

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 82
(МБОУ СОШ № 82)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 82
(протокол от 12.04.2023 № 5)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____ Л. А. Туканова
приказом МБОУ СОШ № 82
от 12.04.2023 № 333 -од

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной
школы № 82 за 2022 год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 82
Руководитель	Туканова Лариса Анатольевна
Адрес организации	620072, г. Екатеринбург, ул. Бетонщиков, 3
Телефон, факс	343 3474830
Адрес электронной почты	sosh82@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования г. Екатеринбурга
Дата создания	1946 год
Выписка из реестра лицензий	№ ЛО35-01277-66/00196628 от 11.02.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.05.2015 № 8317, серия 66А01 № 0001636; срок действия: до 13 мая 2027 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 82 за 2022 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2022 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 82 (Далее – МБОУ СОШ №82).

Отчет составлен по итогам 2022 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ СОШ №82 содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности,

установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В 2021-2022 учебном году функционировало 9 классов начального общего образования, 10 классов основного общего образования (5-9 классы) и 2 класса среднего общего образования (10-11 классы).

На начало года количество обучающихся в школе составляло **494**, на конец года – **518** человек.

Обучающиеся 1-11 классов обучались по пятидневной учебной неделе.

Образовательные программы соответствовали статусу школы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Учебный план выполнен полностью. Все уроки проводились согласно календарно-тематическому планированию. Количество проведенных контрольных, лабораторных и практических работ соответствует программным требованиям и календарно-тематическому планированию педагогов. В случае производственной необходимости производилась коррекция расписания, по возможности своевременно организовывалась замена уроков другими учителями-предметниками.

В течение учебного года велся системный мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся, включавший в себя отчеты учителей-предметников и классных руководителей по итогам четверти, полугодия, года.

Образовательные программы были реализованы в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляла свою деятельность по следующим образовательным программам:

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 82 обучалось 21 класс-комплект. Из них:

- уровень начального общего образования: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В;
- уровень основного общего образования: 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б;
- уровень среднего общего образования: 10А, 11А.

Обучение ведется в одну смену.

1. учебный план на 2021– 2022 учебный год: уровень начального общего образования, составлен на основе ФГОС НОО;
2. учебный план на 2021 – 2022 учебный год: уровень основного общего образования (5-9 классы), составлен на основе ФГОС ООО;
3. учебный план на 2021 – 2022 учебный год: уровень основного общего образования (10 -11 классы) составлен на основе ФГОС СОО.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №82 осуществлялся в соответствии с учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Всеми преподавателями оформлен и ведется электронный журнал в системе «Элжур».

Занятия проводятся в соответствии с требованиями и программы выполняются в полном объеме.

Объем домашнего задания соответствует норме СанПин. Общее время работы за компьютером не превышает установленной нормы. В 1-3 классах это 20 минут, 4-ом- 25 минут, 5-6-ых классах-30 минут, 7-11 классах – 35 минут. Выдаваемые задания на ДО не разделяются на классную и домашнюю работу. Объем домашнего задания по всем предметам соответствует возрасту ученика. Во 2-3 классах на домашнюю работу по нормам тратиться 1,5 часа, 4-5 классах – 2 часа, 6-8 классах- 2,5 часа, в 9-11 классах- до 3,5 часов.

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты;
- тематические мастерские;
- митинги;
- уроки мужества;
- лектории;
- спортивные мероприятия и т.д.

Значимые мероприятия, которые были проведены в рамках рабочей программы воспитания в течении учебного года:

№ п.п.	Название мероприятий	модуль
1	Проект «Лицом к лицу»	Профориентация
2	Мероприятия, направленные на профориентацию (сотрудничество с СУЗами, ВУЗами, социальное партнерство)	
3	День самоуправления	Самоуправление
4	Посвящение в 5 класс	
	Еженедельная общешкольная линейка по понедельникам с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ	Ключевые общешкольные дела
5	Новогодний марафон	
6	Месячник Защитника Отечества	
7	Фестиваль «Дружба народов»	
8	Праздник Последнего звонка	
9	Декада Героев	
10	Декада Победы	
11	Большой концерт ко Дню учителя	
12	Декада Космоса	
13	Спортивные соревнования(волейбол, баскетбол)	
14	Кросс Нации	
15	Лыжня России	

Воспитательная работа ведется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: учреждениями культуры и спорта, науки, образования, СМИ и т.п.

