

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней
общеобразовательной школы №82
за 2019 год**

1. Общие сведения о МБОУ СОШ №82

1.1 Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №82

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

620072, г. Екатеринбург, ул. Бетонщиков, 3

Телефоны (343) 3474830

Факс (343) 3474830

E-mail: school82@list.ru

Сайт: школа82.екатеринбург.рф

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №82 в 2019 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	490
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	234
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	217/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,24%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5,88
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	427/88
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	4/17%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/78%
1.29.1	Высшая	5/22%
1.29.2	Первая	13/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/87%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	314челове/64%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 351кв.м

На начало 2019 года количество обучающихся в школе составляло **490**, на конец года – **487** человек.

Обучающиеся 1-4 классов обучались по пятидневной учебной неделе, обучающиеся 5-11 классов – по шестидневной учебной неделе.

Образовательные программы соответствовали статусу школы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Федеральный компонент учебного плана выполнен полностью. Все уроки проводились согласно календарно-тематическому планированию. Количество проведенных контрольных, лабораторных и практических работ соответствует программным требованиям и календарно-тематическому планированию педагогов. В случае производственной необходимости производилась коррекция расписания, по возможности своевременно организовывалась замена уроков другими учителями-предметниками.

Почалова Мария, обучающаяся 8б класса, получала образование на дому на основании предъявленной медицинской справки и заявления родителей. Учебный план образования на дому выполнен полностью.

Брейков Вадим, обучающийся 3б класса, получал образование на дому на основании предъявленной медицинской справки и заявления родителей. Учебный план образования на дому выполнен полностью.

В течение учебного года велся системный мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся, включавший в себя отчеты учителей-предметников и классных руководителей по итогам четверти, полугодия, года.

В своей работе коллектив школы руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В школе сформировалась система мониторинга качества образования, описанная в локальном акте школы «Положение о системе мониторинга качества образования в школе». Система имеет три основных направления: мониторинг качества основных условий образовательного процесса, мониторинг качества реализации образовательного процесса, мониторинг качества результатов образовательного процесса.

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

В МБОУ СОШ №82 в 2019 учебном году реализовывались образовательные программы:

1. Образовательная программа основного и среднего общего образования (ФК ГОС): в первом полугодии 2019 г -9-11, во втором полугодии – 10-11 классы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС): в 1 полугодии 2019 года – 5-8 классы, во втором полугодии 2019 года – 5-9 классы;
3. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС): 1-4 классы. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебные занятия в урочной форме, индивидуально – групповые занятия, элективные, факультативные курсы, деятельность спортивных и художественных объединений и занятия, реализуемые за счет платных образовательных услуг, создают целостную систему для обеспечения качественной подготовки выпускников, развития личности обучающихся, их интеллектуального, творческого потенциала.

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам

<i>Наименование программы</i>	<i>Количество классов</i>		<i>Количество человек</i>	
	2019 (январь-май)	2019 (сентябрь – декабрь)	2019 (январь-май)	2019 (сентябрь – декабрь)
ООП НОО	9	8	218	217
ООП ООО	10	10	234	246
ООП СОО	2	2	38	24

Учебный план состоит из двух компонентов.

Обязательный /инвариантный компонент учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса / вариативный компонент определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), а также МБОУ СОШ №82.

Учебная нагрузка в обязательной / инвариантной части учебного плана (федеральный компонент) соответствует ФГОС НОО/ ФГОС ООО /ФК ГОС и БУП - 2004 и реализуется через систему обязательных предметов, изучаемых на базовом уровне. Этим обеспечивается требование единства образовательного пространства РФ и гарантируется овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана школы главным образом обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образования; она составлена с учетом требований национально – регионального государственного образовательного стандарта Свердловской области, целей и задач школы, зафиксированных в программе развития, и направлена на формирование у обучающихся широкого научного кругозора и общекультурных интересов.

Основное общее образование (ФГОС ООО).

В 2019 учебном году учебный план в 5-8-х классах (первое полугодие 2019), 509 классах (2 полугодие 2019) реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Продолжительность урока - не более 40 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. В учебный план включены учебные предметы: Информатика, Мировая художественная культура, Введение в исследовательскую деятельность, Речь и культура общения, Основы безопасности жизнедеятельности, наглядная геометрия, решение математических задач, биологическое разнообразие Урала.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Количество учебных занятий за 5 лет составляет не более 6020 часов. Учебный план может быть скорректирован в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с изменениями запросов обучающихся.

Основное общее образование.(ФК ГОС -1 ПОЛУГОДИЕ 2019)

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ №82 и календарным графиком 2019 учебного года рабочие программы педагогов по всем учебным предметам в 9 классах ориентированы на 35 учебных недель. Количество учебных часов на все предметы, предусмотрены Федеральным компонентом

учебного плана находятся в соответствии с требованиями ФК ГОС и БУП 2004 года (с изменениями). Продолжительность урока в 9 классах - не более 40 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана основной школы, состоящего из федерального компонента и регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности.

Уровень функциональной грамотности достигается изучением обязательной (базовой) номенклатуры предметов. Стандарты на уровне функциональной грамотности включают в себя:

- общенаучные умения, формируемые в 9 классах;
- функциональные межпредметные умения на уровне практического применения системы знаний для решения стандартных жизненно-образовательных задач;
- практические умения взаимодействия школьника с социальными институтами города;
- предметные базовые и дополнительные знания и умения, необходимые для дальнейшего углубленного профильного изучения, выбранного школьником предмета.

Повышения качества образования является стратегическим направлением, выделенным в программе развития образования Свердловской области и Программы развития школы.

В рамках учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 9 классе изучается интегрированный учебный предмет «Искусство».

Продолжая линию, начатую в начальной школе, способствуя дальнейшему развитию школьников и расширению их кругозора и коммуникативных навыков в национально-региональный компонент учебного плана в 9 классах введены курсы:

Риторика, Культура безопасности жизнедеятельности, Мировая художественная культура.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов предлагает выбор таких элективных курсов, как «Избранные вопросы математики», «Деловой русский язык», «Решение физических задач», «Основы выбора профессии».

Среднее общее образование.

Учебный план для 10-11 классов сформирован на основе Федерального Базисного учебного плана, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 (с изменениями).

В соответствии с годовым календарным графиком учебный план в 10-11-ом классе рассчитан на 35 учебных недель. Продолжительность урока в 10-11 классах 40 минут. Продолжительность учебной недели -6 дней.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10-11 классов построен на принципе универсального обучения. При организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), предоставляет часы, отведенные на учебные предметы национально-регионального компонента и элективные учебные курсы.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированные учебные предметы "Обществознание (включая экономику и право)" и "Естествознание", «Астрономия».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» предмет «Астрономия» вводится как обязательный на уровне среднего общего образования.

Национально – региональный компонент учебного плана представлен такими предметами, как « Риторика», «Право для каждого», «Человек-общество-мир».

Курсами в вариативной части учебного плана являются «Экология слова», «Общество-человек-деятельность», «Деловое общение. Основы конфликтологии», «Методы решения физических задач», «Биология в истории культуры и цивилизаций», «Избранные вопросы математики», «Решение математических задач повышенной трудности», «Литература русского зарубежья», «Методы решения физических задач», «Личность на фоне Российской истории», «Абсолютная величина (модуль)», «Функции помогают уравнениям», «Нестандартные задачи по математике».

В школе сформировалась система мониторинга качества образования, описанная в локальном акте школы «Положение о системе мониторинга качества образования в школе». Система имеет три основных направления: мониторинг качества основных условий образовательного процесса, мониторинг качества реализации образовательного процесса, мониторинг качества результатов образовательного процесса.

Системно осуществлялся внутришкольный контроль (ВШК), внешний контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Главной целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы школы требованиям государственного стандарта образования, с определением проблемного поля в деятельности школы и конкретного учителя, формулировка проблем и рекомендаций по их преодолению.

Внутришкольный контроль.

В 2019 учебном году контроль качества обучения в школе осуществлялся согласно плану ВШК. Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, промежуточной аттестации:

- 1)стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- 2)промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- 3)итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании

внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В 2019 учебном году осуществление контроля велось по направлениям:

1. Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов;
3. Контроль за школьной документацией;
4. Контроль за сохранением здоровья обучающихся;
5. Контроль за работой по подготовке к ГИА;
6. Контроль за работой с педагогическими кадрами;
7. Контроль за организацией условий обучения;
8. Контроль за методической работой.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение учебного года осуществлялась проверка:

- уровня организации образовательного процесса в 4, 9, 11 классах;
- процессов адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- состояния преподавания учебных предметов;
- качества ЗУН учащихся;
- качества ведения школьной документации;
- подготовки и проведения итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Контроль осуществлялся через:

- посещение уроков;
- проведение срезов знаний;
- проверку школьной документации (журналов, дневников, тетрадей, рабочих программ, календарно-тематического планирования и т.д.).

