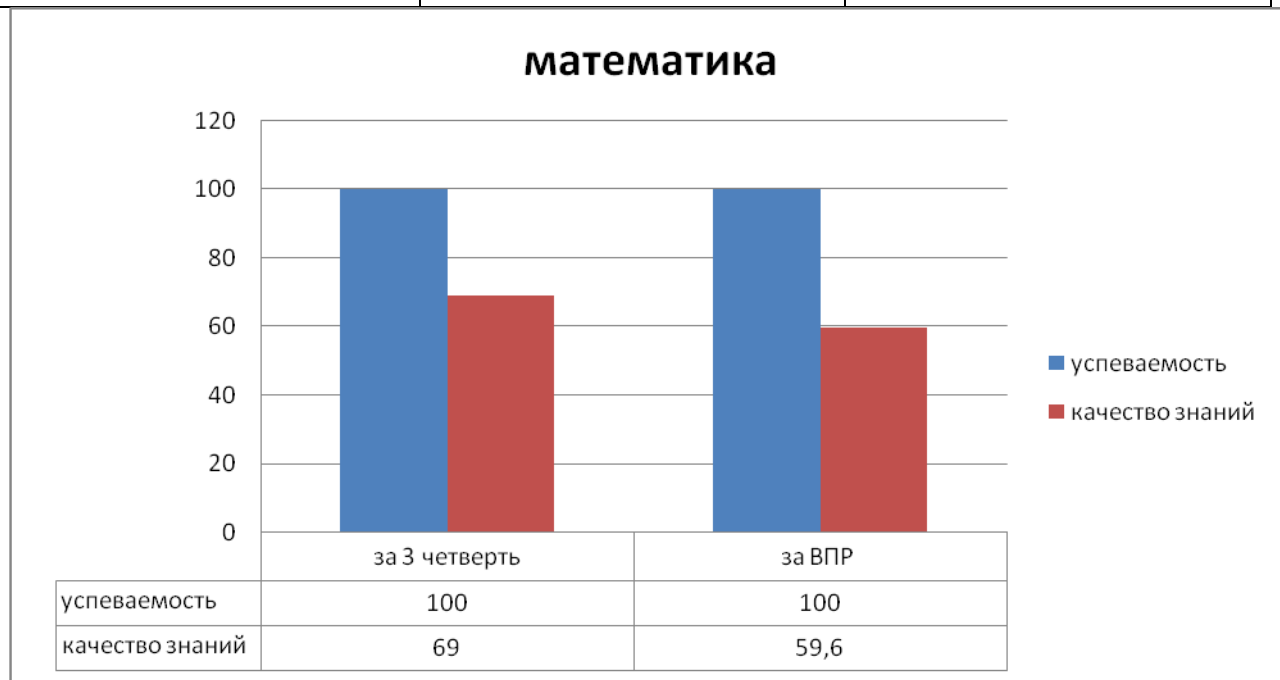
Работу по математике выполняли 40 человек (87%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Понизили результаты – 3 (7,5%), подтвердили – 32 (80%), повысили – 5 (12,5%)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	7,5
Подтвердили оценку	32	80
Повысили оценку	5	12,5
Всего	40	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 41 человек (89%)

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

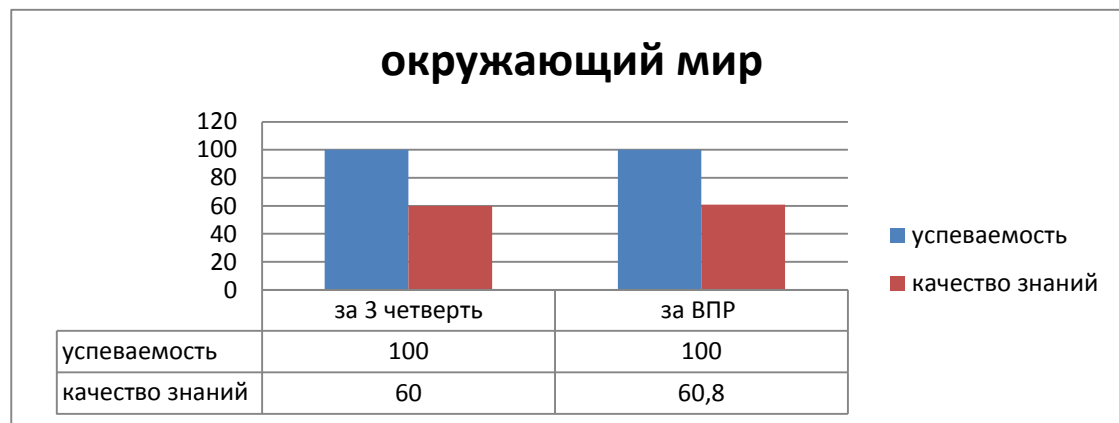
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Понизили результаты – 4 (9,76%), подтвердили – 33 (80,49%), повысили – 4 (9,76%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	9,76
Подтвердили оценку	33	80,49
Повысили оценку	4	9,76
Всего	41	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

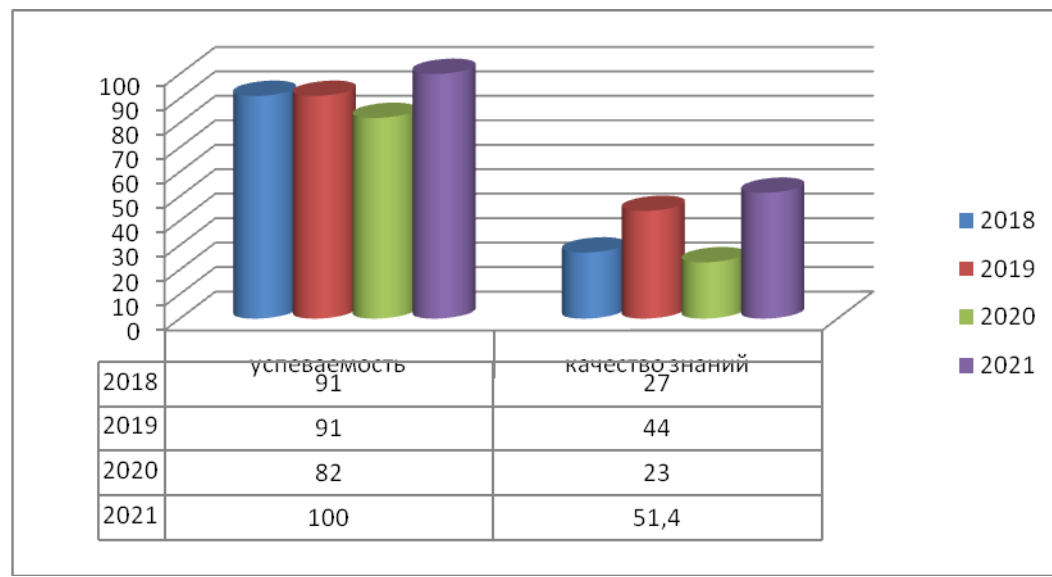
Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
6. классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

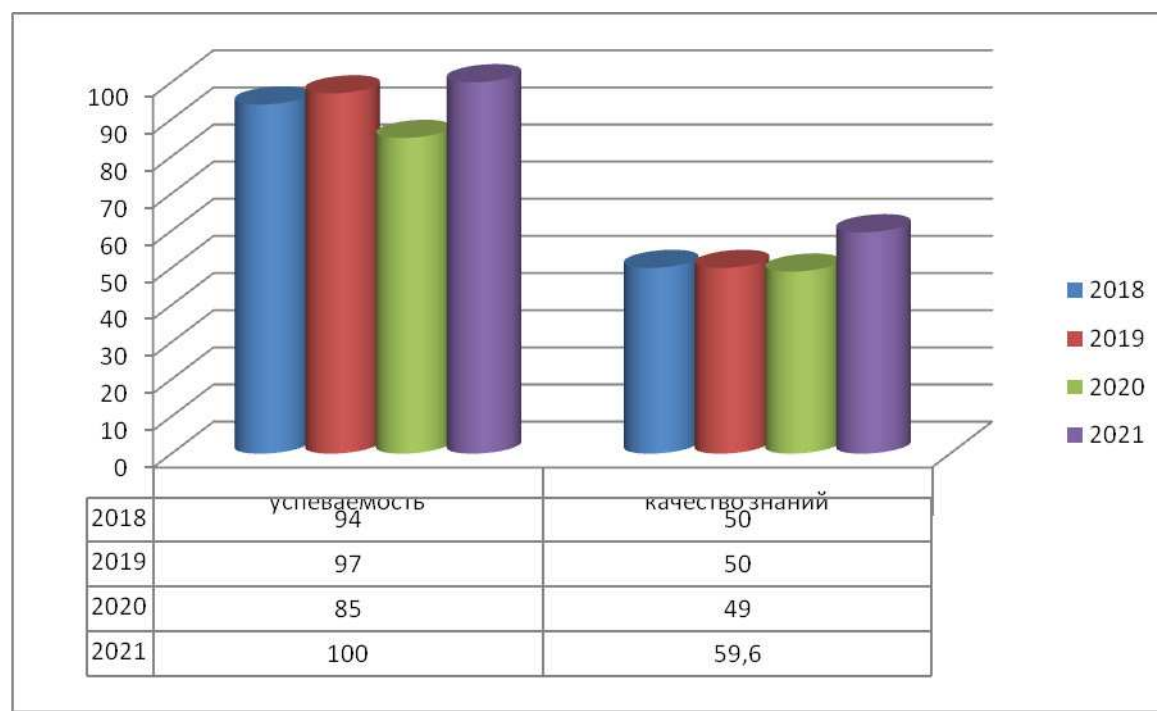
Сравнительный анализ результатов ВПР за 4 года

клас с	год	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		Кол- во участ ников	% успев	% качест ва	Кол- во «2»	Кол- во участ ников	% успев	% качест ва	Кол- во «2»	Кол- во участ ников	% успев	% качест ва	Кол- во «2»
4 кл.	2018	50	91	27	1	50	94	50	2	50	93	31	3
	2019	43	91	44	3	43	97	50	1	40	94	47	2
	2020	53	58	34	21	55	85	49	8	55	85	49	8
	2021	35	100	51,4	0	40	100	59,6	0	41	100	60,8	0

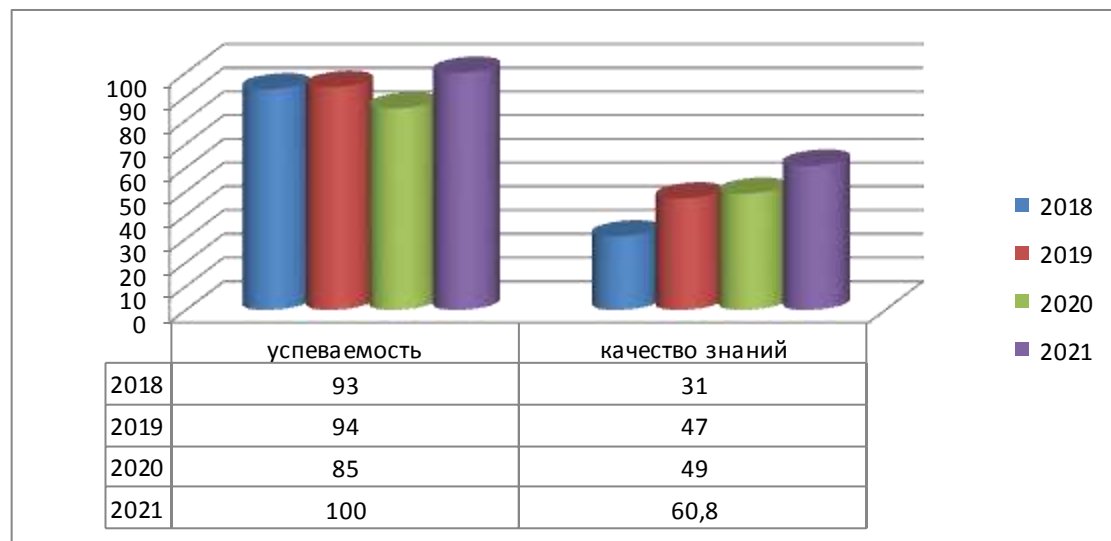
Русский язык, результаты ВПР за 4 года



Математика , результаты ВПР за 4 года



Окружающий мир , результаты ВПР за 4 года



Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали выше.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 5 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
5а / 31	30	Миронова Л.А.	5	19	6	0	100	80	3,69
5б / 28	28	Хамидуллина А.С.	5	9	11	3	89	50	3,35
итого	58		10	28	17	3	94,5	65	3,52
Математика									
5а /	29	Пантелеева Н.С.	10	14	4	1	96	82,7	4,13
5б /	24	Плеханова М.А.	1	9	11	3	87,5	41,6	3,33

итого	53		11	23	15	4	91	61,8	3,73
Биология									
5а / 31	27	Карпенко Г.В.	6	15	6	0	100	77,7	4
5б / 28	22	Карпенко Г.В.	4	10	7	1	95	63,6	3,77
итого	49		10	25	13	1	97,5	70,6	3,88
История									
5а / 31	26	Ситникова В.М.	12	14	0	0	100	100	4,46
5б / 28	24	Ситникова В.М.	5	16	3	0	100	87,5	4,08
			17	30	3	0	100	93,7	4,27

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

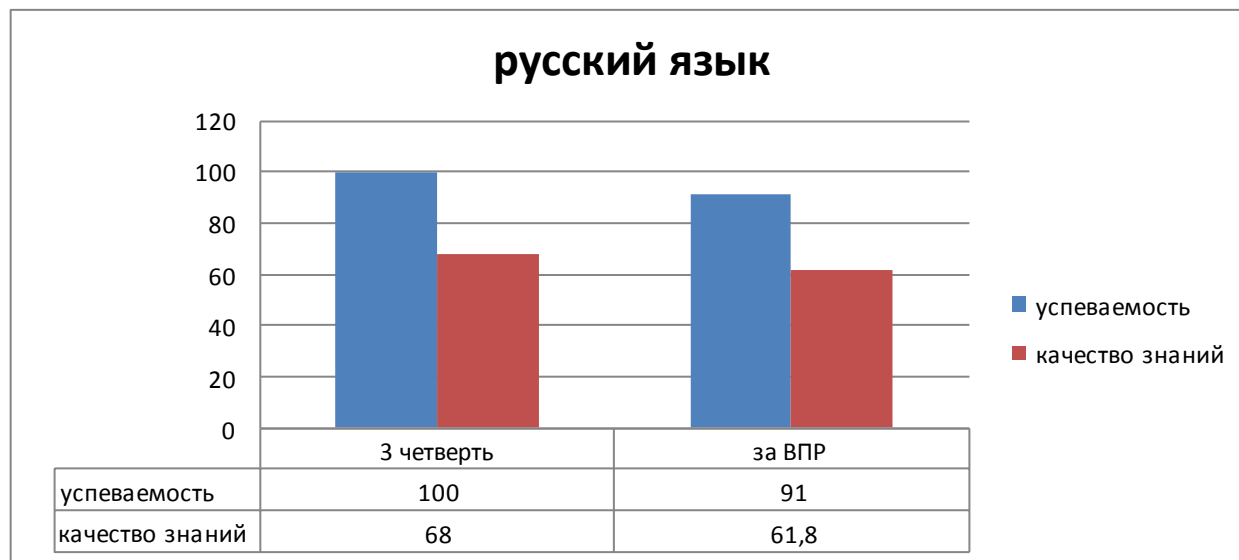
Максимальный балл за работу: 45

Понизили результаты – 3 (5,17%), подтвердили – 47 (81,3%), повысили – 8(13,79%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	5,17
Подтвердили оценку	47	81,3
Повысили оценку	8	13,79
Всего	58	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

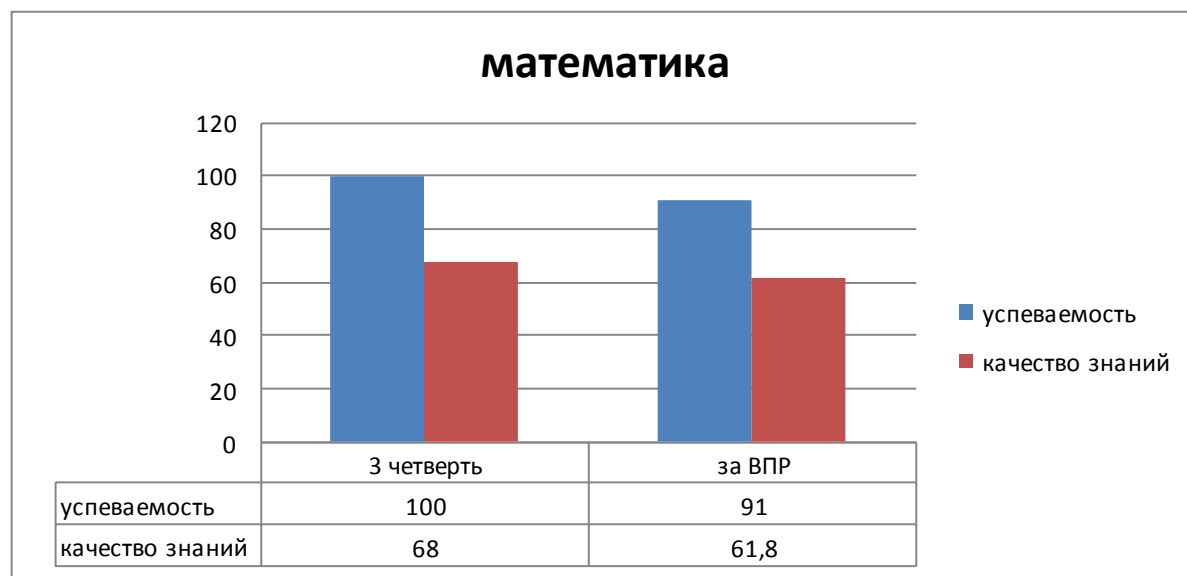
Максимальный балл за работу: 20

Понизили результаты – 8 (15,9%), подтвердили – 44 (83,2%), повысили – 1 (1,89%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	15,9
Потвердили оценку	44	83,2
Повысили оценку	1	1,89
Всего	43	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

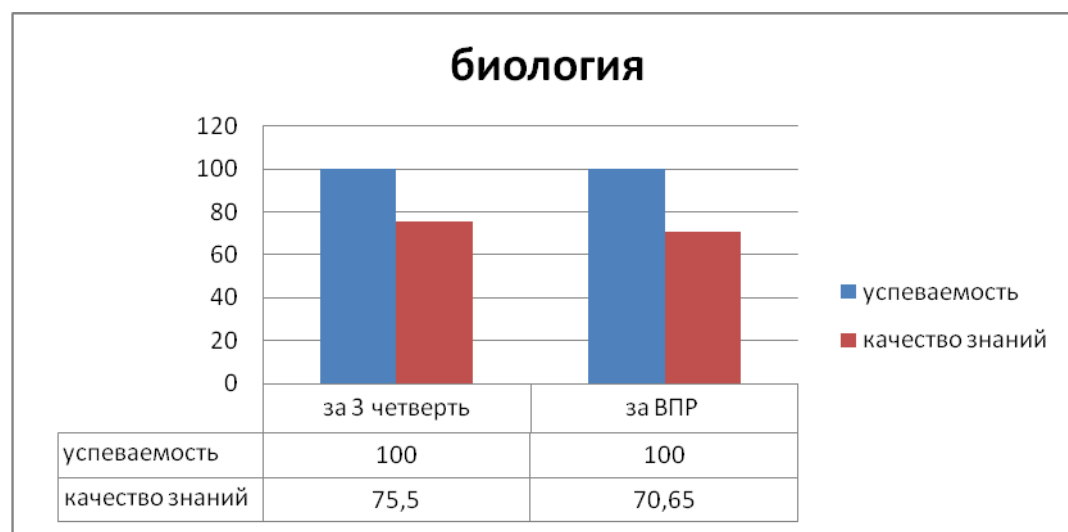
Максимальный балл за работу: 29

Понизили результаты – 12 (24,5%), подтвердили – 35 (71,4%), повысили – 2 (4,08%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	24,5
Подтвердили оценку	35	71,4
Повысили оценку	2	4,08
Всего	49	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.

Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среда жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История:

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

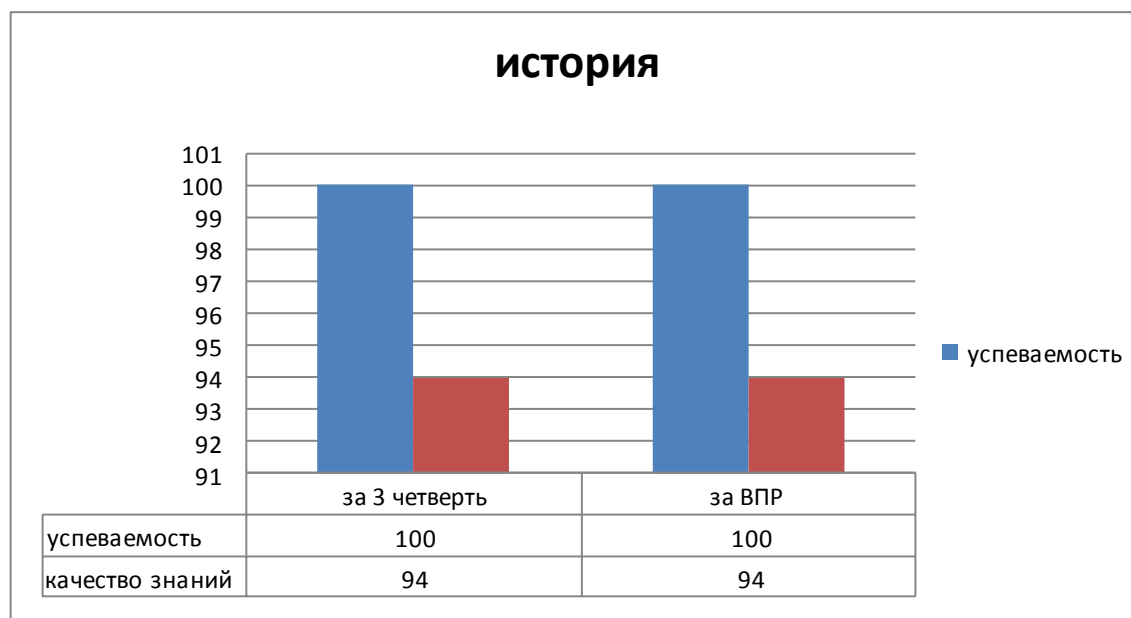
Максимальный балл за работу: 15

Понизили результаты – 8 (16%), подтвердили – 39 (78%), повысили – 3 (6%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	16
Подтвердили оценку	39	78
Повысили оценку	3	6
Всего	50	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

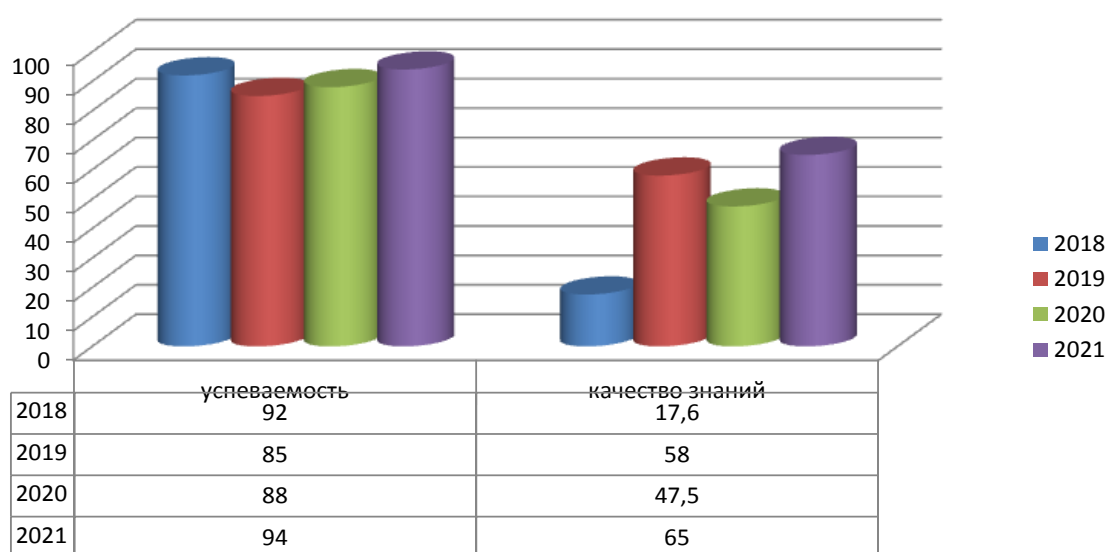
Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

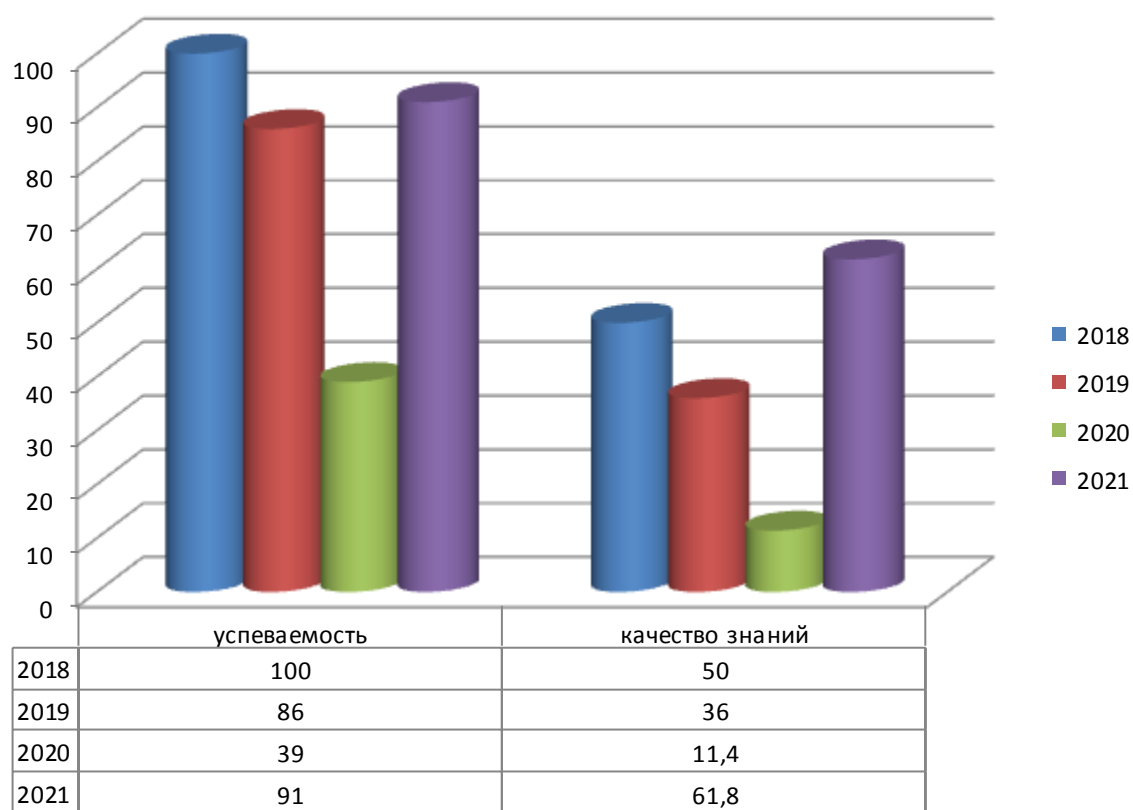
Сравнительный анализ результатов ВПР за 4 года

6 класс. по программе 5 кл	год	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Кол-во «2»	Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Кол-во «2»	Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Кол-во «2»	Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Кол-во «2»
	2018	39	92	17,6	7	46	100	50	0	43	100	69	0	44	100	50	0
	2019	48	85	58	7	50	86	36	7	49	97	93	1	47	97	36	1
	2020	41	88	47,5	4	43	39	11,4	23	41	100	82,5	0	43	100	86	0
	2021	58	94	65	3	53	91	61,8	3	49	95,4	70,6	1	50	100	94	0

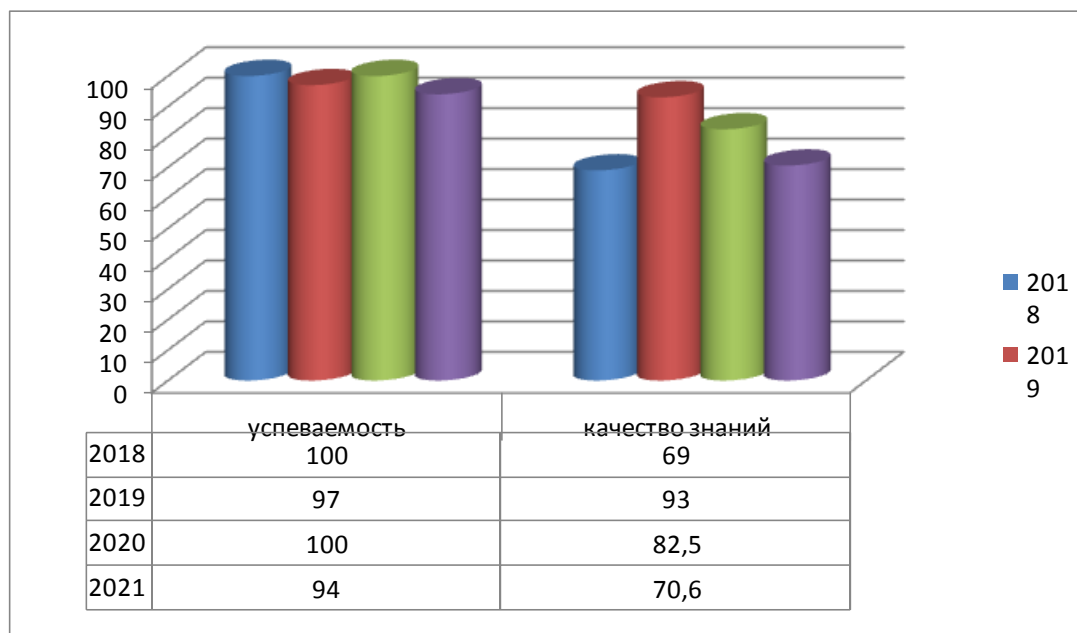
Русский язык, результаты ВПР за 4 года



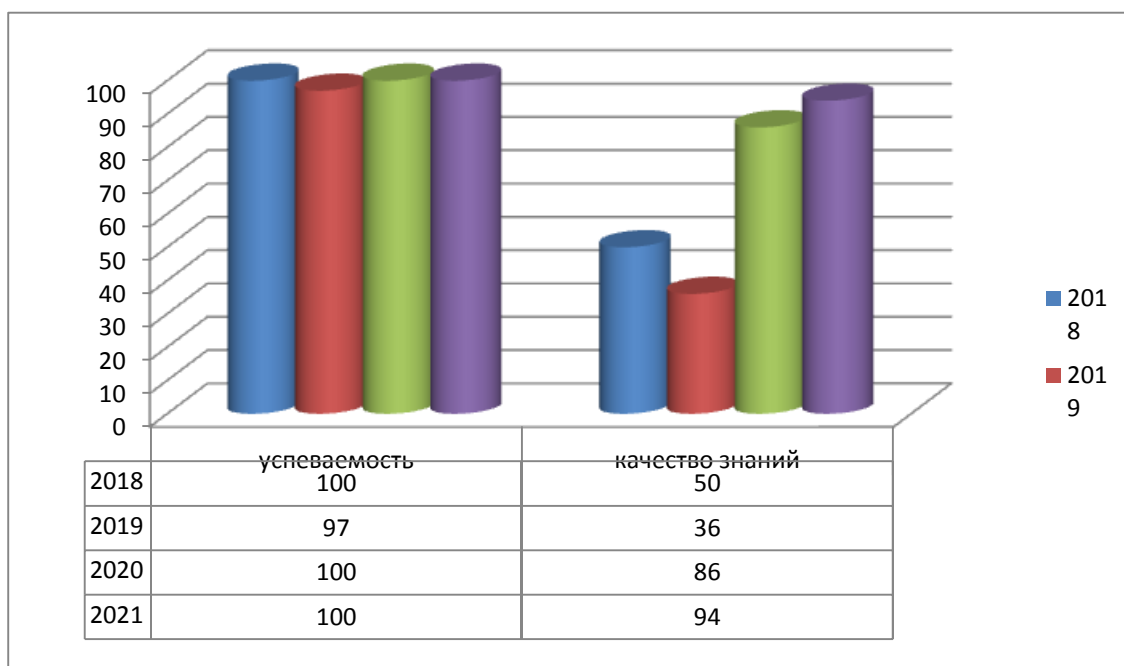
Математика , результаты ВПР за 4 года



Биология , результаты ВПР за 4года



История, результаты ВПР за 4 года



Как видно из вышеприведенных диаграмм, в целом оказались выше, чем за предыдущие годы.
Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ ВПР в 6 классе

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемо сти	% качес тва	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
6а / 21	17	Татаренко Ю.В.	0	6	9	2	88	35,29	3,23
итого	17		0	6	9	2	88	35,29	3,23
Математика									
6а / 21	20	Плеханова М.А.	2	12	6	0	100	70	3,8
6б / 25	22	Пережогина Н.В.	0	2	7	13	40,9	9.09	2,5
итого	42		2	14	13	13	70,45	39,5	3,15
Биология									
6а / 21	18	Карпенко Г.В.	1	10	7	0	100	61	3,6
6б / 25	21	Карпенко Г.В.	3	10	8	0	100	62	3,7
итого	39		4	20	15	0	100	61,5	3,65
География									
6а / 21	18	Плеханова М.А.	2	14	2	0	100	88,8	4
6б / 25	20	Плеханова М.А.	3	9	6	2	94,7	60	3,6
итого	38		5	23	8	2	97,4	74,4	3,8

Русский язык:

Количество заданий: 14

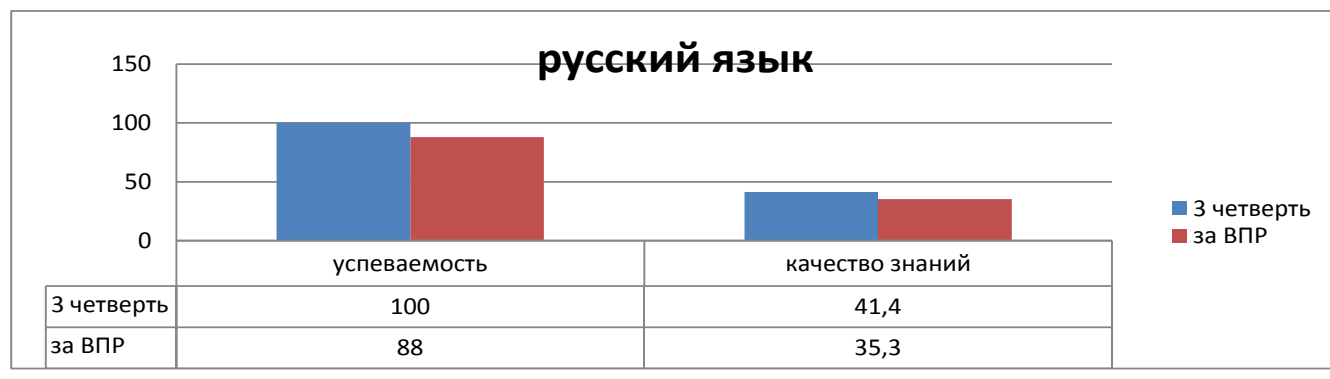
На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Понизили результаты – 5 (29%), подтвердили – 12 (70%), повысили – 0 (0%).