Для успешной реализации программы воспитания и социализации организуется работа с родителями и социальными партнерами через следующие формы работ:

С родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;

- совместные проекты и праздники (Новогодний КВН, Масленица, День Победы, День самоуправления, Веселые старты и др.) информационные стенды;
- работа сайта школы и официальной группы ВКонтакте;
- дни «открытых дверей».

С социальными партнерами:

- Министерство физкультуры, спорта и молодежной политики,
- Музеи,
- Театры,
- ДДиЮ Кировского района, центр «ЛИК» и др.,
- Центр внешкольной работы МБОУ ДО "Социум",
- МБОУ ДО ДДиЮ СШ "Виктория",
- УрГПУ и др
- Образовательный центр «Максимум»
- Региональный Центр патриотического воспитания,
- Центр спортивного и патриотического воспитания "Уралец"
- Библиотека «Очаг».

В 2022 учебном году учащиеся МБОУ СОШ №82 принимали участие в конкурсах различной направленности разных уровней. Количество участников фестиваля «Город друзей» остается на уровне прошлого года, активное участие в них принимает ансамбль танца «Сувенир».

Охват учащихся в конкурсном движении на школьном уровне составляет 87%, охват учащихся в конкурсном движении на районном и городском уровне составил 28 %

Название конкурсов, проектов и фестивалей	2022	
	Участники	ПиП
Городской конкурс «Здоровое движение»	5	1
Городской конкурс детского творчества «Пасхальные перезвоны»	12	2
Городской проект «Сумчатые»	4	2
Городской фестиваль «Национальная кухня»	3	1
Всероссийский фестиваль РДШ «С праздником, папа»	12	0
Городской фестиваль-конкурс «Технический фристайл»	1	1
Всероссийский фестиваль РДШ, посвященный Декаде Героев	15	0
Городской конкурс «Народные узоры»	11	11
Городской конкурс «В ритме времени»	10	10
Муниципальные (районные) конкурсы		
Выставка-конкурс «Русский витязь	20	0
Выставка-конкурс творчества «Радуга	3	3

Талантов»		
Конкурс агидбригад ЮИД	15	15

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

1). Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных кружков.
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Участие в школьных и районных спортивных мероприятиях (командные игры, ГТО);
- Реализация программ.

2). Общекультурное:

- Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области;
- Посещение кинотеатров, театров и музеев;
- Интерактивные экскурсии по исторически известным местам;
- Участие в проектах общекультурной направленности;
- Реализация программ.

3). Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, олимпиады, ролевые игры и др.;
- Беседы, экскурсии;
- Подготовка и участие в предметных и межпредметных конкурсах;
- Реализация программ.

4). Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;

- Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области;
- Поздравление ветеранов и пожилых людей;
- Посещение достопримечательностей Свердловской области;
- Участие в муниципальных конкурсах по духовно-нравственному воспитанию;
- Подготовка классных часов и бесед;
- Концерты, посвящённые Дню Победы;
- Библиотечные часы;
- Музейные уроки;
- Реализация программ.

5). Социальное:

- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Участие в творческих конкурсах, в акциях;
- Помощь пожилым и ветеранам;
- Участие в классных концертах и праздниках, общешкольных концертах;
- Участие в субботниках и благотворительных акциях, в сборе макулатуры;
- Реализация программ;
- Волонтерская работа.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» в школе действуют ученические объединения:

- Волонтерский отряд «Несем добро»;
- Ученический совет «Лидер»;
- Отряд ЮИД «Дорожный патруль»;
- Патриотический отряд «Патриот»;
- «Проектная мастерская»
- Знаменная группа

Охват обучающихся, в рамках «Детских общественных объединений составил 57 % от общего количества обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Одним из направлений воспитательной работы является работа по *профориентации детей*, подготовке их к взрослой жизни.

Работа по профориентации обучающихся школы направлено на совершенствование профориентационной работы с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей рынка. Формирование системы профориентационной деятельности в школе связано с решением задач позитивной социализации обучающихся и равных возможностей для получения качественного образования.

В процессе профориентационной работы в школе обучающимся оказывается поддержка в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. В процессе систематической работы у учащихся вырабатывается сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение происходит в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с возможностями, способностями детей, с учетом требований рынка труда.