Уроки посещались администрацией школы, руководителями методических объединений в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Уроки посещались в ходе классно-обобщающего контроля. Кроме этого, посещались уроки аттестующихся учителей.

В целом уровень посещенных уроков достаточно высок, уроки построены методически правильно, учителя школы используют в своей работе здоровьесберегающие технологии или их элементы. Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Анализ посещенных уроков выявил следующие тенденции в работе большинства учителей:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- планируется урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- обращается внимание на работу по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебником.
- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам;
- на некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания;
- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;
- учителя владеют ИКТ-технологиями;
- все учителя 5-9 классов планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;

- Все учителя 5-9 классов при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

В течение года проводились проверки уровня сформированности обязательных результатов по обучению русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

В практике работы администрации школы используются такие виды контроля, как тематический (классно-обобщающий, тематически-обобщающий, предметнообобщающий, предметный, персональный); фронтальный (классно-обобщающий, предметнообобщающий, персональный); комплексный.

Для более объективной оценки качества результатов образовательного процесса (качества знаний учащихся) в ходе текущего и итогового контроля практикуется использование КИМов, разработанных авторами учебных программ, а также КИМов из системы ФИС ОКО, ФИПИ. При подготовке к экзаменам широко используется открытый банк заданий. Система мониторинга позволила своевременно выявлять проблемные темы и вовремя осуществлять коррекцию. Уровень знаний обучающихся школы фиксировали результаты мониторинга, систематически проводимого системами АБВУmonitoring, а также результаты ЕГЭ, ОГЭ.

По итогам ВШК в течение года представлялись справки и приказы, с которыми все учителя были ознакомлены на заседаниях МО и на совещаниях при завуче по УВР.

Контроль за состоянием знаний умений и навыков обучающихся.

Целью изучения состояния преподавания в 2019 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы в 5,10 классах, диагностика обучающихся 7 классов по русскому и математике, 10 класса по математике, 9 классов по математике и русскому языку, репетиционные экзамены в выпускных классах. Была административная тематическая проверка результативности обученности в 9-ых, 11 классах по математике и русскому языку и по предметам выбранным на экзамены.

Проведены ВПР в 5,6, 10, 11 классах. Проведены полугодовые административные и итоговые контрольные работы с 5 по 11 классы на конец учебного года. Результаты проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.

Систематически ведется мониторинг качества обучения и обученности обучающихся школы.

Анализ и выводы о полноте выполнения учебных программ (использование в работе материалов ВШК)

Соответствие реализации основных образовательных программ государственным требованиям.

Все применяемые в школе учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного

общего, среднего общего образования. К Основной образовательной программе начального, основного, среднего общего образования разработаны рабочие программы на основе примерных программ по учебным предметам. Учебно-методическое обеспечение соответствует заявленным программам и нормативным требованиям.

Анализируя уровень реализации образовательных программ, сопоставив планируемые цели и задачи с реальными показателями, следует отметить, что, сочетание современных технологий с традиционными, личностно-ориентированный подход, позволяют добиваться положительных результатов по реализации компетентностного подхода к содержанию образования обучающихся.

Значительную роль в улучшении качества образовательного процесса играют и правильно выбранные программы, и учебники, методы и формы, соответствующие уровню развития учащихся, использование методических, наглядных, дидактических материалов и технических средств обучения.

Заявленные учебные программы выполняются в полном объеме, о чем свидетельствуют результаты мониторинга качества знаний и внутришкольного контроля, результаты независимой оценки качества знаний, ГИА-9 и ГИА-11.

Сведения о кадрах.

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее профессиональное образование имеют 76% учителей, среднее профессиональное педагогическое образование имеют 8%; без профессионального педагогического образования 8% .

В школе работает 23 учителя, из них 1 совместитель. 14 учителей имеют I квалификационную категорию, 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию. 2 учителя работают без категории (молодые специалисты), 1 учитель без категории так как был принят на работу во II полугодии 2019 учебного года (Карпенко Г.В.) В течение 2019 учебного года учителя проходили курсовую подготовку.

В 2019 году в ОО было проведено 2 процедуры аттестации педагогических работников на 1КК. Информация об аттестации педагогических работников представлена в таблице.

Сколько заявлений зарегистрировано	Сколько аттестовалось	КК	Сколько не аттестовалось	причины
5	5	1КК	0	-

Педагоги успешно прошли экспертизу педагогической деятельности. В ходе аттестации строго соблюдались права аттестующихся работников, основные принципы аттестации (коллегиальность, открытость, гласность) и организованный регламент проведения аттестации.

На начало проведения аттестации было подано 5 заявлений. Качественный состав аттестующихся педагогических работников по имеющимся квалификационным категориям был следующий:

ВКК	1КК	СЗД
0	5	0

На подтверждение первой квалификационной категории подали заявление 5 педагогов, срок действия квалификационной категории которых истек:

- учитель физики и информатики Халиуллина Т. П.;
- учитель музыки Пономарева О. Е.;

- учитель истории Ситникова В. М.;
- учитель русского языка и литературы Татаренко Г. А.;
- педагог дополнительного образования Пономарева О. Е.

Процедура аттестации педагогических работников проходила в форме защиты аналитических отчетов.

Результаты экспертизы

ФИО	Должность	Заявленная КК	Общий балл по результатам оценки профессиональной деятельности
Халиуллина Т. П.	Учитель	1КК	34
Пономарева О. Е.	Учитель	1КК	36
Ситникова В. М.	Учитель	1КК	36
Татаренко Г. А.	Учитель	1КК	39
Пономарева О. Е.	Педагог дополнительно го образования	1КК	31

По результатам экспертизы аттестующиеся педагогические работники профессионально соответствуют заявленной ими первой квалификационной категории.

Данные мониторинга по разделу «Кадровое обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что кадровая ситуация в образовательном учреждении стабильная, о чем говорит отсутствие вакансий. Образовательный уровень педагогов по состоянию на конец 2019 года стабильный, достаточный. По стажу работы, квалификации коллектив характеризуется как опытный. Это является основой для создания и передачи коллективных традиций. 100% педагогов Школы прошли курсовую подготовку за три прошедших года. Стабильность результатов освоения образовательных программ обучающимися обеспечивается в урочной и внеурочной деятельности, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном уровнях.

А также все учителя участвовали в педсоветах, семинарах:

Тематика педагогических советов на 2018 -2019 учебный год

1.	Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год
2.	Применение информационных технологий в образовательном процессе
3.	Эффективность урока как условие повышения качества образования
4.	Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС

Тематика семинаров-практикумов.

1.	Семинар «Личность педагога в современной школе»
2.	Семинар ««Проблемное обучение – активная образовательная технология»
3.	Семинар ««Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных действий»

Анализ образовательного процесса и результаты промежуточной аттестации в 2019 учебном году.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019 уч.год (2 полугодие)	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов						
1 – 4 классы	197	24,62	199	24,87	218	24	217	27,12
5 – 9 классы	206	22,88	211	23,44	234	23	246	24,6
10 – 11 классы	31	15,50	42	21	38	19	24	12
В целом по школе	434	22,84	452	23,78	490	23	487	24,35

Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в школе за последние три года на всех уровнях образования осталась на том же уровне.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Качество подготовки обучающихся в этом учебном году соответствует требованиям ФГОС (1-8кл) и ГОС (9-11кл) и имеет положительную динамику, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, внешней оценки качества знаний (ГКР, ВПР, РТ).

Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся включает в себя отчеты учителей-предметников и классных руководителей, проверку классных журналов с целью контроля объективности выставления оценок за 2019 учебный год, выполнения практической части программы (количество проведенных контрольных, лабораторных и практических работ).