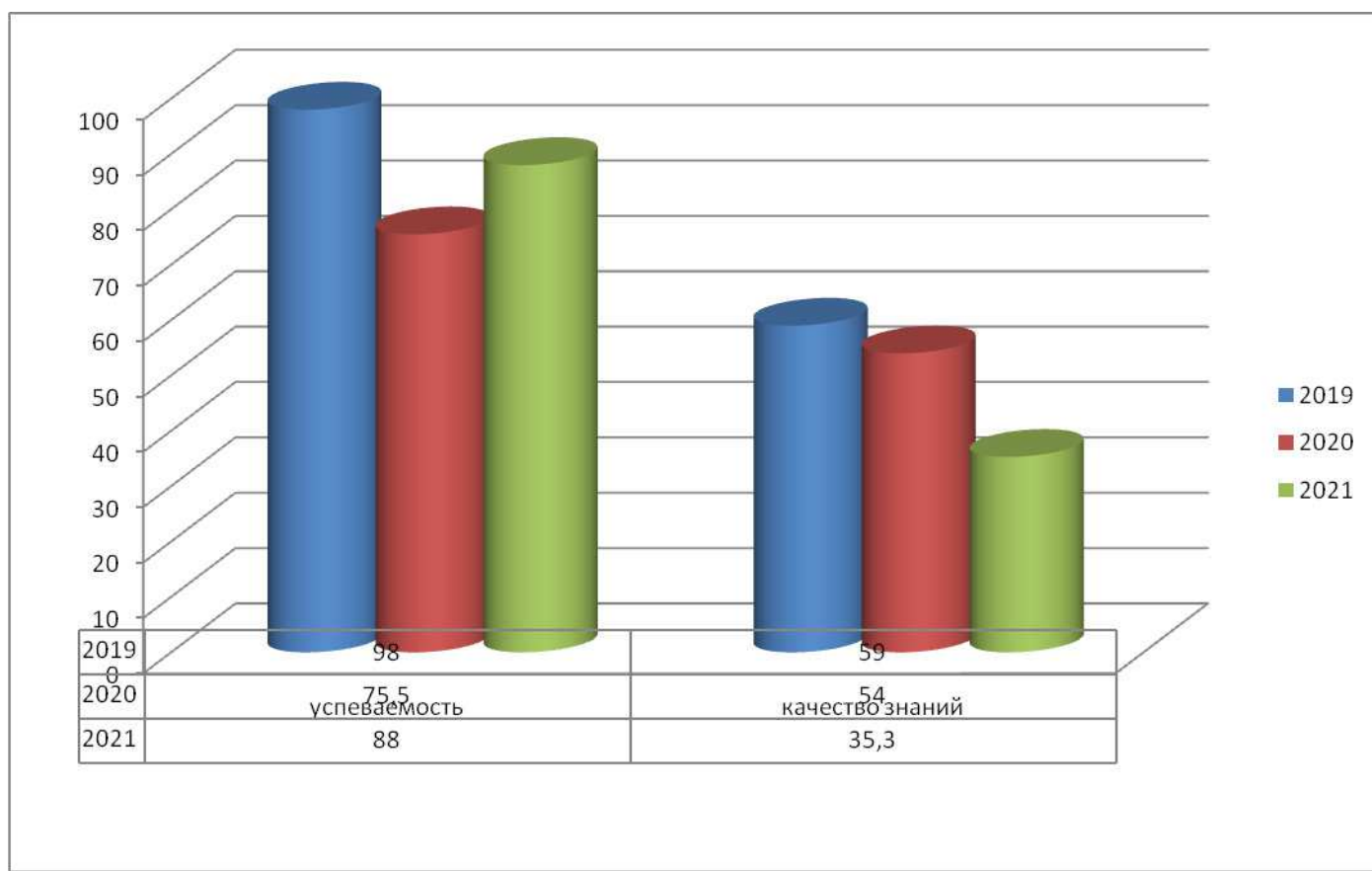
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	29
Подтвердили оценку	12	70
Повысили оценку	0	0
Всего	17	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Русский язык, сравнительные результаты ВПР за 3 года



Как видно из вышеприведенных диаграмм, в целом оказались ниже, чем за предыдущие годы. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

Количество заданий: 13

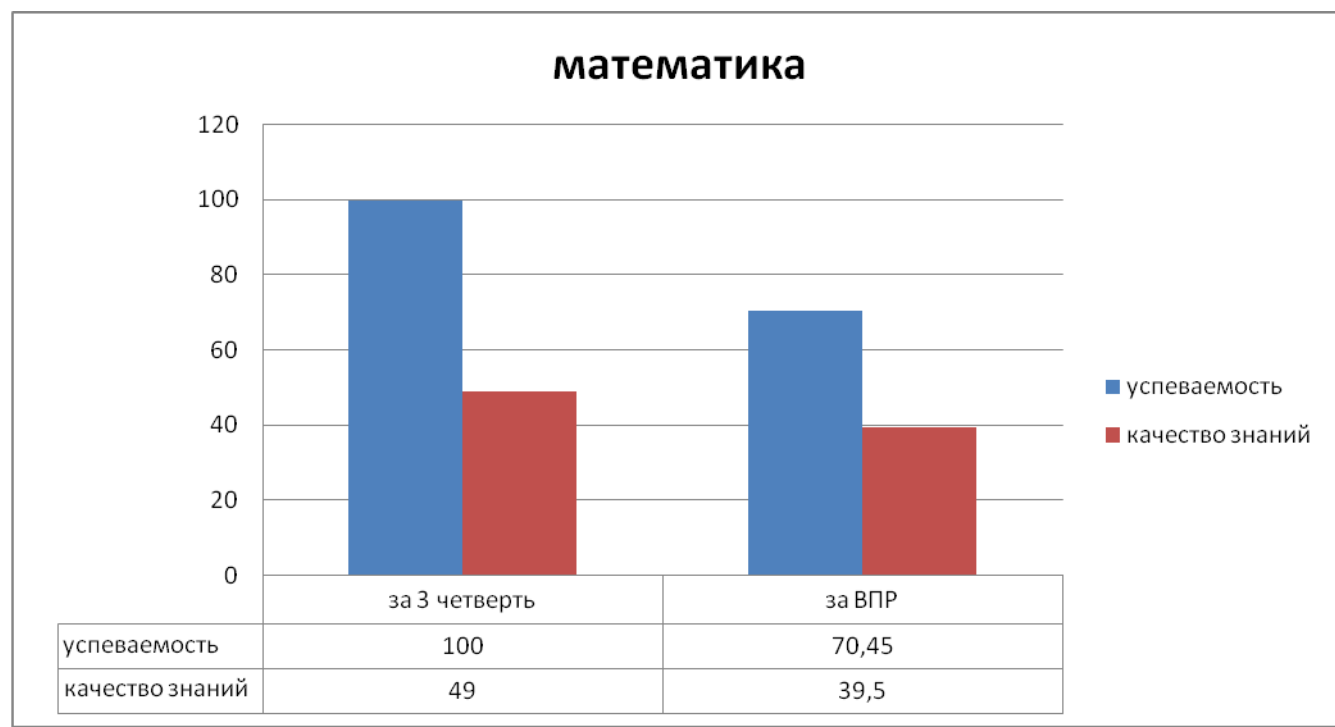
Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Понизили результаты – 19 (45,24%), подтвердили –23 (54,76%), повысили – 0 (0%).

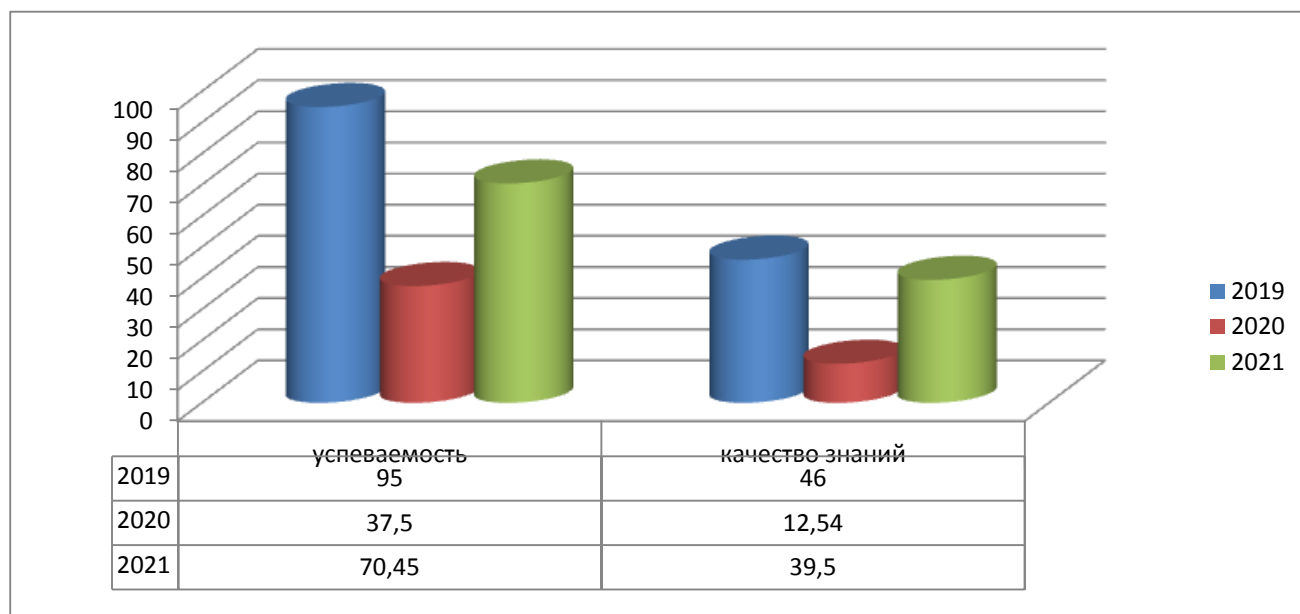
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	19	45,24
Подтвердили оценку	23	54,76
Повысили оценку	0	0
Всего	42	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Математика , сравнительные результаты ВПР за 3года



Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

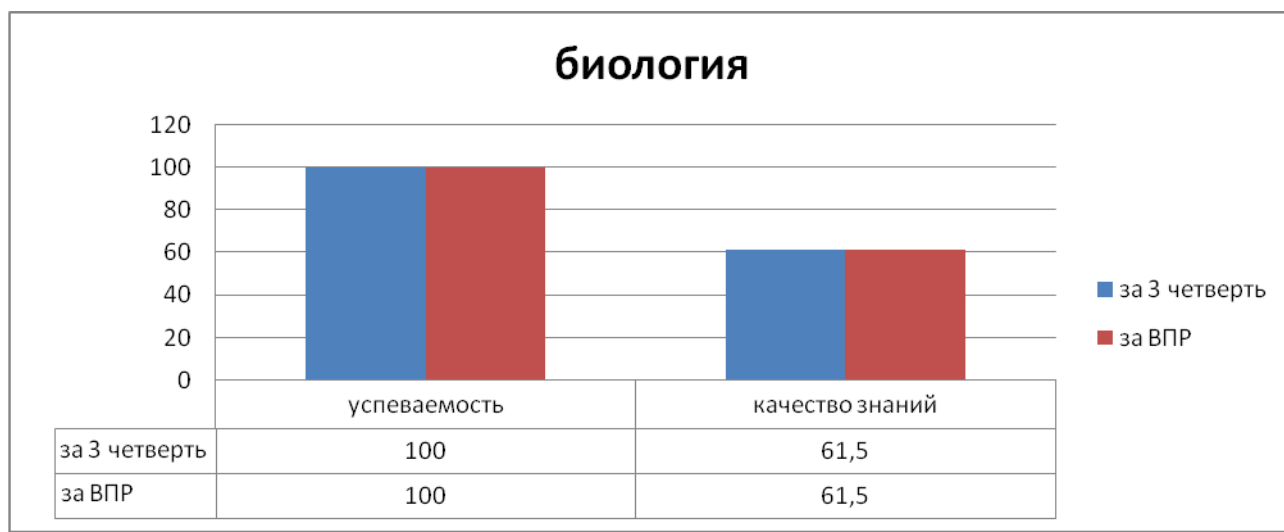
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Понизили результаты – 6(15,38%), подтвердили –33 (84,62%), повысили – 0 (0%).

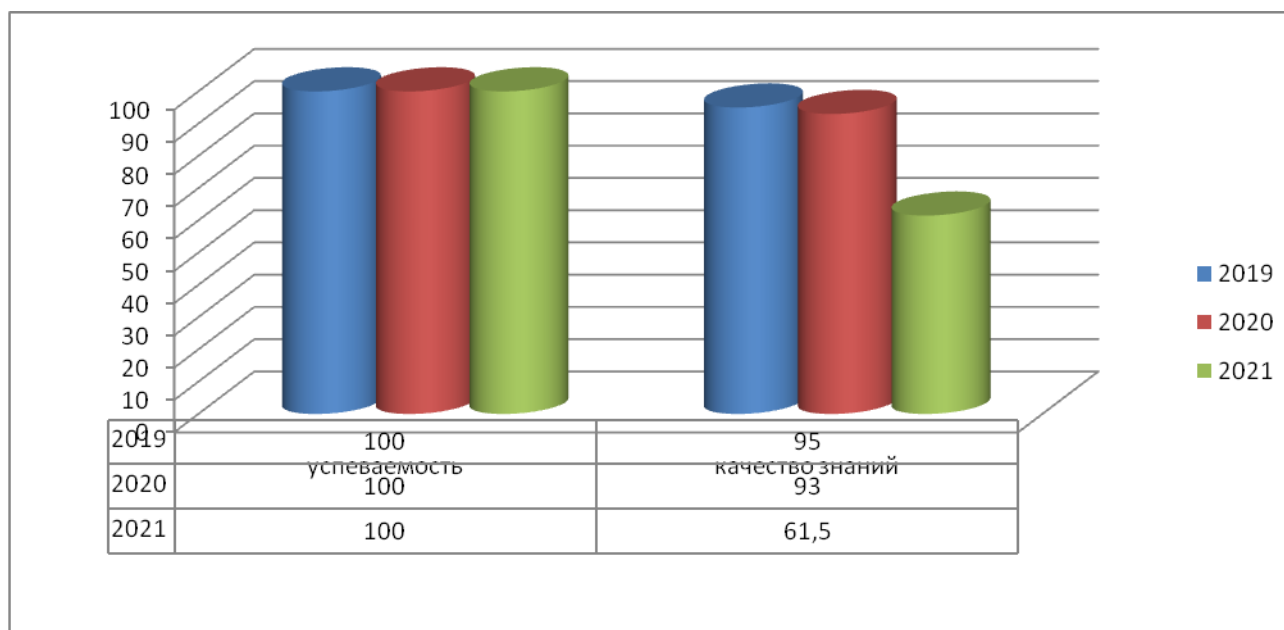
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	15,38
Подтвердили оценку	33	84,62
Повысили оценку	0	0
Всего	39	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Биология , сравнительные результаты ВПР за 3года



Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали хорошие результаты. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков работы с информацией (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

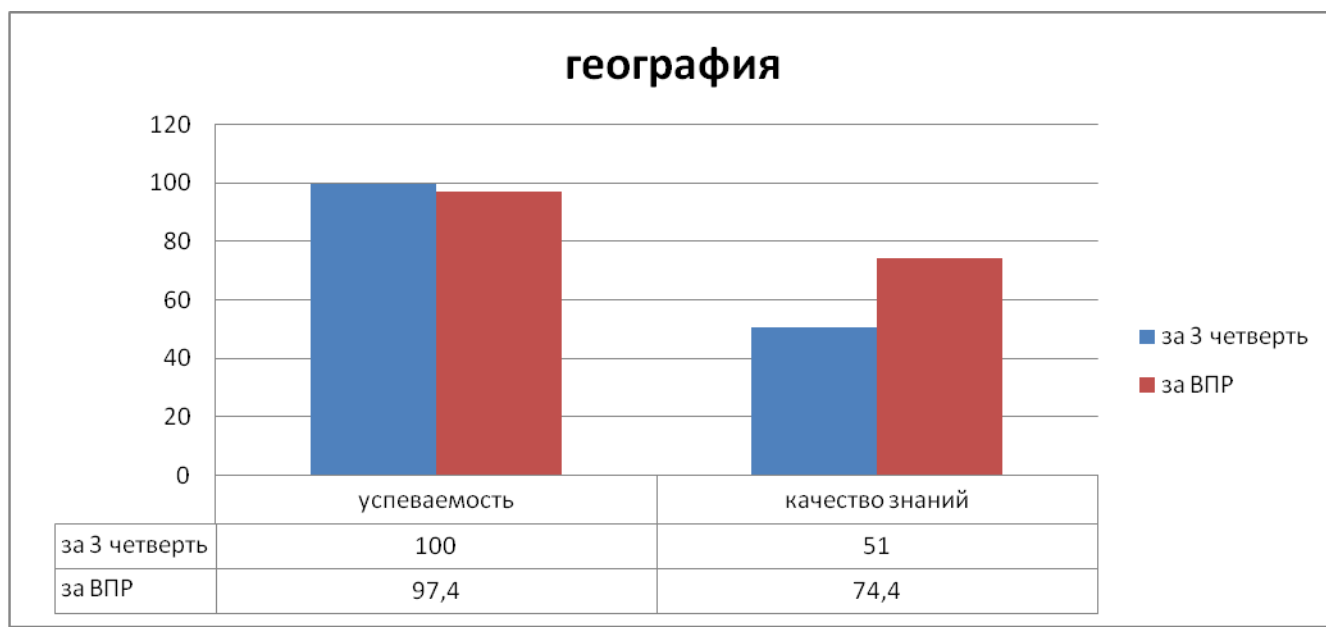
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Понизили результаты – 6 (15,79%), подтвердили – 32 (84,21%), повысили – 0 (0%).