Кроме того, важно, чтобы у школьников был интерес к профессиональной деятельности, чтобы они придавали личностный смысл выбору профессии, чтобы они приобретали первоначальный опыт в различных сферах профессиональной практики в процессе выбора профессии, на основе этого опыта в перспективе обучающиеся примут решение о дальнейшем образовательном маршруте.

На школьном уровне профориентационная работа велась с 1 по 11 класс в рамках классных часов, родительских собраний и внеурочных мероприятий, отдельные элементы профориентационной деятельности включены в уроки учителей-предметников.

Охват учащихся в профориентационной работе составляет 100%.

Мероприятия, реализованные на школьном уровне

1. Проект «Попробуй стать учителем» 8-11 класс
2. Обновление стенда «Я и профессия» (рубрика «Куда пойти учиться?») 9 классы
3. Встречи с интересным человеком 7-11 класс
 - а) Event-менеджер – профессия настоящего и будущего (11 класс)
 - б) Спасатель: сила и мужество (7 класс)
4. Участие в проекте «Билет в будущее».
5. Классные часы
6. Просмотр «Шоу профессий»

7. Профориентационные консультации
8. Родительские собрания
 - в) «Как помочь ребенку выбрать профессию» 7, 8 класс
 - г) «Особенности обучения в 10 классе по ФГОС» 9 класс

В рамках социального партнерства по профориентации МБОУ СОШ 82 сотрудничает с Екатеринбургским центром профориентации и Образовательным центром «Максимум»

1. Классные часы
 - а) «Школа-колледж-ВУЗ» - совместно с Екатеринбургским центром профориентации 8-11 класс
 - б) «Ловушки ОГЭ» - совместно с центром Максимум 8-11 класс
2. Мастер-классы
 - а) «Профессии успеха» 10 класс
 - б) «Как стать успешным старшеклассником» 8 классы
 - в) «Как быть успешным пятиклассником?» 5 класс
3. Родительские собрания
 - а) «Роль родителей в период выбора профессии» совместно с центром Максимум 9 класс

Районные и городские мероприятия по профориентации

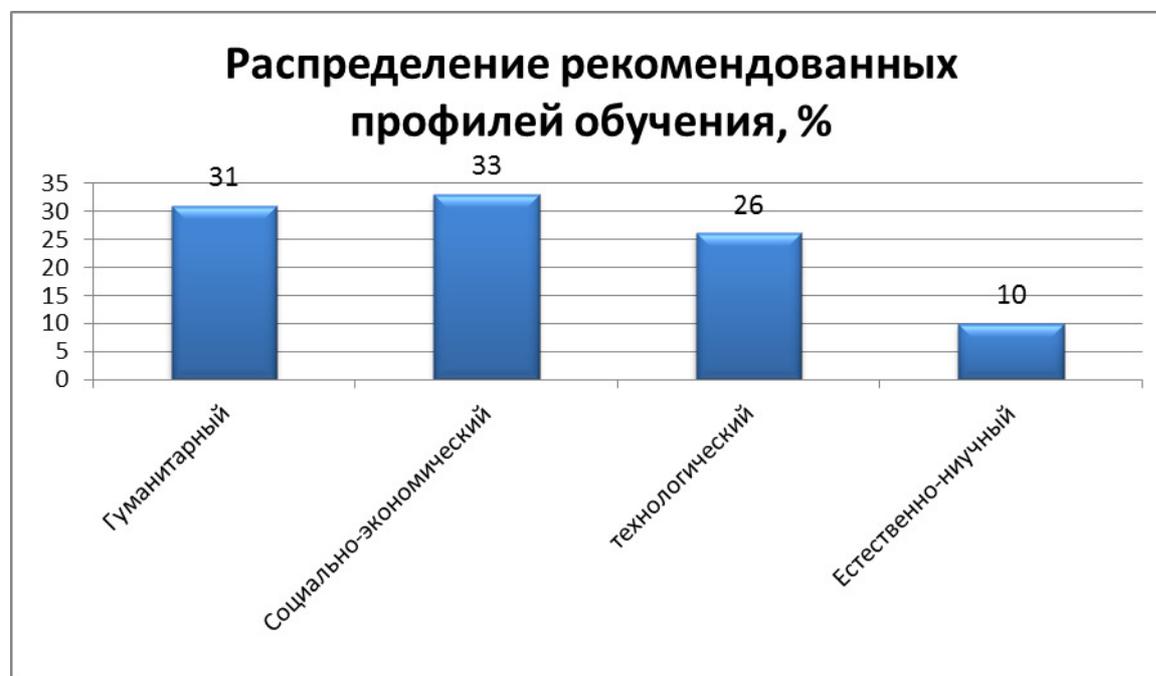
1. Проект «Школа самоопределения «Я выбираю»» (7-11 класс)
 - а) Родительские собрания (9 класс)
 - б) Классные часы «ВУЗы и СУЗы Екатеринбурга» (8-11 класс)
 - в) Профтестирование 7-9 класс
2. Знакомство с ВУЗами и СУЗами города
 - а) Педколледж
 - б) УрФУ
 - в) Колледж «Кулинар»
 - г) ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж»
 - д) Колледж «Стиль»
 - е) УрГЭУ
 - ж) Горный университет
3. Квест от Технопарка
4. Конкурс профмастерства в рамках фестивалю дружбы народов в колледже «Кулинар» /номинация/.
5. Профориентационный проект «Профстарт»: знакомство с миром профессий в рамках Всероссийской акции «Ночь музеев»*
6. Информационные встречи с учреждениями СПО и ВУЗами