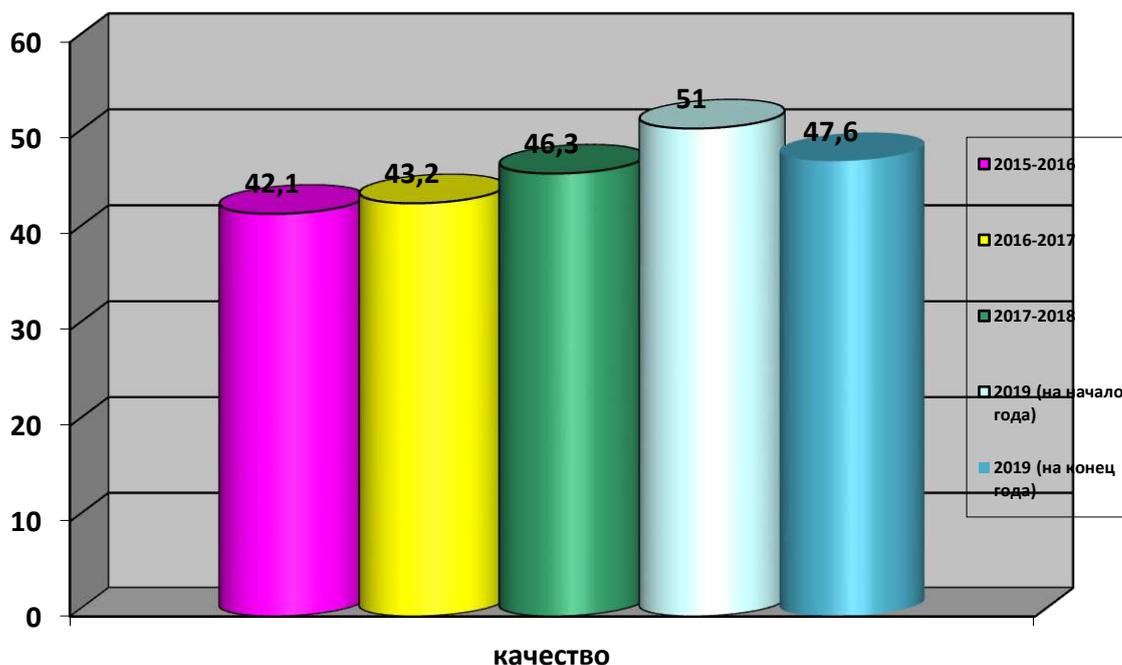
Показатели качества обученности

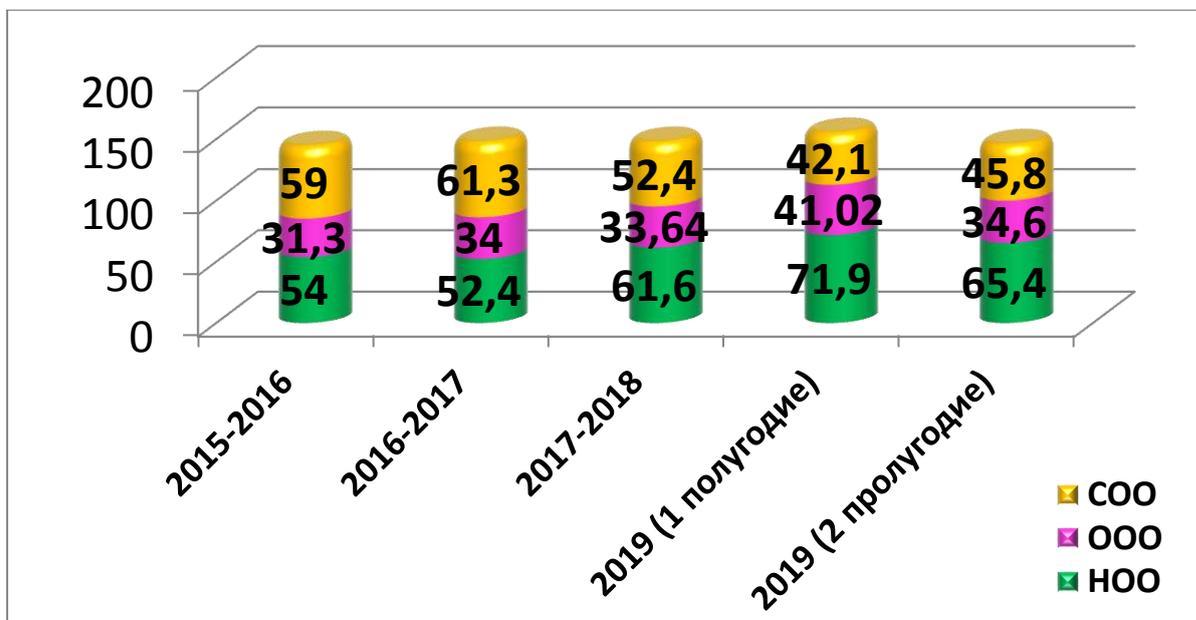
уровень	2019 уч. год (1 полугодие)	2019 уч. год (1 полугодие)
2-4 классы	71,9	65,4
5-9 классы	41,02	34,6
10-11 классы	52,4	45,8

В следующем учебном году классным руководителям следует своевременно отслеживать успеваемость обучающихся по этим предметам и работать во взаимодействии с учителями-предметниками.

Таким образом, без троек окончили 2019 (1 полугодие) учебный год **217** обучающихся (включая отличников). Из них 105 обучающихся на уровне НОО, 96 обучающихся на уровне ООО, 16 обучающихся на уровне СОО., 2 полугодие 2019 уч.года окончили без троек 217 обучающихся, 121 на уровне НОО, 85 на уровне ООО, 11 на уровне СОО.

Качество обученности по школе составляет **51% (1 полугодие)** , **47,6%** (2 полугодие) по школе.

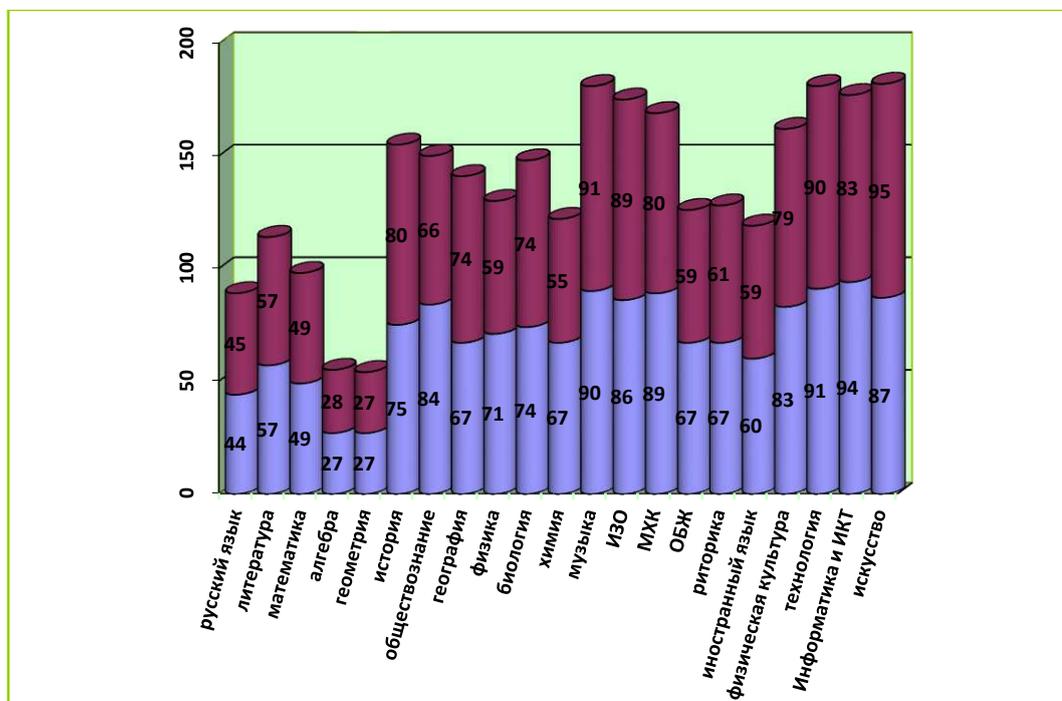




Показатели обученности учащихся по предметам

Диаграмма качества обученности наглядно показывает, какие предметы вызывают у учащихся определенные трудности. Самое низкое качество по русскому языку (44%), математике (49%), алгебре и геометрии (27%). Все остальные предметы имеют качество выше 55%.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА 2017-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД



Наиболее высокие показатели качества по музыке (91%), технологии (90%), искусству (95%), ИЗО (89%), истории (80%), МХК (80%), Информатике и ИКТ (83%). Низкий процент качества у предметов: русский язык (45%), математика (57%), алгебра (28%), геометрия (27%). Внутришкольный контроль проводился в форме посещения

уроков, проведения административных контрольных работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников. Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогам четвертей) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов. Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании методических объединений, совещаний при завуче, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, на совещаниях при директоре.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации проводились административные срезы знаний по русскому языку и математике в 9А, Б и 11А классах. Кроме этого, выпускники участвовали в городских контрольных работах по русскому языку и математике. Кроме того обучающиеся 9-ых классов участвовали в итоговом устном собеседовании по русскому языку, а обучающиеся 11 –ых классов написали итоговое сочинение (изложение), как условие допуска до ГИА. В соответствии с планом подготовки к ГИА обучающиеся 9А, Б и 11А класса участвовали в ГКР, ВПР, а также репетиционном тестировании.