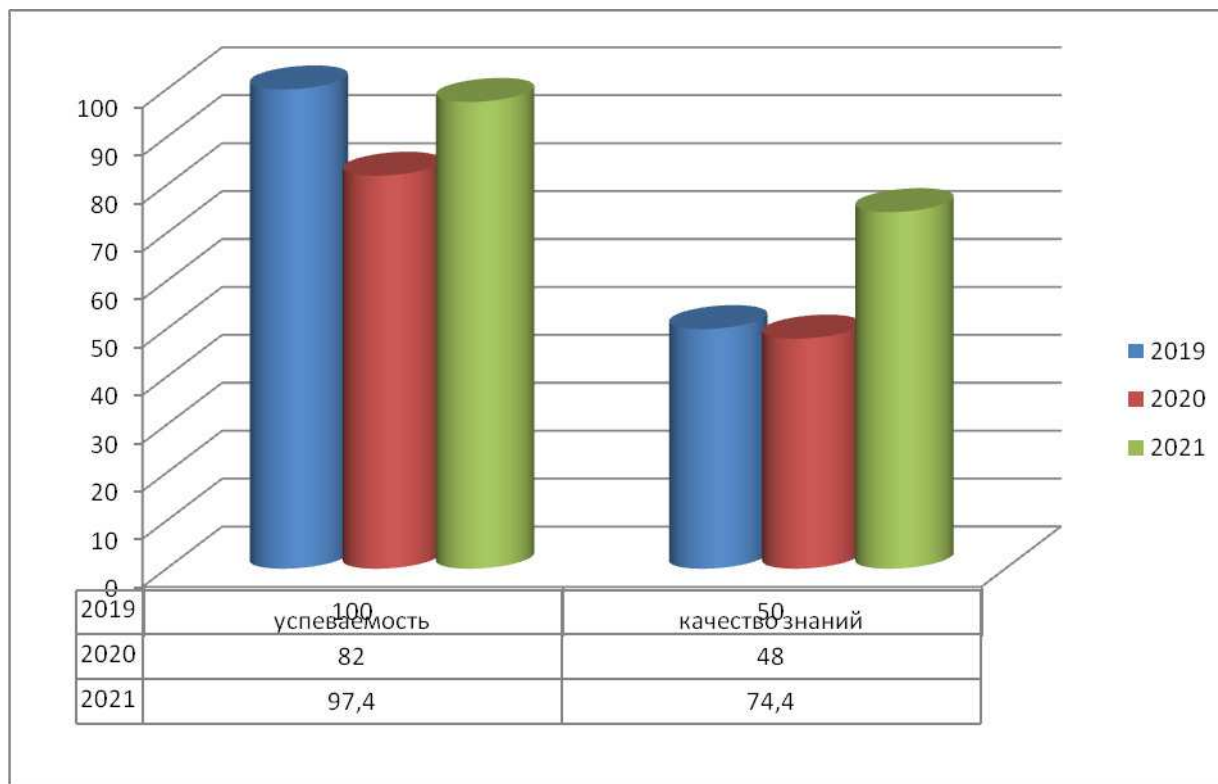
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	6	15,79
Подтвердили	32	84,21
Повысили	0	0
Всего	38	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



География , сравнительные результаты ВПР за 3года



Вывод:

ВПП по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПП по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4)

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПП 7 класс

Класс	Кол -во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемос ти	% качес тва	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
7а / 24	22	Хамидуллина А.С.	1	8	11	2	99,9	40,9	3,36
7б / 27	26	Хамидуллина А.С.	5	9	7	6	76	56	3,76
итого	48		6	17	18	8	87,95	48.4	3,56
Математика									
7а / 24	20	Пережогина Н.В.	0	2	4	14	30	10	2,4
7б / 27	24	Пережогина Н.В.	0	2	11	11	54,1	8,6	3,45
итого	44		0	4	15	25	42,05	9,3	2,92
История									
7а / 24	20	Ситникова В.М.	3	13	3	1	95	80	3,9
7б / 27	26	Ситникова В.М.	7	11	6	2	92,3	69,2	4,03
итого	463		10	24	9	3	93,65	74,6	3,96
Биология									
7а / 24	21	Карпенко Г.В.	0	5	14	2	90,	23,8	3,14
7б / 27	26	Карпенко Г.В.	0	9	16	1	96,1	34,6	3,3
итого	47		0	14	30	3	93,25	29,2	3,22
Обществознание									
7а / 24	21	Пискова А.А.	2	10	7	2	90,4	57,1	3,57
7б / 27	25	Пискова А.А.	4	11	9	1	96	60	3,72

итого	46		6	21	16	3	93,2	58,5	3,64
География									
7а / 24	19	Пискова А.А.	5	8	5	1	94,7	68,4	3,89
7б / 27	23	Пискова А.А.	5	9	8	1	95,6	60,8	3,78
итого	42		10	17	13	2	95,15	64,6	3,83
Физика									
7а / 24	22	Пантелеева Н.С.	2	7	10	3	86,3	40,09	3,36
7б / 27	21	Пантелеева Н.С.	2	7	11	1	95,2	42,8	3,47
итого	43		4	14	21	4	90,7	41,4	3,41
Английский язык									
7а / 24	16	Бартель Л.А., Незаметдинова Ю.Р.	1	7	7	1	93,7	50	3,5
7б / 27	19	Билетникова Э.И., Незаметдинова Ю.Р.	0	11	7	1	94,7	57,8	3,52
итого	35		1	18	14	2	94,2	53,9	3,51

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

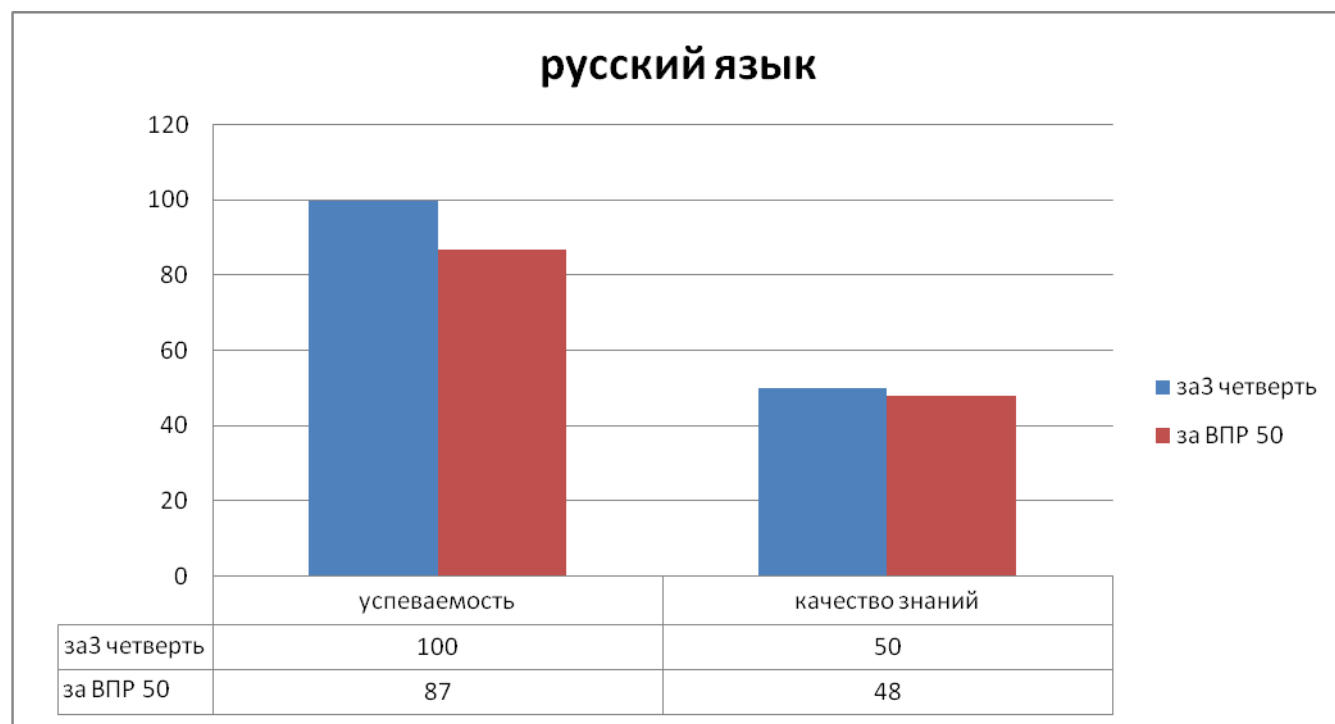
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Понизили результаты – 23 (53%), подтвердили – 21 (47%), повысили – 0 (0%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	27,8
Подтвердили оценку	30	62,5
Повысили оценку	5	10,42
Всего	48	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/nn в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -nn- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Заданий в работе - 16

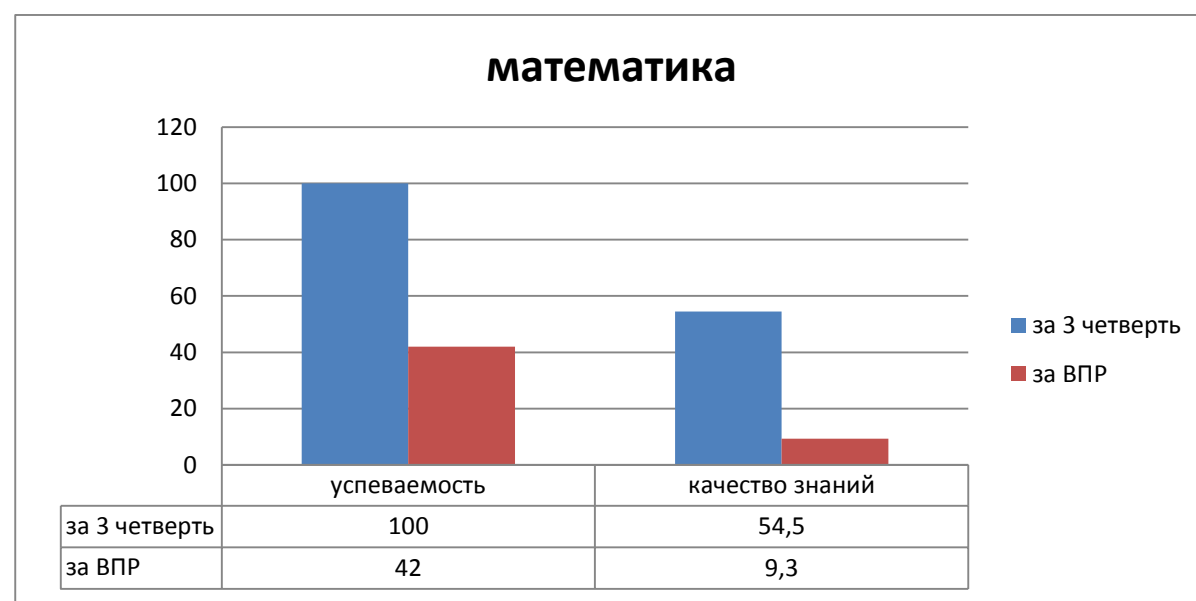
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Понизили результаты – 36 (84%), подтвердили –6 (14%), повысили –1 (2%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	38	86
Подтвердили оценку	6	14
Повысили оценку	0	0
Всего	44	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Построение графиков линейных функций

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

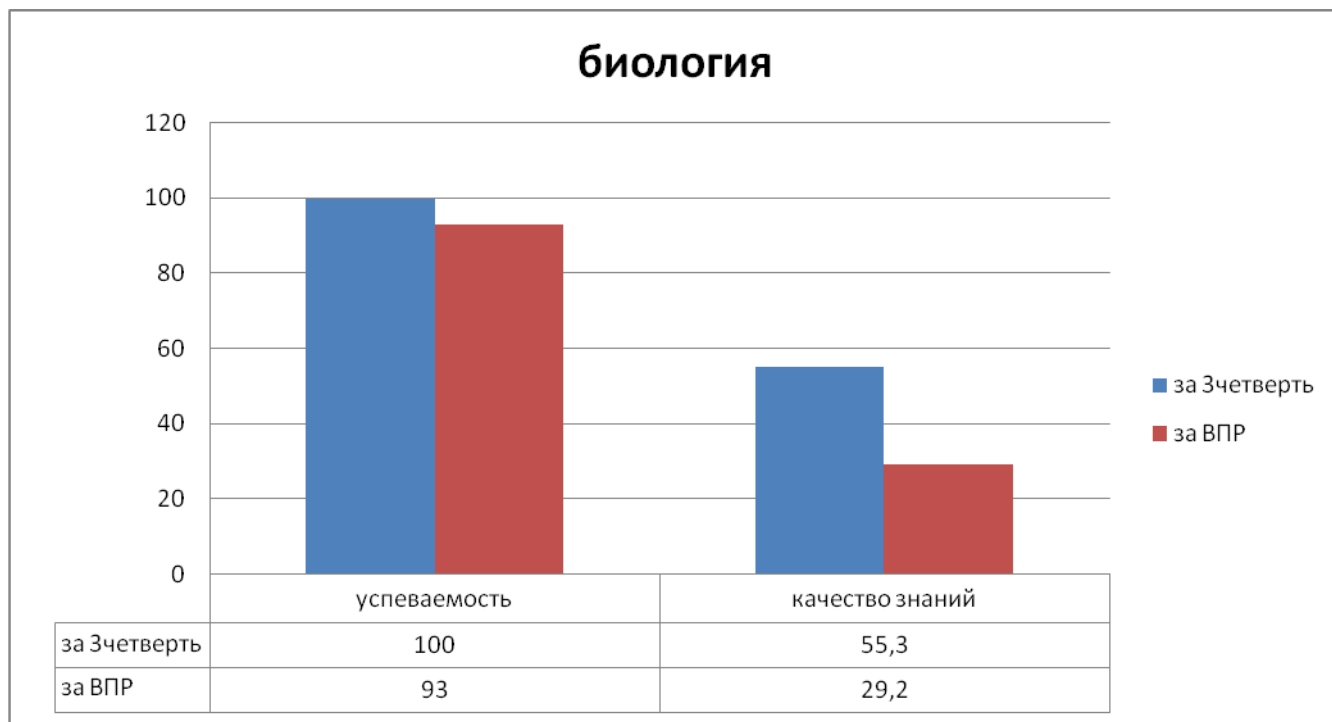
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Понизили результаты – 18 (40%), подтвердили – 28 (60%), повысили – 0 (0%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	24	51,6
Подтвердили оценку	23	49
Повысили оценку	0	0
Всего	47	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

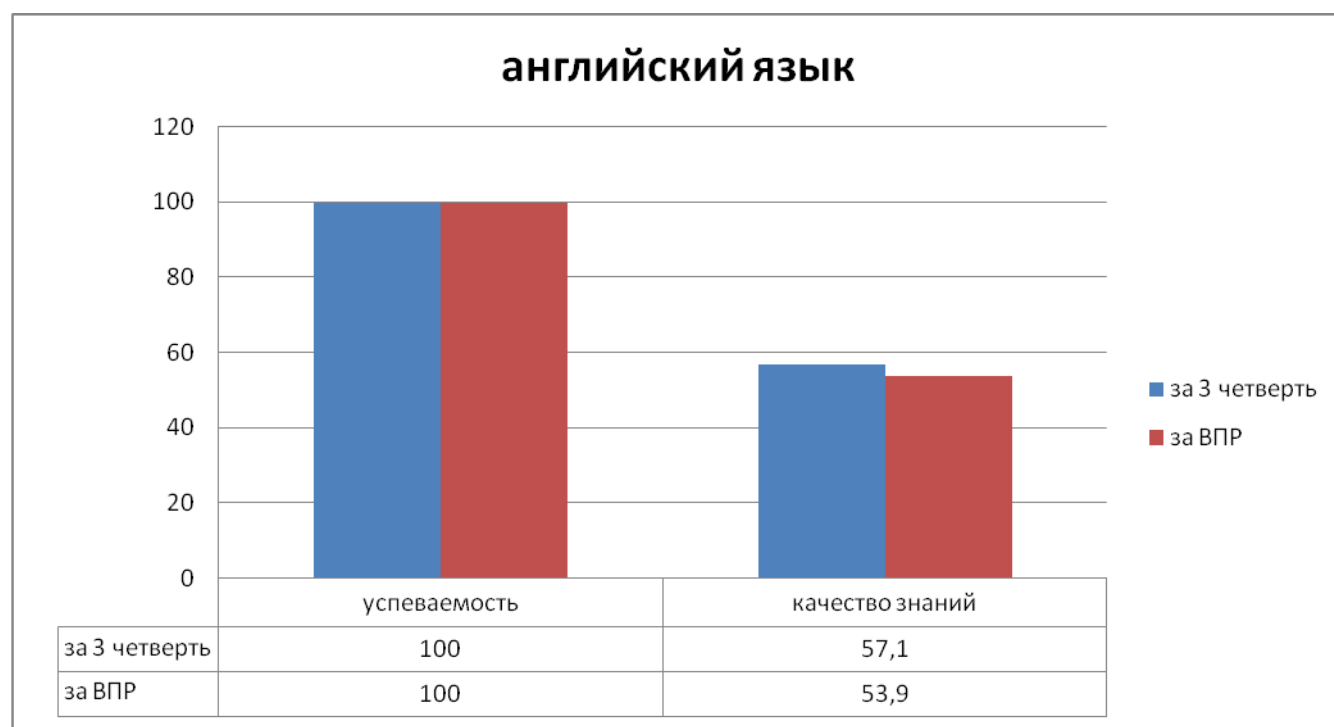
На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Понизили результаты – 6 (15%), подтвердили – 32 (85%), повысили – 0 (%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	17
Подтвердили оценку	29	82
Повысили оценку	0	0
Всего	35	100%



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

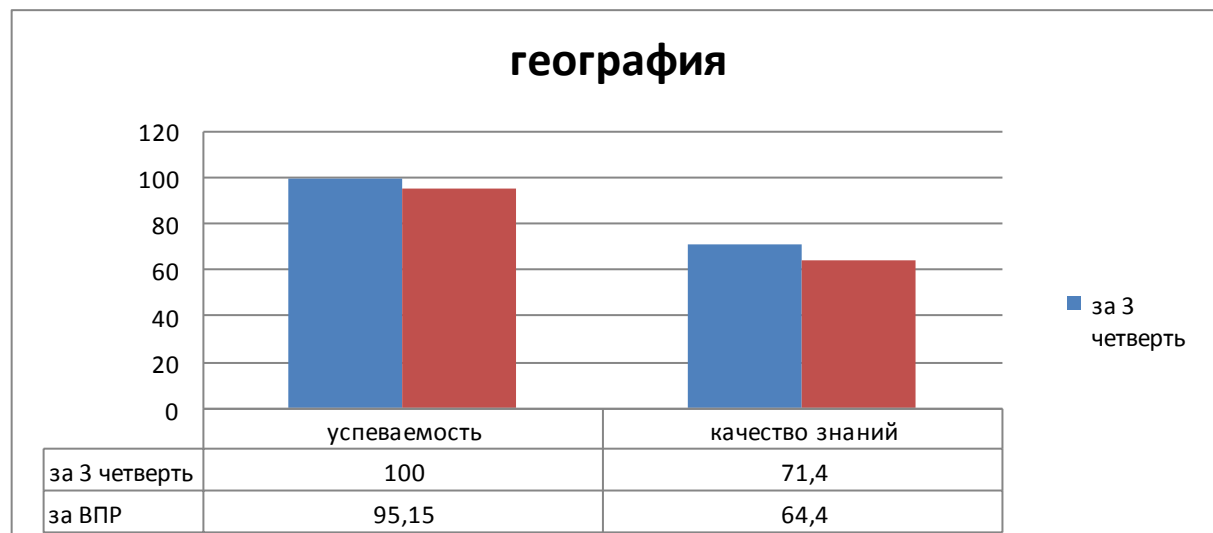
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Понизили результаты – 24 (55%), подтвердили – 18 (42%), повысили – 1 (3%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	5	11,9
Подтвердили	37	88
Повысили	0	0
Всего	42	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов справились на среднем уровне. Из 18 обучающихся не справились с работой – 2. Подтвердили свои годовые оценки – 9 человек.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытий великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60 мин.