В 2022 году было проведено более 50 мероприятий профориентационной направленности на всех уровнях обучения, однако основные мероприятия направлены на учеников 8-11 классов. Мероприятия проводятся в разных формах на площадке школе, в ВУЗах и СУЗах. Рост количества мероприятий составил 16% по сравнению с прошлым годом, и 27 % - с позапрошлым годом, формы мероприятий пополнились квестом и профконсультациями.

Важным звеном профориентации является возможность попробовать себя в профессии. Для этого в школе реализуется проект «Попробуй стать учителем», где ученики могут попробовать себя в роли учителя под руководством чуткого наставника. У ребят есть возможность пройти профпробы в СУЗах и ВУЗах города. В 2022 году ученики прошли профпробы в колледже «Стиль», экономическом

и медицинском колледжах. Именно посещение учебных заведений города и профессиональные пробы вызывают наибольший интерес у учащихся.

Учащиеся 7-9 классов приняли участие в профориентационном тестировании, которое помогло девятиклассникам составить свой профориентационный маршрут. В профтестировании приняли участие 92% обучающихся 7-9 класса, оно показало рекомендованный ученикам профиль. Распределение профилей представлено в диаграмме



После профтестирования и родительского собрания, проведенного в рамках проекта «Школа самоопределения «Я выбираю»» было проведено анкетирование учащихся и родителей, которое показало примерно равное предпочтение профилей. На основании заявлений родителей и пожеланий к профилю в 2022-2023 в 10 классе универсальный профиль. Из 46 обучающихся 9х классов 14 обучающихся продолжили обучение в нашей школе, 2 ученика обучаются в профильных классах других образовательных организациях, 4 обучающихся трудоустроены, остальные обучаются в колледжах.

Анкетирование учеников 11 класса 2022 года выпуска показало, что 84% обучающихся определились с будущей профессией и учебным заведением, 16% выбирают из нескольких профессий одного направления. 91% обучающихся удовлетворены профориентационной работой в школе.

Профориентационная работа в 2022 году позволила решить ряд задач, поставленных в прошлом году:

- увеличили в 2 раза количество профессиональных проб, в 2,5 – количество обучающихся, принявших участие в профпробах
- в 1,5 раза увеличили количество встреч с интересным человеком, представителями разных профессий, в т.ч. и на мастер-классах
- приняли участие в конкурсе профессионального мастерства

Выводы

- Профориентационная работа проходит в соответствии с планом и запросами учеников и родителей.
- В профориентационную работу вовлечены ученики, учителя, родители. Охват учеников 100%.
- В рамках профориентационной работы реализуются разные формы мероприятий: классные часы, видеоуроки, мастер-классы, встречи с интересным человеком, игры, профпробы.