Цель на 2019-2020 учебный год:

Повышение качественного уровня образования обучающихся через совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества всех участников образовательного процесса с учетом ФГОС ООО.
- вести диагностику индивидуальных достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
- учителям-предметникам и классным руководителям, имеющим обучающихся с одной 4 или одной 3 по предмету, использовать планы индивидуальной работы с данными обучающимися, направленные на ликвидацию пробелов по предмету, индивидуальную помощь обучающимся; осуществлять дифференцированный подход в обучении к слабоуспевающим учащимся;
- классным руководителям своевременно выявлять учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, проводить беседы, привлекать инспектора ПДН, родительскую общественность, педсовет;
- повысить ответственность за результаты формирования образовательной компетентности всех членов образовательного сообщества: педагогов, обучающихся, родителей;
- эффективнее применять технологии преподавания предметов, обеспечивающие не только усвоение материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную, познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;

- работать над формированием мотивации учения, в первую очередь у обучающихся 6-8 классов, повышением эмоционального настроения обучающихся и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- совершенствовать систему внеучебной деятельности по предмету;
- повысить ответственность учителей-предметников при работе со школьной документацией.

Общие выводы.

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
3. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
8. создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества всех участников образовательного процесса с учетом ФГОС ООО.
9. вести диагностику индивидуальных достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
10. учителям-предметникам и классным руководителям, имеющим обучающихся с одной 4 или одной 3 по предмету, использовать планы индивидуальной работы с данными обучающимися, направленные на ликвидацию пробелов по предмету, индивидуальную помощь обучающимся; осуществлять дифференцированный подход в обучении к слабоуспевающим учащимся;

11. классным руководителям своевременно выявлять учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, проводить беседы, привлекать инспектора ПДН, родительскую общественность, педсовет;
12. повысить ответственность за результаты формирования образовательной компетентности всех членов образовательного сообщества: педагогов, обучающихся, родителей;
13. эффективнее применять технологии преподавания предметов, обеспечивающие не только усвоение материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную, познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;
14. совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
15. совершенствовать систему внеучебной деятельности по предмету;
16. повысить ответственность учителей-предметников при работе со школьной документацией.

Задачи на 2019-2020 учебный год.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
6. Создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества всех участников образовательного процесса с учетом ФГОС ООО.
7. Вести диагностику индивидуальных достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
8. Учителям-предметникам и классным руководителям, имеющим обучающихся с одной 4 или одной 3 по предмету, использовать планы индивидуальной работы с данными обучающимися, направленные на ликвидацию пробелов по предмету, индивидуальную помощь обучающимся;
9. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу и осуществлять дифференцированный подход в обучении к слабоуспевающим учащимся;
10. Классным руководителям своевременно выявлять учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, проводить беседы, привлекать инспектора ПДН, родительскую общественность, педсовет;
11. Повысить ответственность за результаты формирования образовательной компетентности всех членов образовательного сообщества: педагогов, обучающихся, родителей;
12. Эффективнее применять технологии преподавания предметов, обеспечивающие не только усвоение материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную, познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;

13. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
14. Совершенствовать систему внеучебной деятельности по предмету;
15. Повысить ответственность учителей-предметников при работе со школьной документацией.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов в 2018-2019 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования.

В 9-ых классах в 2018-2019 году обучающиеся должны сдать обязательные экзамены по русскому языку и математике и два обязательных экзамена по выбору обучающегося (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки, китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Начиная с 2018-2019 учебного года к сдаче ОГЭ были допущены только обучающиеся, получившие «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 и 11 классов. 34 девятиклассника прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основного государственного экзамена).

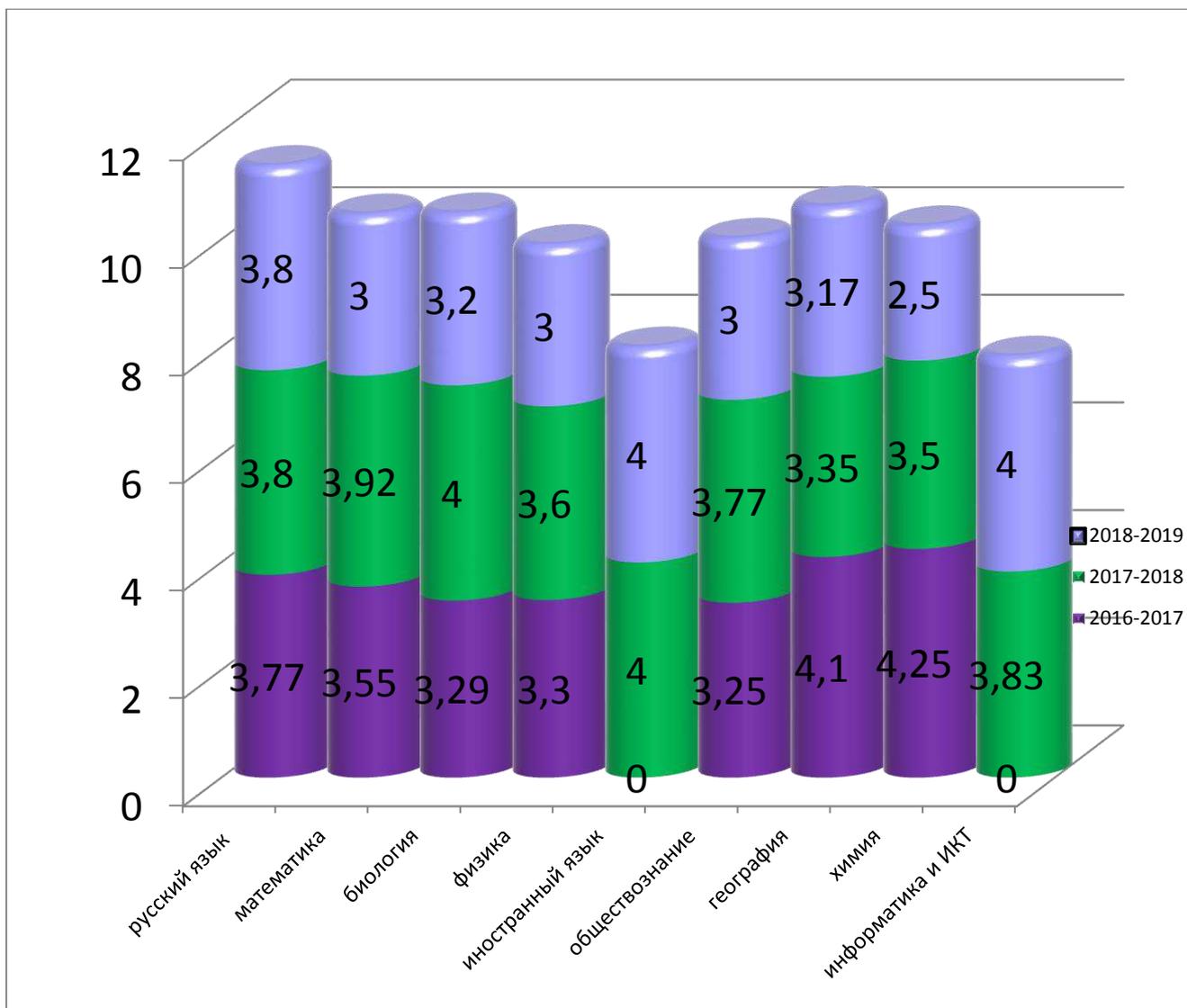
Выбор предметов для сдачи ОГЭ-9

Свободный выбор экзамена- одна из составляющих реализации права обучающихся 9-х классов на качественное образование. Экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам можно рассматривать как проявление его индивидуальных способностей и интереса к изучаемому учебному предмету, а также как критерий востребованности выбора освоения образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов.