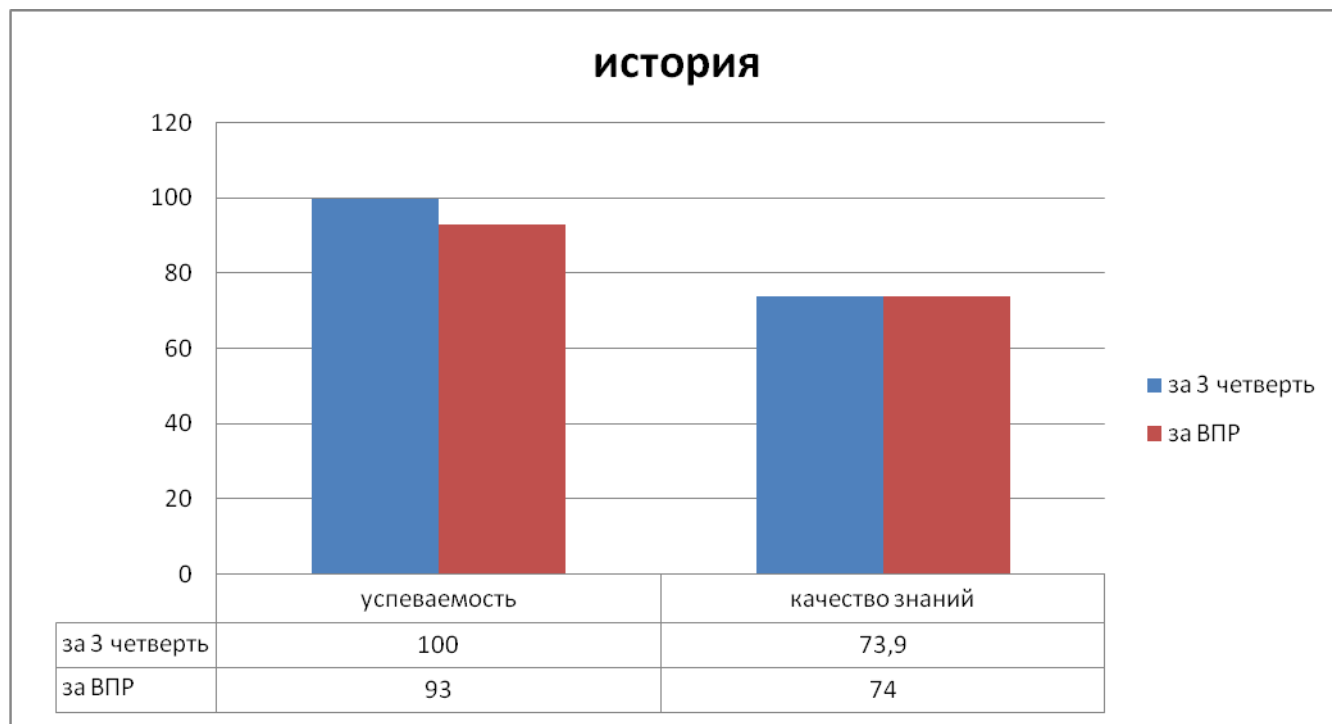
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Понизили результаты – 18 (40%), подтвердили – 28 (60%), повысили – 0 (0%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	17,39
Подтвердили оценку	38	82,61
Повысили оценку	0	0
Всего	46	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия); **№ 2** (работа с терминами); **№5** (работа с картой); **№6** (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников). **№12** (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№10** (Рассказывать о значительных событиях и личностях); **№11** (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

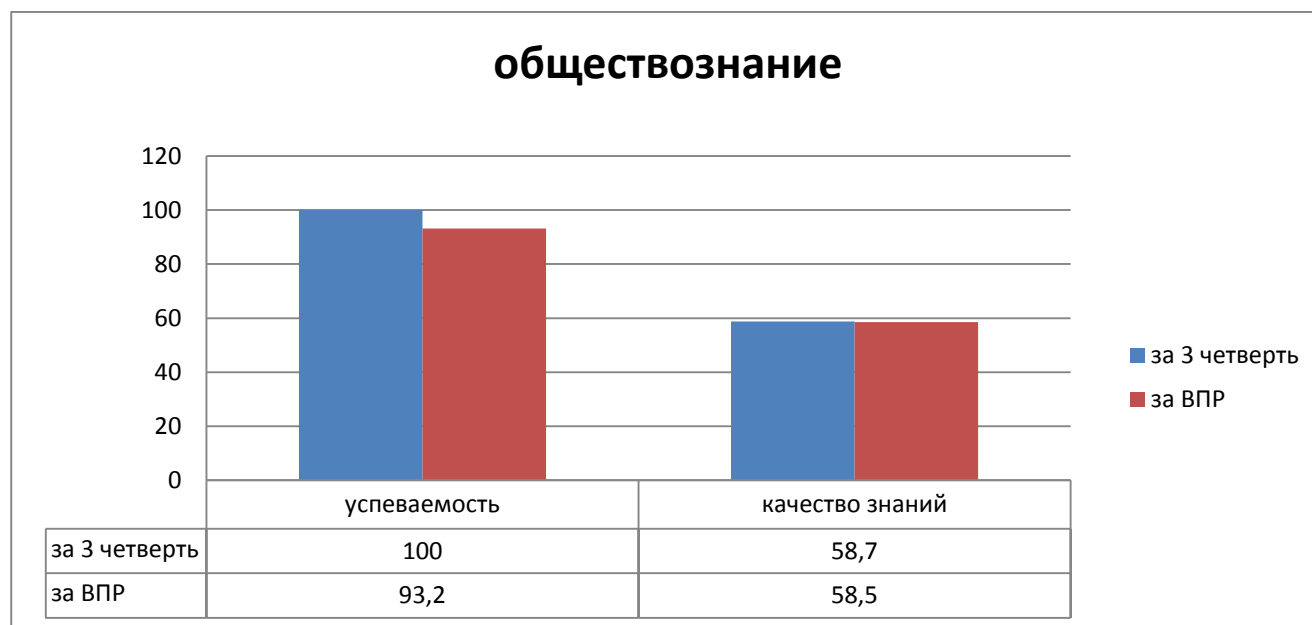
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Понизили результаты – 10 (21%), подтвердили – 36 (77%), повысили – 1 (2%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	6,52
Подтвердили оценку	43	93
Повысили оценку	0	0
Всего	46	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Задание 1, часть 1.1 выполнили 48% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «статья 37 Конституция РФ» и «статья 35 Конституции РФ»; часть 1.2 выполнили 25 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили очень неплохо 50 % учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 81 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 13 % учащихся; по критерию 3.3. справились 90 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 81 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 77 % учащихся - раскрыли смысл понятия «равенство» и «норма»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 9 % учащихся; по критерию 5.3 справились 18 % учащихся – высказали свои мысли – особое положения Конституции важность осознанного соблюдения правовых норм. В оюоих вариантах выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение.

Задания 6 выполнено на 68 % - тестовая часть.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 81 % учащихся - знание Глобальных проблем современности и формы культуры; по критерию 7.2 справились 68 % учащихся

Задания 8 выполнено 59 %- знание сфер жизни общества.

Задание 9 справились 22 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями – «мораль» и «правонарушения».

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика:

Количество заданий: 11

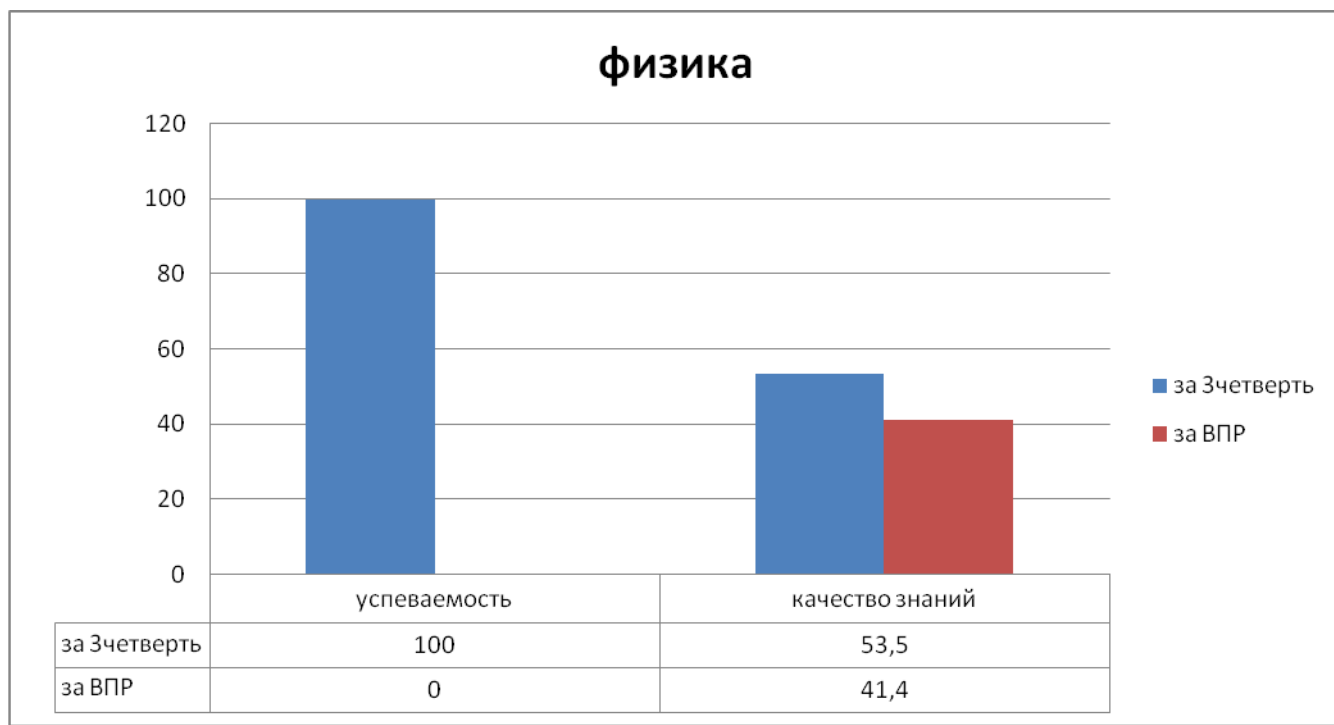
Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Понизили результаты – 20 (50%), подтвердили –19 (47%), повысили –1 (3%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	10	23
Подтвердили	32	74
Повысили	1	2
Всего	43	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Анализ ВПР 8 класс

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемо сти	% качес тва	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
8а /	24	Татаренко Ю.В.	2	10	8	3	87,5	50	3,3
8б/	21	Татаренко Ю.В.	3	5	9	5	76,1	38	3,4
Итого	46		5	15	17	8	81,8	44	3,35
Математика									
8 а /	25	Пантелеева Н.С.	0	5	13	7	72	20	2,92
8б/	23	Пантелеева Н.С.	0	3	11	9	60,8	13,04	2,73
Итого	48		0	8	24	16	66,4	16,7	2,8
физика									
8а /	12	Пантелеева Н.С.	0	5	4	3	75	41,6	3,1
8б/	21	Пантелеева Н.С.	4	8	5	4	80,9	57,1	3,6
Итого			4	13	9	7	77,9	49,3	3,35
Химия									
8а /	22	Карпенко Г.В.	1	9	11	1	95,4	45,5	3,45
8б/	13	Карпенко Г.В.	1	4	8	0	100	38,5	3,46
Итого			2	13	19	1	97,7	42	3,45

Русский язык:

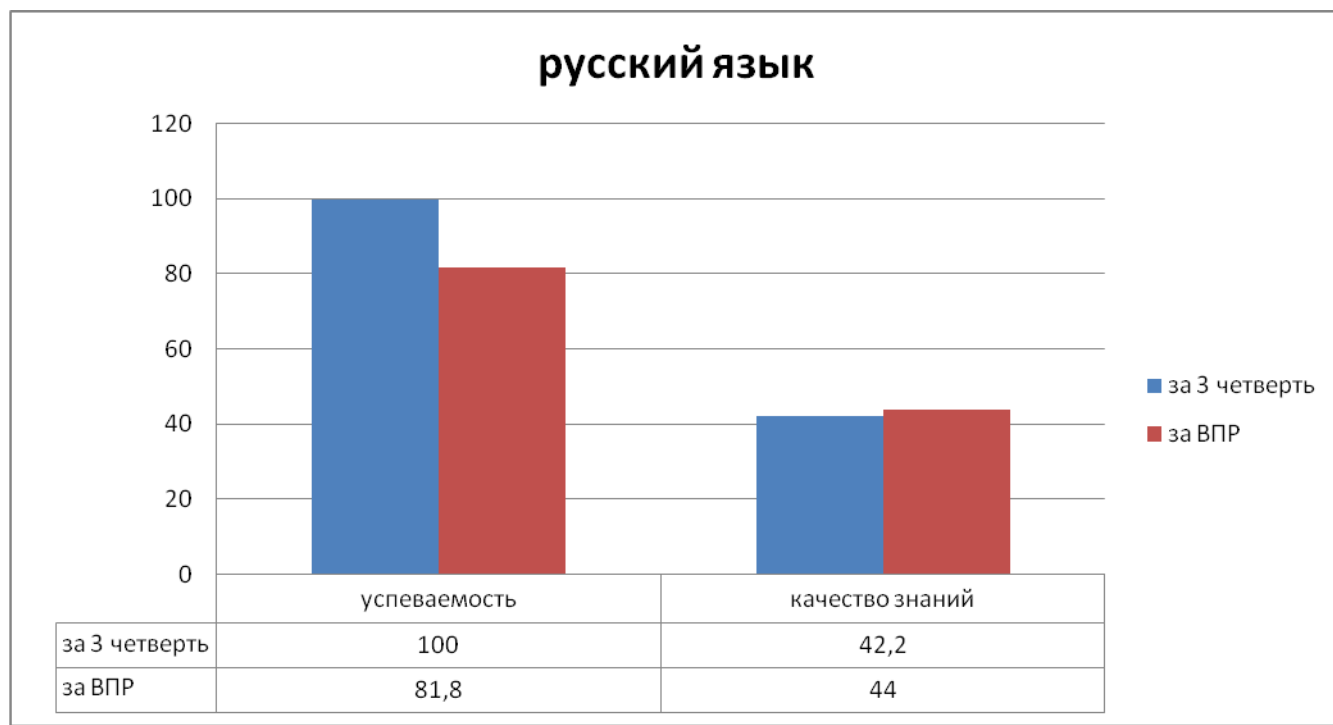
Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	22,2
Подтвердили оценку	32	71,1
Повысили оценку	3	6,67
Всего	45	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.
- Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;
- описание картинки с опорой на пункты плана

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

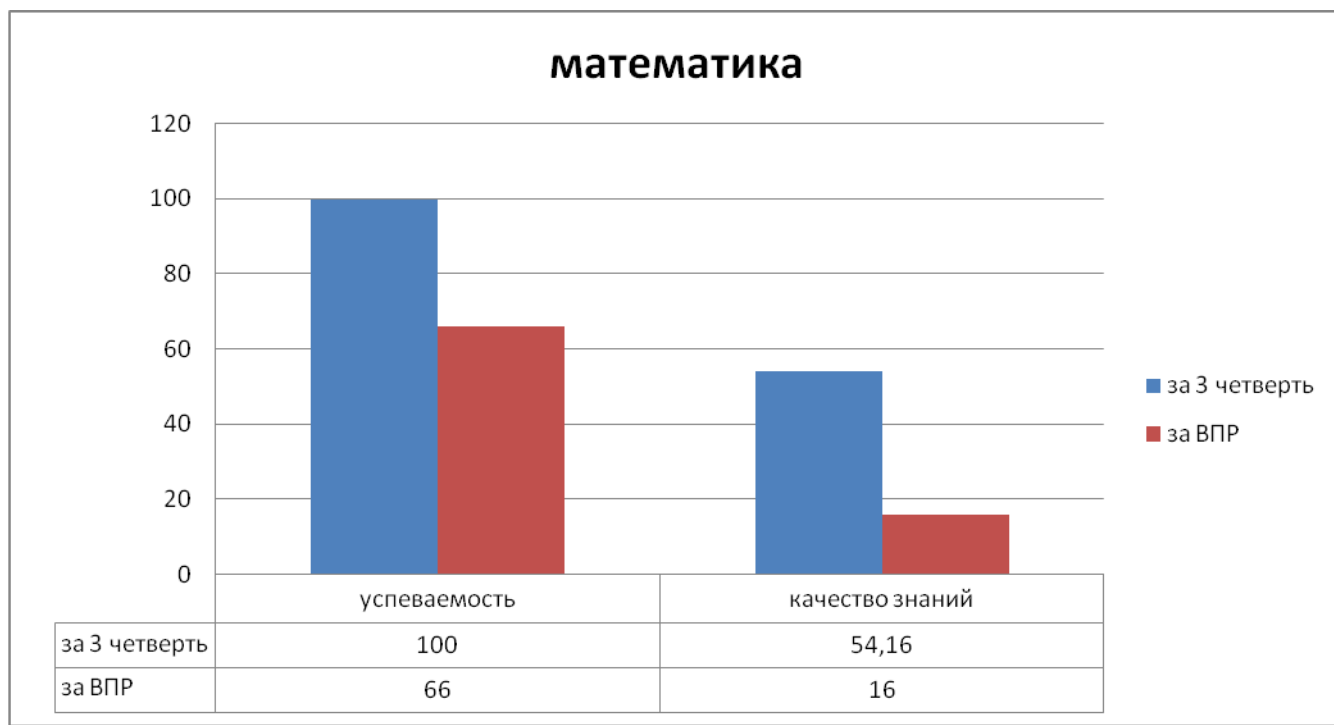
Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	38	79
Подтвердили оценку	10	20
Повысили оценку	-	-
Всего	48	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Выводы и рекомендации:

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

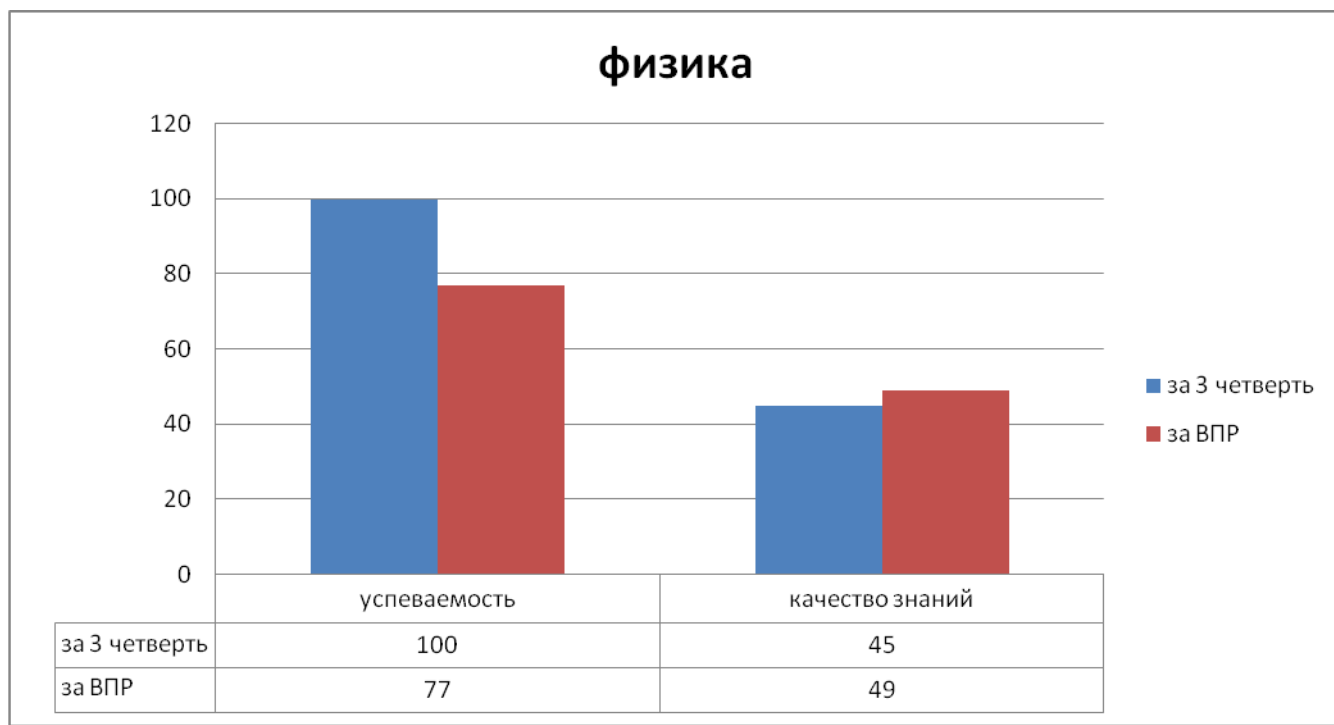
Физика:

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	33,3
Подтвердили оценку	22	66,67
Повысили оценку	0	0
Всего	33	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися программный материал за 8 класс по физике усвоен полностью. Об этом свидетельствует качество знаний и успеваемость по итогам ВПР. У обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами.

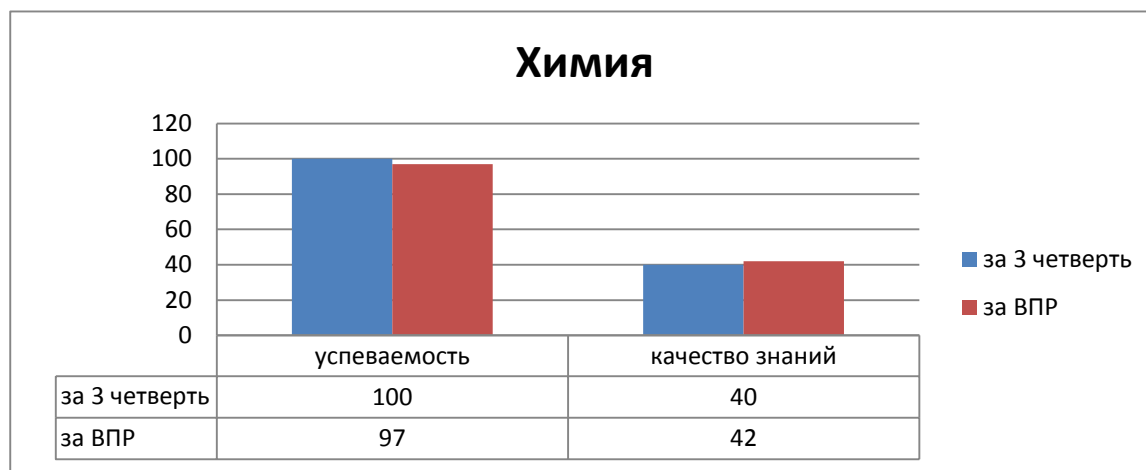
Рекомендации:

- Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
- Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам
- Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.
- Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Химия:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	17
Подтвердили оценку	25	71
Повысили оценку	4	11,43
Всего	35	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. (справились 78 %обучающихся).
- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. (справились 71 %обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. (справились 20 %обучающихся).
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (справились 18 %обучающихся).
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;(справились 10 %обучающихся).

Анализ ВПР 11 класс

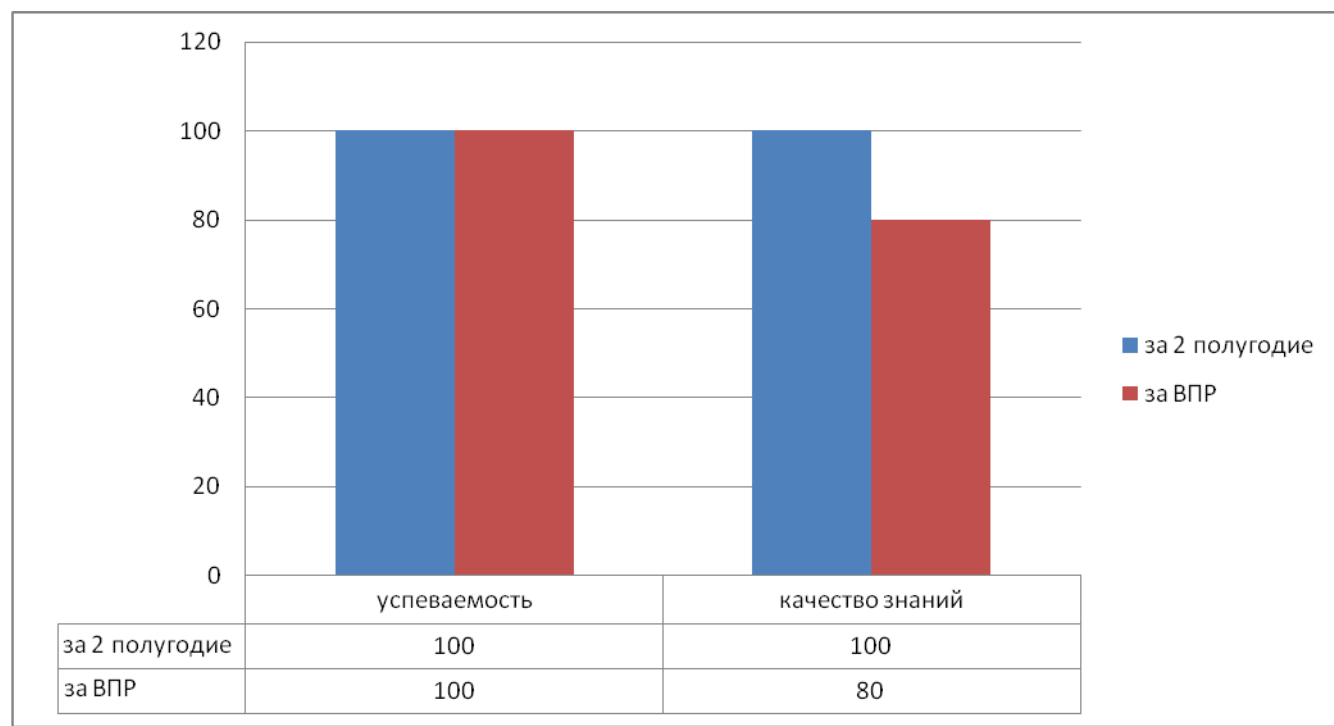
Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемо сти	% качес тва	Средняя оценка
			5	4	3	2			
География									
11а /	6	Пискова А.А.	5	1	0	0	100	100	4,8
Итого			5	1	0	0	100	100	4,8

Английский язык									
11a /	4	Бартель Л.А.	2	2	0	0	100	100	4,5
Итого			2	2	0	0	100	100	4,5
физика									
11a /	5	Пантелеева Н.С.	1	3	1	0	100	80	3,4
Итого			1	3	1	0	100	80	3,4
Биология									
11a /	5	Карпенко Г.В.	1	3	1	0	100	80	4
Итого			1	3	1	0	100	80	4
История									
11a /	7	Ситникова В.М.	3	3	1	0	100	85,7	4,3
Итого			3	3	1	0	100	85,7	4,3
Химия									
11a /	8	Карпенко Г.В.	3	5	0	0	100	100	4,3
Итого			3	5	0	0	100	100	4,3

География:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	6	100
Повысили оценку	0	20
Всего	6	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Если рассматривать результаты ВПР в 11 классах, которые представлены в таблице то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем предметам результаты ВПР коррелируются с отметкой по текущей успеваемости.
2. Корреляция отметок говорит так же об объективности проверки работ ВПР.
3. Общая корреляция по ОО так же не вызывает тревоги по результатам ВПР в 11 классах в 2020

году.

При составлении всероссийской проверочной работы по географии был проведен отбор содержания в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» ФК ГОС основного и среднего (полного) общего образования по географии. За основы были взяты вопросы школьного курса географии 8-11 классов:

- источники географической информации,
- мировое хозяйство,
- природопользование и геоэкология,
- регионы и страны мира,
- география России.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В таблице 3 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий, проверяемым посредством ВПР по географии.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80, снижение процента выполнения отмечено в заданиях 10 и 17(K1, K2), при этом их решаемость составила 76, 71 и 77% соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 10 базовой сложности и задания 17(K1, K2) повышенной сложности.

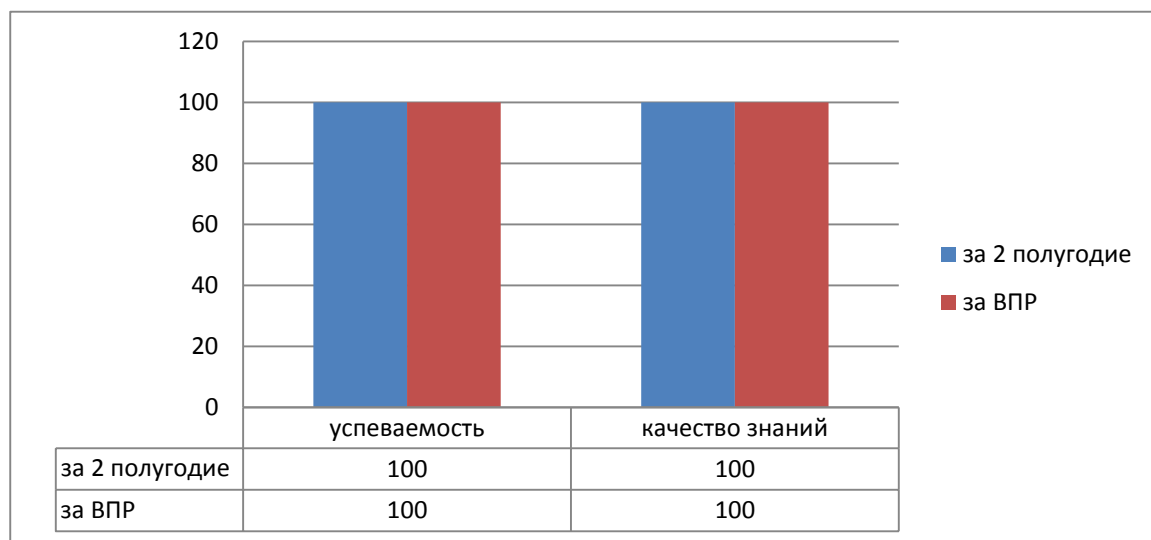
Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 4, 5, 9, 11, 13, 14-17(K1).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 6 до 40%, повышенного уровня – от 5 до 39%.

Физика:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	20
Подтвердили оценку	3	60
Повысили оценку	1	20
Всего	5	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися программный материал за 11 класс по физике усвоен полностью. Об этом свидетельствует качество знаний и успеваемость по итогам ВПР.

В проверочную работу по физике были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагались девять заданий, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Они были направлены на проверку следующих умений: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяла сформированность методологических умений: снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины; выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта; по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагалась группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задание – определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Второе и третье задания этой группы предлагали описание какого-либо устройства или выдержку из инструкции по использованию устройства и, на основании имеющихся сведений, требовалось выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий была направлена на проверку умения работать с текстовой информацией физического содержания: предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в этой группе проверяли различные умения по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения всех заданий выше 60, в частности для заданий повышенной сложности 8, 9 этот показатель превышает 86%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 14 базовой сложности и задания 12 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились только с 3 заданиями базовой сложности на уровне выше 60%. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с отметкой «4», так и с номерами 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 15-18.

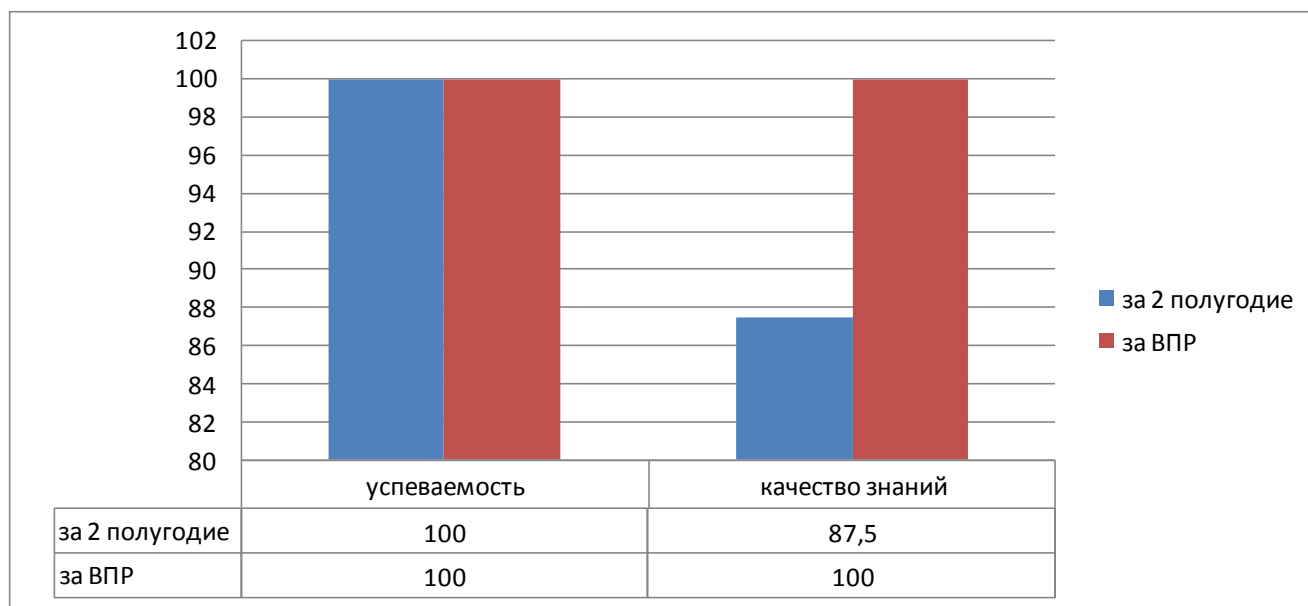
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки: ни одно задание проверочной работы не было выполнено в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наибольшую трудность для участников этой группы составили задания 10, 11, 14 базовой сложности (выполнение около 16%) и задания 9, 12 повышенной сложности (выполнение около 8 и 5% соответственно).

Распределение выполнения отдельных заданий проверочной работы учащимися в зависимости от уровня их подготовки имеют общую тенденцию: отмечается снижение успешности выполнения заданий 4, 14 базовой сложности и 9, 12, 18 повышенной сложности.

Химия:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	37
Подтвердили оценку	4	50
Повысили оценку	1	12
Всего	8	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися программный материал за 11 класс по химии усвоен полностью. Об этом свидетельствует качество знаний и успеваемость по итогам ВПР.

Всероссийская проверочная работа по химии для обучающихся 11 классов ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень). Проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности. Включённые в работу задания условно были распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии»,

«Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

За верное выполнение всех заданий проверочной работы учащиеся могли набрать максимально 33 балла.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения отдельных заданий как базовой, так и повышенной сложности более 70%. Показатель выполнения заданий 4, 5, 11 близок к 100%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников на высоком уровне: для заданий базовой сложности – выше 60%, повышенной – выше 54%. Исключением являются задания 8 (выполнение около 56%) и 13 (выполнение 32%).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 3, 7, 9, 10, 12, 14, 15.

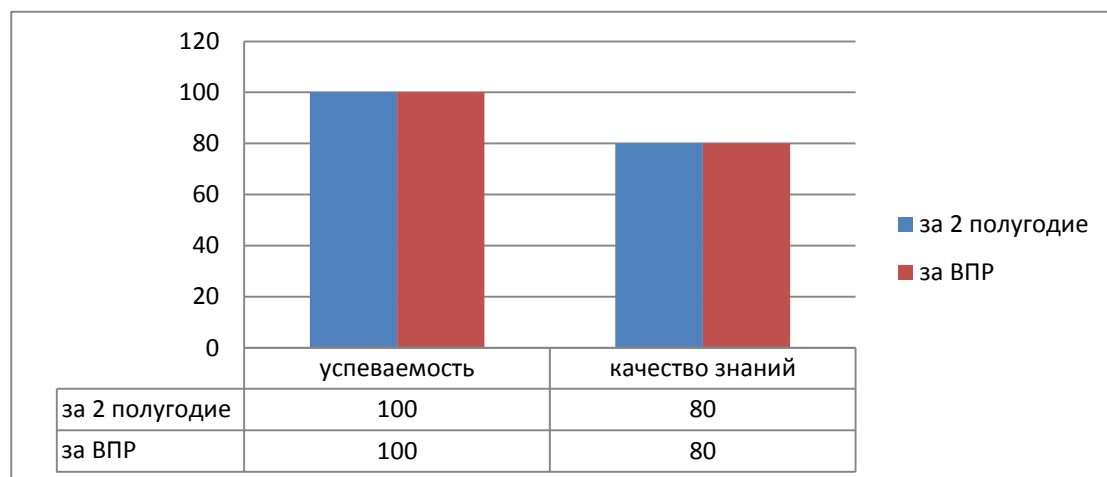
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Ни одно задание проверочной работы не было выполнено участниками ВПР в соответствии с диапазоном, определенным для заданий в зависимости от уровня сложности.