Информация о распределении выбора обучающимися 9-х классов учебных предметов в форме ОГЭ в 2018/2019 учебном году предствалена в таблице.

Анализа данных таблицы свидетельствует о широком спектре выбираемых учебных предметов обучающимися 9-х классов .

Динамика среднего балла

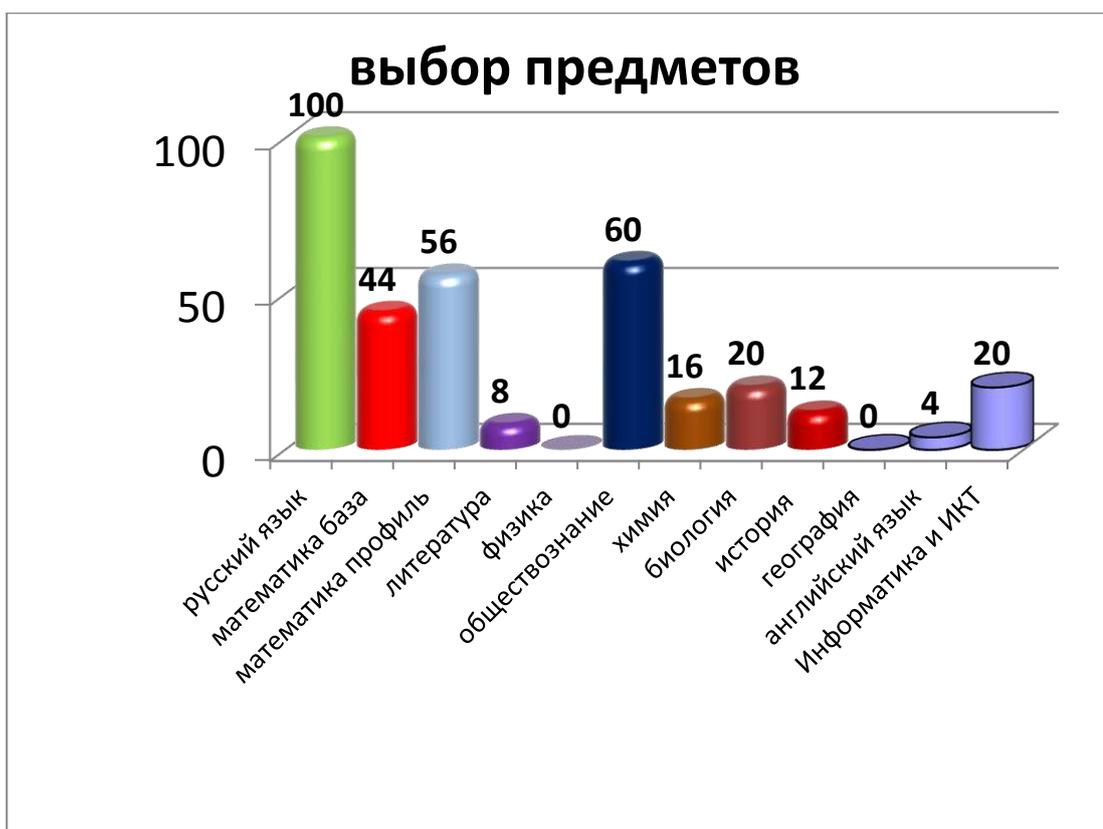


Из данных таблицы можно сделать вывод о повышении средних баллов в 2019 году по учебным предметам: «химия»- на 1 балл; «Информатика и ИКТ» - на 0,17 балла; «английский язык» -средний балл равен показателям прошлого года; Вместе с тем по сравнению с 2017-2018 учебным годом отмечается снижение среднего балла по физике – на 0,6 балла; биологии- 0,8 балла, географии – на 0,18, обществознание – на 0,77,

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все (25) обучающихся 11А класса. Государственная итоговая аттестация в 2018-2019 учебном году проводилась в форме единого государственного экзамена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом Российской 10.12.2018 №52952).

Экзамены по другим общеобразовательным предметам: литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии выпускники сдавали по выбору.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-11

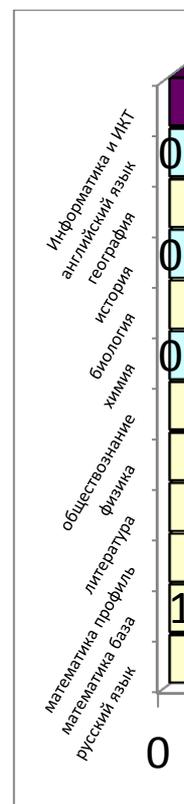


На основании выше представленной диаграммы можно сделать вывод, что как и в прошлом году самыми популярными предметами, которые выпускники выбирают для сдачи экзаменов по выбору являются предметы: обществознание (60%), математика (профиль) (56%). Выпускники, выбирают три и более экзаменов, Выпускники для сдачи экзаменов выбирают от 3 и более экзаменов, так как планируют продолжать дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно.

При подсчете количества предметов не учитывались предметы: русский язык, математика (базового уровня). Важным является тот факт, что отказ от сдачи ЕГЭ по различным предметам в основной период был незначительный. Активность участия выпускников в ЕГЭ – это важный показатель, характеризующий осознанность и целенаправленность выбора выпускниками той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования.

Динамика среднего балла среди предметов за 2016-2017 и 2017-2018 и 2018-2019 учебный год

Дата экзамена	Предмет	Тестовый балл	Минимальный балл
---------------	---------	---------------	------------------



Из данных таблицы можно сделать вывод о повышении средних баллов в 2019 году по сравнению с прошлым годом по учебным предметам: химия – на 32 балла, биология – на 16,6 балла, литература - на 19баллов, английский язык - ан 9 баллов; Вместе с тем по сравнению с 2017/2018 учебным годом отмечается снижение среднего балла по истории– на 9 баллов, по обществознанию – на 7,85 балла.

Из 85 человек-экзаменов в 8 случаях минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолен не был. Это составило 9,41% от всех сданных экзаменов. В частности, были получены неудовлетворительные результаты по следующим предметам: - математика (профильный уровень) – 1 (7,14% от сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня), - обществознание – 6 (40% от сдававших ЕГЭ по обществознанию), - история– 1 (33,33% от сдававших ЕГЭ по истории). Таким образом, можно констатировать, что по итогам ЕГЭ 2019 года человека выпускников из 25 обучающихся 12 сдали экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором. Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта.

Результаты ЕГЭ медалистов, которые получили на ЕГЭ ниже 75 баллов, в том числе не достигли минимальный порог

Рогов А.А.

05.12.2018	Сочинение	зачёт	
29.05.2019	Математика профильная	90	27
03.06.2019	Русский язык	87	24
05.06.2019	Физика		
13.06.2019	Информатика и ИКТ	91	40

Г
ору

бнова Л.И

Дата экзамена	Предмет	Тестовый балл	Минимальный балл
05.12.2018	Сочинение	зачёт	
29.05.2019	Математика базовая	5	3
31.05.2019	Химия	79	36
03.06.2019	Русский язык	87	24
13.06.2019	Биология	86	36

Гузенко Л.Н.

Дата экзамена	Предмет	Тестовый балл	Апелляция
---------------	---------	---------------	-----------

Дата экзамена	Предмет	Тестовый балл	Апелляция
05.12.2018	<u>Сочинение</u>	зачёт	нет
29.05.2019	<u>Математика профильная</u>	80	нет
03.06.2019	<u>Русский язык</u>	85	нет
05.06.2019	<u>Английский язык (письменный)</u>	77	нет
07.06.2019	<u>Английский язык (устный)</u>		
10.06.2019	<u>Обществознание</u>	63	нет

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №115», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», с 2019 года условием получения обучающимися аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали за «За особые успехи в учении» будет являться, успешное прохождение государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:

не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня; в 2018/2019 учебном году медалями «За особые успехи в учении» награждены 3 выпускника 11-х классов, что составляет 12% от общего количества выпускников 11-х классов. Все претенденты на медаль имеют результаты выше 70 баллов по обязательным учебным предметам, но вместе с тем Гузенко Любовь имеет 63 балла по предмету по выбору. Результаты свидетельствуют о достаточной подготовке обучающихся, претендентов на медаль к Государственной итоговой аттестации.

Общие выводы:

Результаты ЕГЭ и ОГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательного учреждения, сдававших ЕГЭ и ОГЭ;

- оценить степень владения выпускниками основной и средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно – методического обеспечения учебных предметов;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- сравнить результаты ЕГЭ и ОГЭ по годам.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- результаты государственной (итоговой) аттестации в целом соответствуют требованиям ГОС;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали;
- среднее общее образование получили 25 выпускников 11А класса;
- 3 выпускника получил аттестат с отличием в 11 классе.

Рекомендации:

Администрации:

1. Продолжить систематическую работу для успешной реализации ГОС и достижения высоких показателей деятельности ОУ нужно учесть несколько существенных элементов работы:

-включать в систему контроля задания различного характера как репродуктивного, так и исследовательского, не ограничиваясь для проверки знаний обучающихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;

-развивать умение ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; обратить внимание на развитие письменной речи обучающихся, умение логически выстраивать суждения, аргументировать их, делать выводы;

-активно развивать междисциплинарные связи.

Предложения на 2020 учебный год

1. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ, 11 классов в форме ЕГЭ.

3. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9 и 11 классов, с целью выявления сформированности ключевых компетентностей выпускников и коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Обеспечить мотивацию учителей на повышение квалификации, внедрение современных педагогических технологий в практику работы.
5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, городских и диагностических контрольных работ и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми, в том числе через индивидуальные консультации.
7. Сформировать систему подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА-9 в форме ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - при оценке освоения обучающимися образовательных программ использовать различные технологии, средства, контрольно-измерительные материалы;
 - контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников 9 и 11 классов проводить, учитывая форму проведения итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
 - результаты диагностических контрольных работ заносить в формы индивидуального учета результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации выпускников.

Ресурсы повышения качества подготовки выпускников к ГИА:

на уровне образовательных организаций

- использование возможностей профильного обучения;
- своевременное выявление проблем освоения ОП в ходе диагностических мероприятий (ВПР, НИКО, ГКР и др.);
- повышение качества образовательной деятельности на уроках при изучении сложных для обучающихся тем;
- контроль качества образовательного процесса на уроках при изучении тем категории «учебные дефициты»;
- профессиональная поддержка учителя в совершенствовании методики преподавания сложных элементов содержания ОП;
- качественная реализация содержания ОП в соответствии с ФГОС (ГОС) и индивидуальными особенностями обучающихся;
- повышение качества профориентационной работы с учащимися с учетом рынка труда.

Учащиеся МБОУ СОШ №82 ежегодно принимают участие в Всероссийской олимпиаде школьников. В 2019 году состоялись школьный, муниципальный и региональный этапы ВсОШ 2019-2020 учебного года. В школьном туре приняло участие 57,2 % учащихся 4-11 классов, более 30% учащихся приняли участие в олимпиадах по двум и более предметов. 32 человека стал победителями или призерами. Количество участников и ПиП прямо пропорционально возрасту обучающихся, однако рост незначителен, снизилось количество призовых мест, наибольшее снижение призовых мест наблюдается на параллели 5-6 классов.

Таблица 1. Количественная справка о проведении школьного этапа ВсОШ в МБОУ СОШ №82 в 2019-2020 учебном году

классы	Общее количество обучающихся	Количество участников олимпиады	% участия	кол-во участников с ОВЗ	Количество победителей и призеров
4 кл	61	34	55,7	0	3
5 -6 кл	101	56	55,4	0	8
7- 8 кл	97	56	57,7	0	10
9 -11 кл	73	44	60,3	0	11
ИТОГО	332	190	57,2	0	32

Таблица 2. Количественная справка о динамике участия и ПиП школьного этапа ВсОШ в МБОУ СОШ №82 в 2017-2019 учебном году

классы	% участия			Количество победителей и призеров		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
4 кл	65,4	65,4	55,7	0	0	3
5 -6 кл	52,6	66,7	55,4	16	30	8
7- 8 кл	43	53	57,7	13	10	10
9 -11 кл	69,6	64	60,3	18	11	11
ИТОГО	55,9	62,2	57,2	47	51	32

Количество ПиП ШЭ ВСОШ в 2019-2020 учебном году



В муниципальном этапе олимпиады в 2019 году приняли участие 18 учеников, что на 25% ниже показателя 2018 года, количество победителей и призеров снизилось вдвое. 7 учащихся среднего и старшего звена стали победителями и призёрами. Эффективность участия в 2019 году составила 39 %. В региональном этапе в 2019 обучающиеся школы не принимала.

Таблица 3. Количественные данные муниципального этапа ВСОШ 2018-2020 учебного года

класс	кол-во обучающихся			Участников олимпиады			% участия		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
7 – 8	86	103	97	4	7	6	4,7	6,8	6,2
9 – 11	65	72	73	15	17	12	21,7	23,6	16,4
итого	155	175	170	19	24	18	12,3	13,7	10,6

Таблица 4. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ 2017-2020 учебного года

класс	Победители и призёры		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
7 – 8	4	4	2
9 – 11	10	11	5
итого	14	15	7

Основное количество призеров и победителей – 6 призовых мест – подготовил Олонцев Александр Владимирович, учитель физической культуры и ОБЖ, 3 призера подготовила Ситникова Вероника Михайловна, учитель истории и обществознания.

Распределение ПиП МЭ по предметам



Качественный анализ результатов показал, что учащиеся сохраняют преимущество в выборе олимпиад, большинство подтверждает свои знания и интересы.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в научно-практической конференции. В 2019 году 6 учеников нашей школы приняли участие в научно-практической конференции, представив 3 работы. Все работы прошли заочный этап и были допущены к защите на очном этапе, однако на следующий этап никто из участников не прошел. Кроме того, обучающиеся участвовали в заочном этапе конкурса проектов «Малахитовая шкатулка».

Учащиеся младших классов принимают участие в конкурсе «Хочу стать академиком». В 2019 году на заочный этап конкурса было представлено 5 работ. Следует отметить, что интерес к проектной деятельности учащихся растет. Количество участников школьных туров НПК увеличивается, а старшеклассники принимают участие в проектной деятельности в мастер-группе УрФУ «EVENT-креатив», в профориентационных проектах УрГПУ.

Учащиеся нашей школы принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах. 121 человек в 2019 году участвовал в играх-конкурсах по русскому языку – «Русский медвежонок», по математике – «Кенгуру», дистанционных олимпиадах «Финансовая грамотность», Сезонных марафонах порталов «Инфорурок», «Якласс», «Учи.ру». 16 учащихся получили дипломы 1 степени. Использование ИКТ позволяет заинтересовать с тех учащихся, которые не участвуют в публичных конкурсах.

Сложности в работе с одаренными учащимися.

- Высокая загруженность педагогов.
- Незаинтересованность некоторых родителей в интеллектуальном развитии учащихся не позволяет в должной мере реализовать потенциал учащихся.
- Снизилась мотивация учащихся во ВсОШ и других конкурсах, т.к. учащиеся и родители не видят практической значимости конкурсов.

Предложения

- Необходимо продолжить проектную деятельность, представить результаты деятельности на районных НПК и конкурсах проектов, не только научно-исследовательской, но и творческой, и социальной, и краеведческой направленностей.

- Педагогическому коллективу следует усилить методическую подготовку в направлении развития одаренности и пройти курсы повышения квалификации.
- Принимать активное участие в проектах центров дополнительного образования, высших и средних учебных заведений и других социальных партнеров, что снизит нагрузку на педагогов и позволит учащимся познакомиться с другими учебными заведениями.

Воспитательная работа.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса и предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни. Активное включение обучающихся в систему воспитательных мероприятий педагогически целесообразно, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации как высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

Задачи:

1. Создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
2. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.
4. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
5. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям

6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, в т.ч. в системе дополнительного образования.
7. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа в основном реализуется через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ООП, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Внеурочная деятельность реализуется в разных формах. Занятия проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В области технологий обучения школа работает над освоением эффективных развивающих педагогических технологий, воплощающих системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению для обеспечения наивысших результатов обучения и развития каждого ученика для данных конкретных условий.

Технологии, используемые педагогами в образовательной деятельности:

- личностно-ориентированные технологии,
- проблемное обучение,
- проектные технологии,
- информационно - коммуникативные технологии,
- групповые технологии,
- тестовые технологии,
- игровые технологии и другие.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных

предметов, курсов. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитательная работа ведется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: учреждениями культуры и спорта, науки, образования, СМИ и т.п.