В целом, распределения успешности выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 3, 8, 12, 13, 15 для учащихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по химии в 2021 году.

Биология:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	40
Подтвердили оценку	3	60
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Задания, включенные во всероссийскую проверочную работу по биологии, контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля являлись знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии:

«Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В работы были включены задания, направленные на проверку следующих умений и способов действий:

- знать/понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез,
- знать/понимать строение биологических объектов: клетки; генови хромосом; вида и экосистем (структура),
- уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи,
- уметь решать элементарные биологические задачи,
- уметь распознавать и описывать,
- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах.

Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 14 заданий. Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 32.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 60, исключением является задание 13 с выполнением 53%, что является допустимым для задания повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 1(2), 5, 12(1, 2), 14 базовой сложности и задания 13 повышенной сложности.

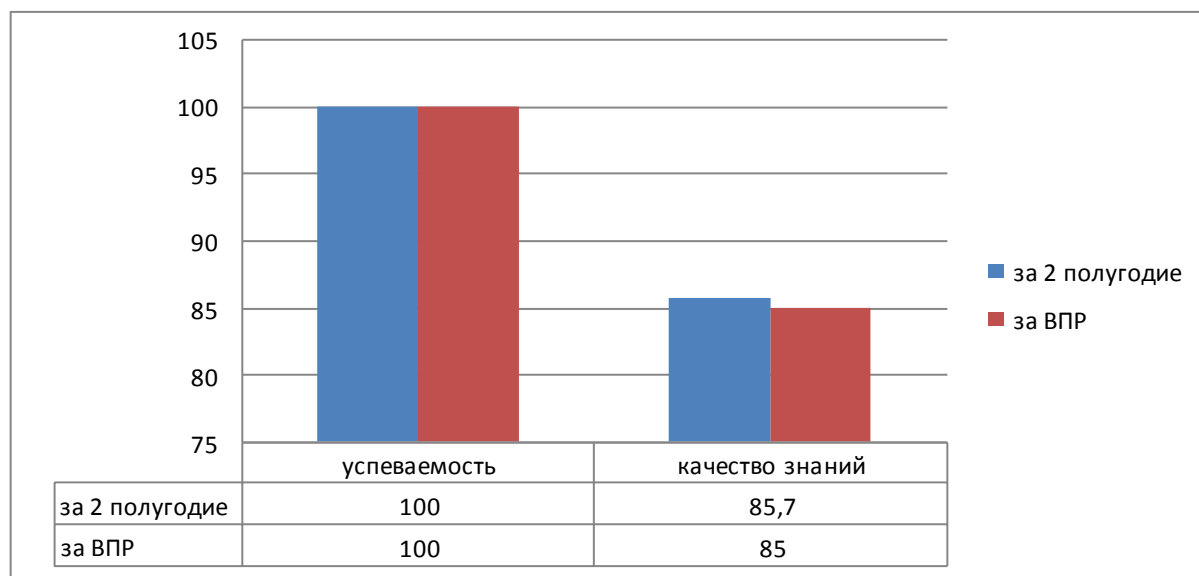
Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 2(3), 3, 6(2), 7-9, 11(2), 12(3).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Несмотря на это, участники данной группы справились с заданиями 2(1, 2) повышенной сложности на 50 и 47% соответственно, а процент выполнения задания 10(2) базовой сложности составил 74.

История:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	7	100
Повысили оценку	0	0
Всего	7	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Всероссийская проверочная работа по истории была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Согласно описанию ВПР, работа включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

На рисунке 16 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы. За верное выполнение 12 заданий учащийся мог максимально получить 21 балл

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: успешность выполнения первых 10 заданий превышает 88%. Это означает, что участники этой группы освоили все проверяемые в работе требования. Снижение процента выполнения отмечено в заданиях 10(K2), 11, 12, при этом показатель остается на отметке выше 76%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий базовой сложности имеет процент выполнения выше 75, почти для всех заданий повышенной сложности процент выполнения соответствует или превосходит определенный для него диапазон. Исключением явились задания 10(K2) – знание истории родного края (повышенный уровень) и 11 – знание исторических деятелей (базовый уровень).

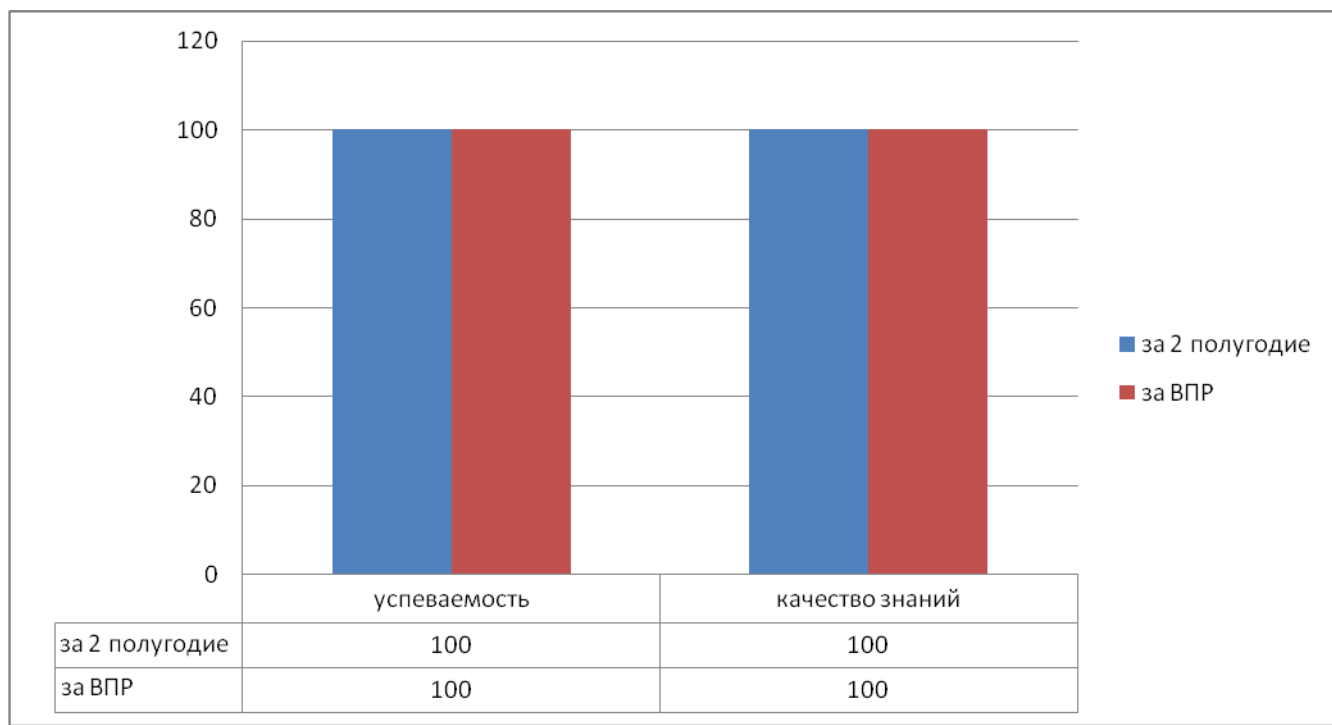
Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились лишь с заданиями 1 и 3 базовой сложности, 4 и 9 повышенной сложности. Для остальных заданий процент выполнения оказался ниже диапазона, определенного в зависимости от трудности задания.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Для заданий базовой сложности процент выполнения составил от 6 до 42%, для заданий повышенной сложности – от 4 до 28%.

Английский язык:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Всероссийские проверочные работы по иностранным языкам нацелены на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Несмотря на то, что задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имели в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий, направленных на контроль рецептивных видов речевой деятельности, обеспечивалось знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций, а также навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требовали от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являлись объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверялись в устной части ВПР.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, задание повышенной сложности имеет уровень выполнения выше 70%, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 6 – описание выбранной фотографии, что могло быть связано со скудным словарным запасом.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. У участников данной группы сложности возникли как при выполнении заданий 6 на написание монологического высказывания, так и при выполнении заданий 3, 4, 5(K2). С заданием повышенной сложности тестируемые с отметкой «удовлетворительно» справились на 52%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Ни одно задание базовой сложности проверочной работы не было выполнено с решаемостью выше 51%, для задания 6 процент выполнения составил чуть более 2. Задание на аудирование (повышенной сложности) имеет 34% выполнения.

Для всех участников проверочной работы независимо от уровня их подготовки прослеживается единая тенденция: менее сложными оказались задания 2 и 5(К1), наиболее трудными – задания 3 и 6.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ №82

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Ведущим показателем качества образования несомненно является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов. Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2021 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются

результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

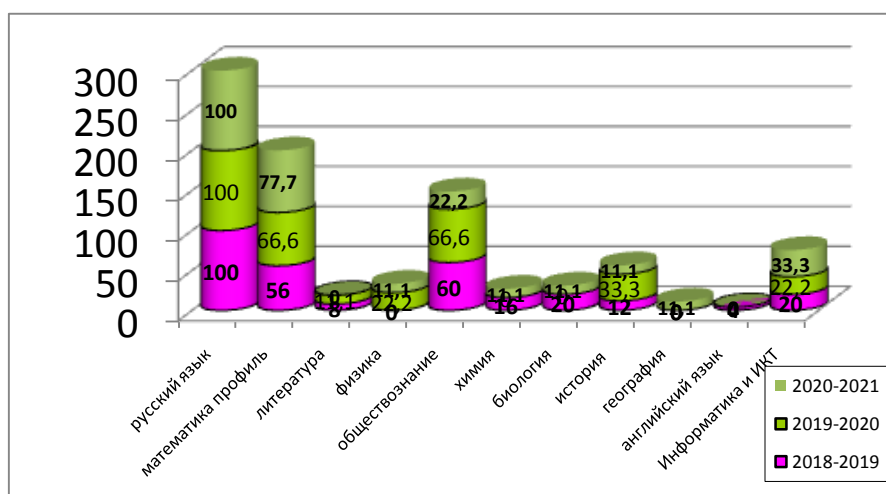
Порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году определялись в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования Администрации г. Екатеринбурга, приказами департамента образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга, нормативными локальными актами ОУ.

ЕГЭ в 2021 году проводилось по следующим учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и ИКТ. Математика базового уровня из числа предметов ЕГЭ в 2021 году исключена. Экзамены проводились только в целях использования их результатов при приеме на обучение в вузы.

ЕГЭ- 11 класс

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все (9) обучающихся 11А классов. В 11 классе аттестацию проходили лишь 9 обучающихся, 1 обучающийся 11 А класса сдавал ЕГЭ в форме ГВЭ. Экзамены по другим общеобразовательным предметам: литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии выпускники сдавали по выбору.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-11



На основании выше представленной диаграммы можно сделать вывод, что как и в прошлом году самыми популярными предметами, которые выпускники выбирают для сдачи экзаменов по выбору являются предметы: обществознание (22,2%), математика (профиль) (77,7%), информатика и ИКТ (33,3). Выпускники, выбирают три и более экзаменов, Выпускники для сдачи экзаменов выбирают от 3 и более экзаменов, так как планируют продолжать дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно. Таких выпускников было 8 (88,8). Важным является тот факт, что отказ от сдачи ЕГЭ по различным предметам в основной период не было. Активность участия выпускников в ЕГЭ – это

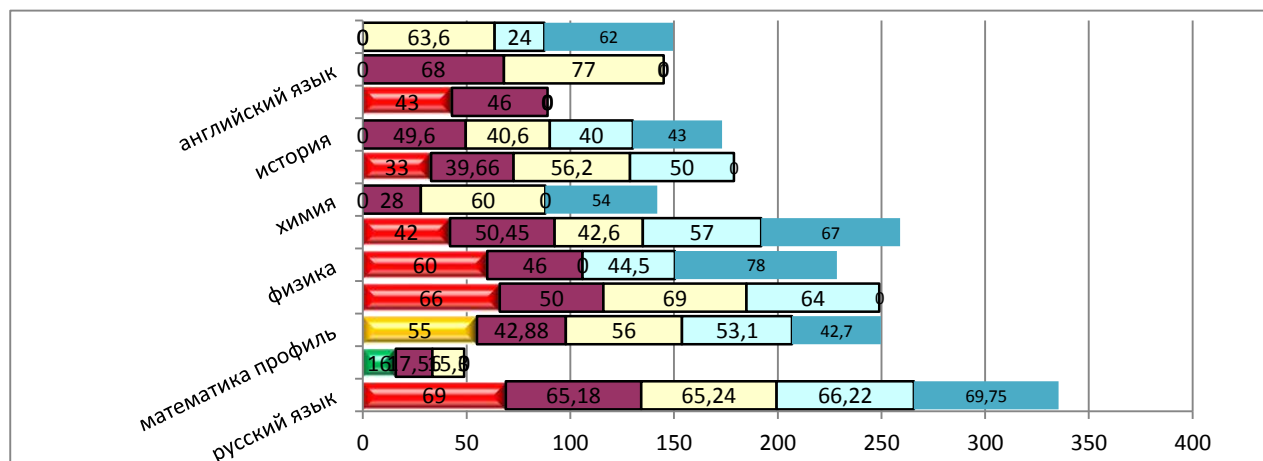
важный показатель, характеризующий осознанность и целенаправленность выбора выпускниками той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования.

предмет	Количество сдававших	Проходной балл	Средний балл по 100 бальной шкале	Не перешагнули порог
Русский язык	9	36	69,75	0
Математика (профильный уровень)	6	27	42,7	0
литература	1	32	0	0
Физика	2	36	78	0
Химия	0	36	54	0
Биология	0	36	50	0
Обществознание	6	42	67	0
история	3	32	43	0
География	0	37	0	0
Английский язык	0	22	0	0
Информатика и ИКТ	2	40	62	0

Из 29 человек-экзаменов минимальный порог был достигнут всеми обучающимися. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта.

Из данных таблицы можно сделать вывод о повышении средних баллов в 2021 году по сравнению с прошлым годом по учебным предметам: русский язык – на 4 балла, физика– на 33, история – на 3. Вместе с тем по сравнению с 2020/2021 учебным годом отмечается снижение среднего балла по математике (профильный уровень– на 10 баллов, по химии – на 14 баллов.

Динамика среднего балла среди предметов за 2016-2017 и 2017-2018 и 2018-2019, 2019-2020 учебный год



ОГЭ-9 класс

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 классов. 48 девятиклассников прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основного государственного экзамена).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включает в себя:

Обязательные экзамены:

- Русский язык
- Математика

Предметы по выбору обучающихся в формате контрольных работ КР-9:

- Литература
- Физика
- Химия
- Биология
- География
- История
- Обществознание
- Информатика и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ)
- Иностранные языки

Экзамены по всем учебным предметам, за исключением иностранных языков, а также родного языка и родной литературы, проводятся на русском языке.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам в 2020/2021 учебном году

№ О у	Количество участников ОГЭ, чел./%						Средний балл					
	по русскому языку			по математике			по русскому языку			по математике		
	2017/2018	2018/2019	2020-2021	2017/2018	2018/2019	2020-2021	2017/2018	2018/2019	2020-2021	2017/2018	2018/2019	2020-2021
-82	28/100	34/100	48/100	28/100	34/100	48/100	3,8	3,8	4	3,92	3	3

Стабильными остаются результаты ОГЭ по русскому языку (4 балла) и математике – 3 балла.

РУССКИЙ ЯЗЫК

в 9 «А» и 9 «Б» классах 24.05. 2021 г.

№	Клас с	Предмет	Общее количес тво участни ков	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качест во	Средня я оценка	% успе вае- мост ь
				«2»	«3»	«4»	«5»			
1.	9 а	Русский язык	25	2 / 8%	9/36%	13/52%	1 / 4%	56	3,52	92%
2.	9 б	Русский язык	23	1 / 4%	10 / 43 %	11 / 48	1 / 4 %	52	3,52	96 %

						%				
3	обща я	Русский язык	48	3 / 6 %	19/40%	24/50%	2 / 4 %	54	3,52	94 %

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей. Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

ОГЭ по русскому языку проходили 48 (из 48) обучающихся 9 «А» и 9 «Б» классов.

При максимально возможном балле – 33, самый высокий результат – 31 балл - набрала Денеко Анастасия, 9 «Б» класс.

Наименьший балл – 11 баллов - получили Федоров Владислав, 9 «А» класс, и Титов Иван, 9 «Б» класс (оценка «2»). По результатам резервных дней основного периода минимальный порог перешагнули все.

Павленко Константин, получивший «2», набрал 14 баллов (до порога проходного балла не хватило 1 балла), по результатам апелляции 1 балл был добавлен, таким образом порог минимального балла перешагнут.

Средний балл – 23 баллов (в 9 «А» - 23, в 9 «Б» - 23).