Для успешной реализации программы воспитания и социализации организуется работа с родителями и социальными партнерами через следующие формы работ:

С родителями:

- родительские собрания
- индивидуальные и групповые консультации
- совместные проекты и праздники (Новогодний КВН, Масленица, День Победы, День самоуправления, Веселые старты и др.)
- информационные стенды
- работа сайта школы
- дни «открытых дверей»

С социальными партнерами:

- Министерство физкультуры, спорта и молодежной политики,
- Музеи,
- Театры,
- Оздоровительные и культурно-досуговые центры,
- ДДиЮ Кировского района, центр «ЛИК» и др.,
- Центр внешкольной работы МБОУ ДО "Социум",
- МБОУ ДО ДДЮ СШ "Виктория",
- УрГПУ и др.

В рамках каждого направления воспитательной работы ученики принимают участие в различных районных и городских конкурсах.

На школьном уровне проведены конкурсы, направленные на выявление и развитие разных способностей обучающихся.

- Интеллектуальной: игра «УникУм», викторины для 5-6 классов, посвященные Дню рождения Екатеринбурга, Дню космонавтики, Дню Земли, проект «Играем вместе!», интегрированные уроки «Подружиться с математикой» для 5-8 классов и др.
- Спортивной: спортивные праздники «А ну-ка, парни», веселые старты для начальной школы, соревнования по волейболу, пионерболу, легкой атлетике и др., учащиеся 8 класса приняли участие в зарнице, «Сильные духом».
- Творческой: проекты «Ожившие страницы», «Народные праздники», литературные гостиные, «Страница 19» и др.
- Социальной: Форум совета старшеклассников, благотворительная акция «Уши, лапы и хвосты», Неделя финансовой грамотности и др.
- Отдельное внимание школа уделяет патриотическому воспитанию:
 - Проведены Месячник Защитника Отечества
 - Спортивные праздники «А ну-ка, парни», «Зарничка», «Добры молодцы»
 - Смотр строя и песни

- Возложение Гирлянды памяти
- Киноклуб «Есть такая профессия – родину защищать»
- Акция «Напиши письмо солдату»
- Передвижная выставка «Крылатая гвардия»
- Декада Победы
- Ожившие страницы творчества А.Н.Пахмутовой и Н.Н.Добронравова, посвященные Дню победы
- Участие в акции «Бессмертный полк»
- Проект «ВОВ и истории моей семьи
- Эстафета «Весна победы»
- Общешкольная радиолинейка
- Декада Героев
- Выставка творческих работ «Герои рядом с нами»
- Единые классные часы
- Проект «Герои моей семьи»
- Встречи с представителями юнармии и др.

Охват учащихся в конкурсном движении на школьном уровне составляет 87%, охват учащихся в конкурсном движении на районном и городском уровне составил 25 %, охват учащихся в дистанционном конкурсном движении составил 30%.

Участие в мероприятиях районного уровня и выше представлено в таблице 5.

Таблица 5. Результаты участия обучающихся в конкурсах и конференциях

Название конкурсов, олимпиад, фестивалей (вне Всероссийской олимпиады школьников)	2019	
	участников	ПиП
Международные		
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	121	
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	18	0
Международный конкурс-тестирование «Политоринг»	102	0
ИТОГО	241	0
Всероссийские	2	0
Всероссийский конкурс сочинений (районный тур)	2	1
Региональные	12	0
Турнир «Что? Где? Когда?»	12	0
Областные	5	0
Географический квест «Сталкер-66» (проект Молодежного клуба Русского географического общества «Уральский Следопыт»)	5	0
Муниципальные (городские)	65	43
Городской конкурс ораторского мастерства «Дар речи»	1	0
Городская зарница «Сильные духом»	8	8
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	1	0
Городской конкурс «Мой первый шаг в профессию»	1	0
Городской конкурс «Профессии моей семьи»	1	1

Городской конкурс «В ритме времени»	25	25
Городской конкурс «Народные узоры»	14	14
Городская конференция «Малахитовая шкатулка»	4	0
Городской конкурс «Word-эстафета»	3	3
Городской конкурс «Эко-слалом»	12	0
Городской проект «Медиашкола»	3	0
ИТОГО	84	44
Муниципальные (районные) конкурсы		
<i>Интеллектуальные</i>		
Заочный (отборочный) этап городского конкурса исследовательских работ «Хочу стать академиком»	5	0
Районный интеллектуальный марафон для учащихся 2-3 классов «Знай-ка»	4	0
Районный практико-ориентированный конкурс по психологии для учащихся 3-6 классов «Учусь учиться»	2	1
Районный конкурс «УникУм»	40	18
Районный конкурс «Аниматика»	2	0
Форум советов старшеклассников	6	-
<i>Творческие</i>		
Районный конкурс «Живое слово»	18	14
Районный этап «Радуга талантов»	1	1
Районный этап «В ритме времени»	15	15
Районный этап «Народные узоры»	14	14
Районный конкурс «Лего-star»	6	6
<i>Спортивные</i>		
Районный этап «Сильные духом»	8	8
Соревнования по спортивной гимнастике	16	16
Соревнования по баскетболу	14	0
Соревнования по волейболу	16	0
Соревнования по конькобежному спорту	10	0
<i>Социальные</i>		
Районный этап «Профессии моей семьи»	1	0
Конкурс книжек-малышек	7	0
Районный конкурс по профориентации «Шаг в профессию»	1	1
Районный конкурс «Профессии моей семьи»	1	1
ИТОГО	173	104

Наиболее значимыми являются победы детского ансамбля танца «Сувенир» в конкурсах «В ритме времени», «Народные узоры», ансамбль завоевывает призовые места на районных и городских этапах. В 2019 учебном году команда «Алый парус» стала победителем районного конкурса «Живое слово» и приняла участие в городском конкурсе.

Увеличилось число дистанционных конкурсов, в которых ученики принимают участие, в т.ч. и по информационным технологиям и программированию.

Для формирования всесторонне развитой личности и повышения мотивации к участию в районных конкурсах в школе реализуются следующие **проекты** «Я и моё Отечество», «Народные праздники», «УникУм» (заочные школьные этапы), «Своя игра», «День самоуправления», «Памятные дни России», «Дети детям», «Я лидер», «Литературная гостиная», «Ожившие страницы»,

В рамках проекта **«Я и моё здоровье»** МБОУ СОШ № 82 в содружестве с Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» проводит **Единые дни профилактики**, Дни здоровья, Зарядку по пятницам, привлекает родителей к участию в общегородских родительских собраниях.

Учащиеся могут попробовать свои силы в деятельности **волонтерского отряда «Эколайф»**, отряда ЮИД **«Зеленый глаз»** и ученического совета «Лидер».

В школе действует **самоуправление – Ученический совет «Лидер»**. Участие в совете добровольное. Возглавляет ученический коллектив председатель совета старшеклассников, избираемый на демократической основе. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Совет старшеклассников помогает организовать традиционные мероприятия «День самоуправления», «Масленица», «Новогодний марафон» и др. Кроме того, учащиеся принимают участие в районных мероприятиях «Форуме советов старшеклассников», выездных лидерских сборах.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их идеи и привлекать к осуществлению собственных решений. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Одним из направлений воспитательной работы является работа по **профориентации детей**, подготовке их к взрослой жизни.

Задачи профориентационной работы в школе.

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

В рамках профориентационной работы школа принимает участие в городском проекте «Профи-дебют: масштаб – город», учащиеся знакомятся с СУЗами, ВУЗами и предприятиями города.

Кроме того, состоялось 4 тематических встречи для учащихся с представителями СУЗов, ВУЗов, Екатеринбургского центра по профориентации и образовательного центра «Максимум»

1. «Колледж или ВУЗ?»»,
2. «Престижные профессии 21 века»,
3. «Типичные ошибки ОГЭ»
4. «Ловушки ЕГЭ»
5. Колледжи и ВУЗы г.Екатеринбурга

2 тематических встречи для родителей

1. Как помочь учащимся в период ГИА?
2. Роль родителей в выборе профессии?

В рамках проекта «Лицом к лицу» учащиеся познакомились с Агафоновой О.В., врачом скорой помощи, и узнали об особенностях работы медиков, Халиуллина Т.П. познакомила учащихся с деятельностью риэлтора.

Классные руководители проводят систематическую работу по профориентации в разных формах (беседы на классных часах, викторины, проектная деятельность, профориентационные игры)

Обучающиеся школы принимают участие в проофориентационных конкурсах конкурс «Профессии моей семьи» (призер городского уровня), «Мой первый шаг в профессию» (участник городского уровня, победитель районного), «Конкурс книжек-малышек» (участники районного этапа)

Показателями эффективности воспитательной работы являются:

- Охват учащихся – 100 %
- Занятость во внеурочное время – 66,5 %
- Уровень воспитанности – 68%
- Количество школьных мероприятий – 193
- Количество районных мероприятий – 42
- Количество ПиП в районных и городских мероприятиях – 88 человек
- Уровень удовлетворенности родителей – 69%
- Электронные портфолио учеников и учителей
- Портфолио классов

Положительная динамика результатов с одаренными учащимися.