Выводы:

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов ОГЭ позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- осуществлять подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ обучающихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 82 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

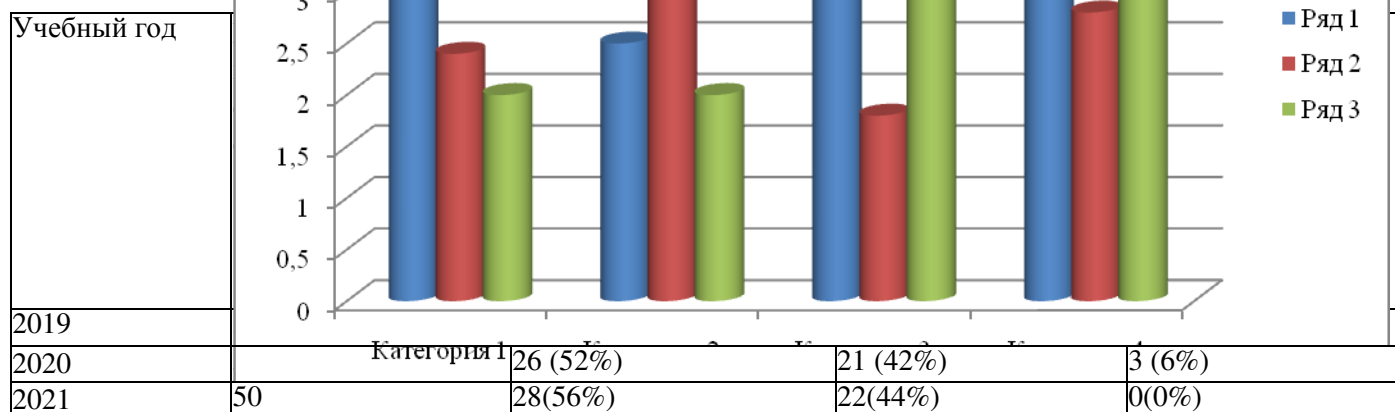
1. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1 смену для 1-11 классов.
2. В рамках реализации учебного плана в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
 - Сентябрь – октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - Ноябрь-декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый;
 - Январь - май – 4 урока в день 40 минут каждый.
3. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы
4. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы планировать иначе, чем традиционные уроки. Планирование уроков осуществляется в нетрадиционной форме: в форме игры, уроков театрализации, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т. п.
5. Продолжительность урока в Учреждении во всех классах 40 минут.
6. Занятия внеурочной деятельностью организованы во второй половине дня

В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году МБОУ СОШ № 82:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

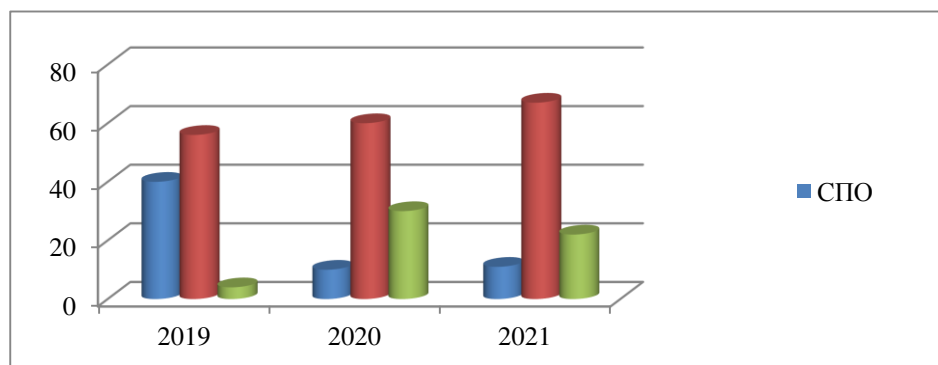
V. Оценка востребованности выпускников

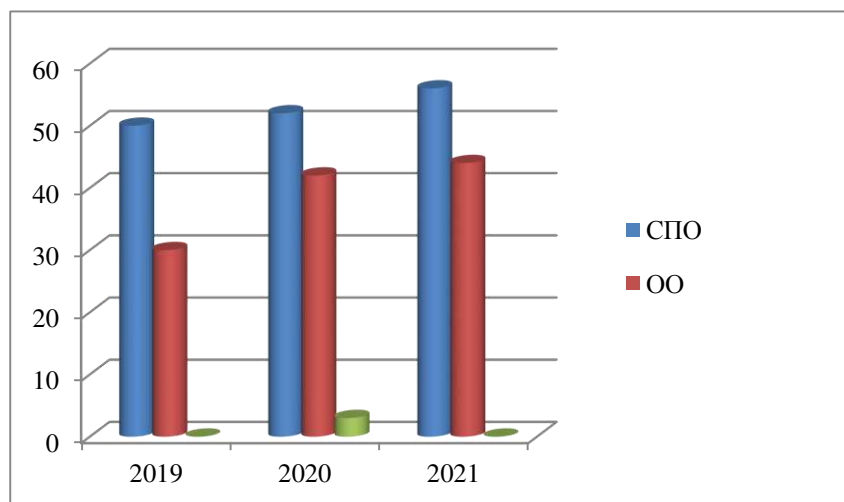
В 2021 году 78% выпускников 11 класса продолжают свое образование из них 67% в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, 12% в высших учебных заведениях, 2% в учреждениях дополнительного образования, 19% не продолжили образование.



**Количественные показатели трудоустройства выпускников 11-ых классов
с 2019-2021 учебный год.**

Учебный год	Количество выпускников уровня среднего общего образования	Количество /доля выпускников, получающих образование в образовательных		Количество/ доля работающих выпускников
		СПО	ВПО	
2019	25	10 (40%)	14(56%)	1 (4%)
2020	10	1 (10%)	6(60%)	3 (30%)
2021	9	1(11%)	6(67%)	2(22%)





VI «Оценка качества кадрового обеспечения»

На период самообследования в МБОУ СОШ № 82 работают 25 педагогов, из них 1 – совместитель.

Высшее образование имеют 21 человек, из них 20 высшее-педагогическое, 4 человека средне-специальное (педагогическое), из них 3 обучаются в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ № 82 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Всего ПР	Аттестованных			
	ВКК	1КК	СЗД	Не аттестованных
25	8	11	1	1 (молодой специалист до 2-х лет), 4 (вновь принятые на работу)

1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

В соответствии с задачами МБОУ СОШ № 82 и стратегическими целями работы на 2021 год процедура аттестации педагогических работников проводилась с **целью** подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Работа по созданию условий по организации и проведению аттестации были направлены на решение следующих **задач**:

1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

2. Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

3. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

4. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

5. Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

6. Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ № 82 в 2021-м году были созданы следующие условия:

- дополнена нормативно-правовая база по аттестации педагогических работников;

- составлен график аттестации педагогических работников на текущий аттестационный год в соответствии с нормативными актами;

- при подготовке к аттестации используются в работе папки «В помощь аттестующемуся педагогу», «В помощь эксперту», «В помощь ответственному за информационный обмен и организационные вопросы аттестации», «В помощь педагогическим работникам, аттестующимся в целях подтверждения соответствия занимаемой должности»;

- составлен перспективный план аттестации и повышения квалификации с учетом уволившихся и вновь прибывших педагогических работников;

- разработан индивидуальный график прохождения аттестации для каждого аттестующегося работника с обозначением конкретного периода подготовки и проведения процедуры аттестации, вручены соответствующие уведомления перед каждым этапом.

В соответствии с графиком проведено 13 консультаций по вопросам аттестации на темы:

• нормативно-правовое обеспечение процесса аттестации педагогических работников в 2021 году;

• виды самооценки и анализ профессиональной деятельности как один из факторов профессионального роста педагога;

• портфолио педагога как форма мониторинга профессиональной деятельности за межаттестационный период;

• требования к составлению аналитического отчета;

• требования к оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории;

• требования к оформлению мультимедийной презентации (на материале презентаций).

Освоение стандартного пакета MS Office PowerPoint;

• алгоритм проведения процедуры экспертизы профессиональной деятельности педагога.

100 % педагогических и руководящих работников к концу 2021 года прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 16 часов.

В течение 2021 года ответственным за организацию процесса аттестации в ОУ была проведена работа по подготовке педагогических кадров к аттестации: даны методические рекомендации, оказана консультативная помощь, спланирована работа по публичному представлению педагогического опыта, организовано сотрудничество педагогов с районными методическими службами.

В течение 2021 года педагоги приняли участие в ряде городских и районных семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, тренингов, конференций.

В 2021 году в ОО была проведена 1 процедура аттестации педагогических работников. Информация об аттестации педагогических работников представлена в таблице.

Сколько заявлений	Сколько аттестовалось	КК	Сколько не аттестовалось	причины
----------------------	--------------------------	----	-----------------------------	---------

зарегистрировано				
3	3	1КК		

Педагоги успешно прошли экспертизу педагогической деятельности. В ходе аттестации строго соблюдались права аттестующихся работников, основные принципы аттестации (коллегиальность, открытость, гласность) и организованный регламент проведения аттестации.

Своевременно была оформлена заявка на проведение процедуры аттестации, создание экспертной комиссии, размещена необходимая информация в системе КАИС.

На начало проведения аттестации было подано 3 заявления. Качественный состав аттестующихся педагогических работников по имеющимся квалификационным категориям был следующий:

ВКК	1КК	СЗД
0	3	0

На присвоение первой квалификационной категории подали заявление 3 педагога, срок действия квалификационной категории которых истек:

- учитель начальных классов Грачева Л. Б.;
- учитель биологии Карпенко Г. В.;
- учитель физической культуры Симоненко В. В..

Процедура аттестации педагогических работников проходила в форме защиты аналитических отчетов.

Аналитические отчеты на темы: «Развитие координационных способностей у детей начальных классов», «Диагностика метапредметных результатов при обучении биологии в условиях ФГОС ООО», «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности» представленные педагогическими работниками экспертной комиссии, полностью соответствовали заявленной педагогами квалификационной категории.

В межаттестационный период проводилась систематическая работа с педагогами по составлению и предъявлению ими самоанализа. Ответственным за вопрос аттестации в ОО в течение межаттестационного периода была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- посещение открытых уроков;
- посещение внеурочных мероприятий;
- организацию выступлений педагогов на педагогических советах, консультациях, педчасах, творческих мастерских.

Аттестующиеся педагоги прошли процедуру предзащиты аналитических отчетов в ОУ, что позволило им чувствовать себя более уверенно в день проведения экспертизы профессиональной деятельности.

Замечаний к процедуре аттестации и аттестационным документам у комиссии не было. Аттестующиеся педагоги во время аттестации продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, динамику уровня развития умений и навыков воспитанников.

Результаты экспертизы

ФИО	Должность	Заявленная КК	Общий балл по результатам оценки профессиональной деятельности
Грачёва Л. Б.	Учитель	1КК	39
Карпенко Г. В.	Учитель	1КК	39
Симоненко В. В.	Учитель	1КК	36

По результатам экспертизы аттестующиеся педагогические работники профессионально соответствуют заявленной ими первой квалификационной категории.

1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

ФИО	Должность	Эмоционально-психологический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Соматическое совершенствование
Грачёва Л. Б.	Учитель	8	7	6	6	6	6
Карпенко Г. В.	Учитель	8	7	6	6	6	6
Симоненко В. В.	Учитель	8	6	6	5	6	5

Результаты уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов соответствовали заявленному уровню по результатам самоанализа педагогов.

Комиссией было рекомендовано расширить содержание деятельности в следующий межаттестационный период, представить свой опыт работы на мероприятиях различного уровня, более активно участвовать в городских и районных конкурсах.

Проанализировав выставленные экспертами баллы на процедуре аттестации, было замечено, что у аттестовавшихся педагогов наименее сформированы творческий и аналитический компонент профессиональной деятельности. Самые низкие баллы педагогами были получены именно по данным компонентам. Педагоги могут достичь более значительных успехов в своей работе, занимаясь активным распространением собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания, обобщая опыт проектно-исследовательской деятельности в научно-методических разработках, публикациях на разных уровнях. Непрерывная образовательная деятельность не всегда выстраивается педагогами продуктивно в активном взаимодействии сторон, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к развитию и воспитанию обучающихся. Педагоги испытывают трудности в анализе результатов своей профессиональной деятельности, четко ставить конкретную цель своей деятельности и деятельности обучающихся, планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда.

Таким образом, с целью развития компонентов профессиональной деятельности педагогов ответственным за вопрос аттестации в ОУ (совместно с директором) принято решение:

- о необходимости усиления работы с педагогами с целью развития у них мотивации на предъявление опыта своей работы педагогической общественности района и города;
- об усовершенствовании системы методической работы ОУ с целью создания условий для самореализации педагогов, развития у них коммуникативных, организаторских и исследовательских компетенций.

Поставленные экспертной комиссией баллы показали, что наиболее сформированным у аттестовавшихся педагогических работников является эмоционально-психологический компонент профессиональной деятельности. Это говорит о том, что у аттестовавшихся педагогов в большей степени сформированы профессиональные компетенции, способствующие установлению с участниками образовательных отношений (родителями, коллегами, детьми) атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, созданию благоприятного психологического климата, выделению в качестве приоритетных интересов и потребностей обучающихся ОУ. Педагоги внимательно относятся к детям, профессионально владеют эмоциональными способами поведения с детьми. Тип их ведущей деятельности - непосредственно-эмоциональное общение с детьми - способствует формированию познавательного интереса у детей, доверия к миру, мотивации, эстетической восприимчивости, что закладывает основы для формирования эмоционально-психологического компонента деятельности.

1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности в 2021-м году работников, аттестующихся в целях подтверждения ими соответствия занимаемой должности, в МБОУ СОШ №

82 не проводилась. Однако для организации подобной процедуры ведется «Журнал регистрации представлений на ПР с целью установления соответствия занимаемой должности», а также «Журнал протоколов заседаний Аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 82».

1.4. Тенденции

Ежегодный анализ практики аттестации педагогических работников показывает, что прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональный рост педагогов ОУ, способствует возможности в ходе аттестации анализировать собственный опыт, вырабатывать позицию, вести аргументированный диалог, повышать эффективность и качество педагогического труда, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников. Кроме того, аттестация оказывает существенное влияние на реализацию программных целей развития образования, а именно:

- стимулирует освоение педагогами концептуальных и нормативно-правовых оснований развития образования;
- способствует внедрению в педагогическую практику результативных технологий, методов;
- содействует в определенной степени росту творческой активности и компетентности педагогов;
- вводит в действие моральные и материальные стимулы и возможности для роста профессиональной квалификации педагогов.

1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Анализ работы ОУ в части «Аттестация педагогических работников» в 2021-м году выявил ряд проблем:

- отсутствие системности в работе педагогов по теме самообразования в межаттестационный период;
- отсутствие мотивации у педагогических работников по повышению квалификации на платной основе;
- недостаточное владение знаниями нормативно-правовых документов в сфере образования.

Пути решения:

- усовершенствовать систему контроля над реализацией планов работ педагогов по самообразованию в межаттестационный период;
- осуществлять внутреннюю экспертизу профессиональной деятельности каждого педагогического работника по результатам учебного года;
- повысить мотивацию на целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагогов в межаттестационный период на курсах повышения квалификации, включая дистанционное обучение (без отрыва от производства), по образовательным программам;
- организовать обучение в рамках ОУ по овладению информационно-коммуникационными технологиями, составлению электронного портфолио.

1.6 Организация работы в электронной системе КАИС (анализ проблем и затруднений работы в КАИС).

Организация работы в электронной системе КАИС осуществлялась ответственным за информационный обмен Кудрявцева М. А. В ходе работы в системе проблем и затруднений не возникло. К перспективам работы в системе намечена отработка процедуры электронного документооборота с использованием системы КАИС, что позволит сократить временные и производственные затраты на оформление и ведение документооборота по аттестации, избежать ошибок, нарушений сроков аттестации.

2. Развитие профессиональной компетентности руководителей ОО.

В 2021 году была успешно пройдена аттестация руководителя учреждения Тукановой Л. А. на соответствие занимаемой должности.

3. Выводы

3.1. Выявленные тенденции, противоречия.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период. В практике работы ОУ четко прослеживается зависимость улучшения качества образования от необходимости прохождения педагогами процедуры аттестации и подготовки к ней. Ведь квалификационные категории предполагают дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных задач, стоящих перед педагогами.

Самооценка и оценка уровня квалификации педагогического работника по новому оценочному инструментарию, разработанного в соответствии с:

- требованиями к квалификационным категориям, установленными Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276;
- квалификационными характеристиками должностей работников образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н;
- требованиями «Профессионального стандарта педагога», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 года №544н;
- требованиями, предъявляемыми к компетенциям педагогических работников ОУ в соответствии с целевыми ориентирами сформулированными во ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышению их профессиональной компетентности.

В ОУ созданы следующие условия для повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период:

- организация методической поддержки (консультирование, педагогические советы, семинары) силами ответственного за вопрос аттестации в ОУ, специалистами ОУ и опытными педагогами-наставниками;
- создание организационных условий для участия педагогов в различных мероприятиях внутри и вне школы;
- оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта на разных уровнях (мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, деловые игры и т.д.);
- осуществление методической поддержки педагогам, осуществляющим собственную исследовательскую или проектную деятельность, желающим участвовать в инновационных формах профессионального совершенствования;
- психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее преодолеть педагогам психологические барьеры, выстроить позитивное взаимодействие с коллегами, детьми, родителями и овладевать конструктивными способами общения;
- обновление нормативно-правовой базы по вопросам аттестации, в свободном доступе для педагогов в методическом кабинете папка «В помощь аттестующемуся педагогу».

Анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный социально-психологический климат.

3.2. Перспективы, планируемые результаты.

С целью обеспечения последовательной реализации государственной образовательной политики в части аттестации педагогических и руководящих работников необходимо:

- продолжить работу по качественному информированию педагогических работников о процедуре аттестации;
- систематизировать деятельность образовательного учреждения в части отслеживания роста профессионализма, продуктивности, качественных результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период;
- разработать план работы по подготовке педагогических работников к аттестации в межаттестационный период;

- продолжить работу по содействию в повышении профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников через различные формы организации профессионально-педагогического взаимодействия;

- своевременно информировать педагогов о конкурсах профессионального мастерства.

4. Предложения

- распространение опыта работы на уровне района по созданию в ОУ условий для проведения аттестации ПР, по ведению делопроизводства по вопросам аттестации;

- проведение круглых столов, мастер-классов, семинаров по вопросам аттестации;

- тиражирование материалов таких семинаров в форме буклетов, памяток.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №82 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ № 82 оборудованы 30 учебных кабинета, 26 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек (домоводство и швейное дело);
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», имеется «Тир»)

Вся информация об оснащении кабинетов находится на официальном сайте в разделе материально-техническое оснащение.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

У школы располагается площадка для игр. Территория МБОУ СОШ № 82 оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 82 утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 28.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ СОШ № 82, – 59 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов. По результатам анкетирования 9-х классов в 2021 году открыт 10 класс (универсальный уровень). Причины: небольшое количество обучающихся идут в 10 класс, не определились с будущей профессией).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием из фонда школы. Также на сайте МБОУ СОШ № 82 создали специальный раздел и поддерживали

работу через родительские чаты, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период зимнего дистанта поступило 2 обращения, которые были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «ЭлЖур».

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

30% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	503
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	272
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	231 (50,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	440 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		21(84%)
– высшим педагогическим образованием		20(80%)
– средним профессиональным образованием		4 (16%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (16%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8(32%)
– с высшей		
– первой		9(36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(12%)
– больше 30 лет		12(52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (20%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		11(44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного	единиц	11

учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	503 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 82 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576001

Владелец Туканова Лариса Анатольевна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023