- Положительная динамика количества участников различных интеллектуальных конкурсов районного и муниципального уровней.
- Более разнообразные формы конкурсных материалов, которые создают участники.
- Увеличивается мотивация учащихся среднего звена к участию в конкурсах.
- В конкурсное движение включены учащиеся «группы риска»

- Особую роль учащиеся и родители определили конкурсам с использованием IT-технологий и практико-ориентированным конкурсам.

Выводы

- В 2019 учебном году деятельность педагогов была направлена на создание условий для всестороннего развития обучающихся.
- Обучающиеся принимали участие в районных и городских мероприятиях Центра «Одаренность и технологии», «Диалог», ДДиЮ, ЛИК, районной спартакиады и других мероприятиях.
- Охват обучающихся в мероприятиях составляет 100 %.
- Охват обучающихся в конкурсах, соревнованиях составляет 86 %.
- Охват обучающихся в конкурсах, соревнованиях районного и городского уровней составляет 30 %.
- Охват родителей в конкурсах и мероприятиях менее 20 %.
- В 2019 году увеличено количество мероприятий, реализованных на основе социального партнерства.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	120
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	74
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	46
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения	человек/%	0

	родителей		
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	1
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	75/63
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	120/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	7/6
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0/0
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0/0
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0/0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0

1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/50
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/50
1.17.1	Высшая	человек/%	0
1.17.2	Первая	человек/%	1/50

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	0/0
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/14
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/28
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		1
1.23.1	За 3 года	единиц	1
1.23.2	За отчетный период	единиц	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	4
2.2.1	Учебный класс	единиц	1
2.2.2	Лаборатория	единиц	
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	
2.3.1	Актальный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Одним из факторов успешной социализации и самореализации ребенка является предоставление ему возможности раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, расширять и углублять свои знания в различных областях науки, культуры, искусства, что призвано сделать дополнительное образование. Дополнительное образование в школе – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально самореализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, лично.

Дополнительное образование строится на следующих принципах:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания и развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Цель дополнительного образования – создание условий для освоения обучающимися социальных, культурных и нравственных ценностей через систему лично-значимой деятельности; активного включения детей в самые разные пласты культуры, позволяющее не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Дополнительное образование является составной частью образовательного пространства школы.

В 2019 учебном году в системе дополнительно образования работали объединения по 3 направленностям: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Направленность	Название	Количество детей	Уровни образования	преподаватель
художественно-эстетическая	кружок «Хозяюшка» (январь – май 2019 года)	45	I уровень – НОО (1-4 классы) II уровень – ОО (5-9 классы).	Борковская О.В., учитель технологии
	Музыкальный фольклор	45	I уровень – НОО (1-4 классы)	Пономарева О.Е., учитель музыки
	Музыкальная студия (сентябрь-декабрь 2019)	45	II уровень – НОО (5-9 классы)	Вахитов В.М., педагог дополнительного образования
физкультурно-	секция по	30	II уровень –	Куткин А.В., учитель

спортивная	баскетболу (январь – май 2019 года)		ООО (5-9 классы)	физической культуры
туристско- краеведческая	Математика и краеведение (январь – май 2019 года)	45	II уровень – ООО (5-9 классы).	Пережогина Н.В., учитель математики

Все объединения дополнительного образования работают за счет бюджета.

В объединениях дополнительного образования школы в 2019 году работали 5 педагогов, 4 из которых совмещают дополнительное образование с должностью учителя и 1 педагог, занятый только в системе дополнительного образования. На декабрь 2019 года в объединениях дополнительного образования заняты 2 педагога.

Количественный состав учащихся дополнительного образования на декабрь 2019 года.

Показатели дополнительного образования МБОУ СОШ №82

Объединение показатель	Музыкальный фольклор	Музыкальная студия	ВСЕГО
Количество обучающихся			
в том числе			
бюджет	75	45	
платно	0	0	
в том числе			
Девочек	36	26	62
Мальчиков	39	19	58
в том числе			
7-летних	16	0	16
8-летних	29	0	29
9-летних	0	0	0
10-летних	0	0	0
11-летних	14	15	29
12-летних	1	15	16
13-летних	14	0	14
14-летних	1	15	16
15-летних	0	0	0

В школе дополнительное образование обучающиеся получают на бюджетной основе.

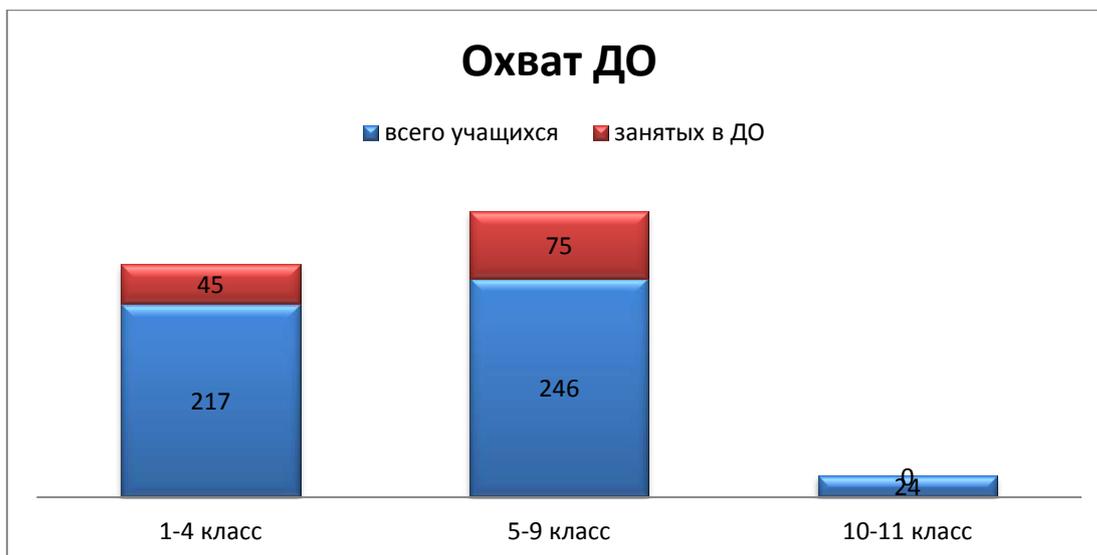
В 2019 учебном году в программу дополнительного образования на бюджетной основе осваивают 120 обучающихся на всех уровнях образования, охват учащихся составляет 25%.

Охват ДО по уровням:

I уровень – начальное общее образование (1 - 4 классы) – 45 чел/38 %.

II уровень – основное общее образование (5 - 9 классы) – 75чел/62 %.

III уровень – среднее общее образование (10 - 11 классы) – 0 %



В 2019 году уменьшилось количество учащихся, охваченных дополнительным образованием. Это связано с изменением кадрового состава и появлением нового объединения.

Учащиеся школы принимают участие и занимают призовые места в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. В этом учебном году участие наших учеников в конкурсах и соревнованиях несколько снизилось. Наши ученики приняли участие в районных выставках декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов», «Весна победная», «Живое слово», проекте «Добропочта». В районном этапе конкурса «Живое слово» ученики заняли 1 место и приняли участие в городском этапе.

В рамках дополнительного образования учащиеся посещают выставки, «музейные уроки», проекты учреждений культуры. Наши ученики принимают активное участие в школьных проектах «Народные праздники», «Артобъекты в школе», «Своя игра», интеллектуальных и творческих конкурсах.

В настоящее время учащиеся самостоятельно и вместе с родителями ведут собственное портфолио.

Положительная динамика результатов.

- Новое объединение дополнительного образования
- Интеграция ДО в систему воспитательной работы школы

Сложности в работе

- Неподготовленность педагогических кадров и материально-технических условий школы к запросам родителей (законных представителей учащихся)
- Высокая загруженность педагогов

Предложения.

- Продолжить работу по формированию положительного имиджа школы и т.ч. и через систему ДО.
- Продолжить интеграцию системы ДО и воспитательной работы школы
- Принимать участие в мастер-классах соответствующей направленности для расширения как опыта учащихся, так и педагогов.
- Принимать активное участие в проектной деятельности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575866

Владелец Туканова Лариса Анатольевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022