Сложности в профориентационной работе

Дети имеют очень ограниченные представления о современном профессиональном мире. СУЗы и ВУЗы не покрывают всех профессиональных запросов обучающихся, поэтому важно, чтобы ученики не только расширяли свои представления о востребованных специальностях, но и понимали, где можно получить желаемые знания и навыки. Кроме того, некоторым ученикам нужно показать, где и как подать документы в колледж. Но главной сложностью по-прежнему остается выстраивание профессионального маршрута обучающихся.

Выявление и развитие одаренности учащихся является одной из задач нашей школы. Она решается в нескольких направлениях: выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, работа с учащимися, с педагогами, с родителями. В работе с одаренными учащимися задействованы все педагоги. Работа с одаренными обучающимися выстроена как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В нашей школе под одаренными детьми понимают и тех, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, и просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей, в связи с этим работа с одаренными учащимися ведется в разных формах, некоторые из которых охватывают всех обучающихся:

Выявление одаренных и талантливых детей

Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительскими учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей

Диагностика потенциальных возможностей детей

Анализ особых успехов и достижений ученика

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности

Включение одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня

Поощрение одаренных детей публикация в СМИ, на сайте школы; награждение.

В конкурсном движении на школьном уровне задействованы 91 % обучающихся, на районных и городских мероприятиях школу представляют 19 %, на региональном уровне обучающиеся участия не принимали, 1 ученик стал победителем всероссийского творческого конкурса. Процент включенности в конкурсное движение повышается на 1-2 % ежегодно на каждом уровне.

Ежегодно ученики МБОУ СОШ №82 участвуют в районных и городских конкурсах интеллектуальной и творческой направленности.

Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"

Хочу стать академиком

Дар речи

Государство, в котором мы живем

Математический дебют
 Механика момента
 Битва логиков
 Приглашение к дебатам
 Конкурс арт-объектов «Фантазия»
 Технический фристайл
 Народные узоры
 В ритме времени
 Знай-ка
 Россия – великая наша держава
 Конкурсы проектов, рисунков, поделок
 Конкурсы социальной рекламы
 Олимпиада по финансовой грамотности
 Олимпиады ВУЗов
 Международные игры-конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Политоринг»
 Марафоны и олимпиады порталов «Инфорурок», «Якласс», «Учи.ру»

В 2022 году 2 ученика стали призерами городского конкурса «Дар речи», команда учеников 7 класса победили в конкурсе «Технический фристайл», и один ученик стал победителем всероссийского уровня в творческом конкурсе «Россия – великая наша держава».



За 2022 год удалось увеличить охват в районном и городском уровнях на 4 %, однако результаты остаются на прежнем уровне. Увеличение количества участников проекта и повышение результативности участия в конкурсах остаются задачами следующего года. Одной из причин увеличения охвата в конкурсах стал дистанционный формат участия во многих конкурсах.

253 ученика приняли участие в дистанционных олимпиадах «Финансовая грамотность», сезонных марафонах порталов «Инфорурок», «Якласс», «Учи.ру», это на 25% выше охвата прошлого года. Использование информационных ресурсов позволяет включить в конкурсное движение значительное количество обучающихся и выявить талантливых обучающихся, не проявляющих себя

в очных форматах, таким образом, информационные образовательные порталы становятся одним из инструментов, позволяющих выявлять одаренных обучающихся и развивать мотивированных учащихся.

Одним из важнейших достижений одаренных обучающихся является победа во ВсОШ. Учащиеся МБОУ СОШ №82 ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2022 году состоялись школьный и муниципальный этапы ВсОШ 2022-2023 учебного года. В школьном туре приняли участие 354 ученика 4-11 классов, что на 4,5% выше показателей прошлого года, в 10-11 классах охват составляет 100%. Именно электронный формат и возможность дистанционного участия позволяет охватить большое количество обучающихся. Однако более 70% участников пользуются техническими средствами школы.

Максимально количество участников олимпиады на математике (133 человека) и русском языке (92 человека). По большинству предметов количество участников несколько варьируется по сравнению с уровнем прошлого года, значительно выросло количество участников ШЭ по технологии и экологии. Преимущество в выборе предметов у старшеклассников сохраняется частично. Динамика участников представлена в таблицах 1,2. Распределение участников олимпиады по предметам представлено в Приложении 1.

Таблица 1. Количественная справка о проведении ШЭ всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ №82 в 2022-2023 учебном году

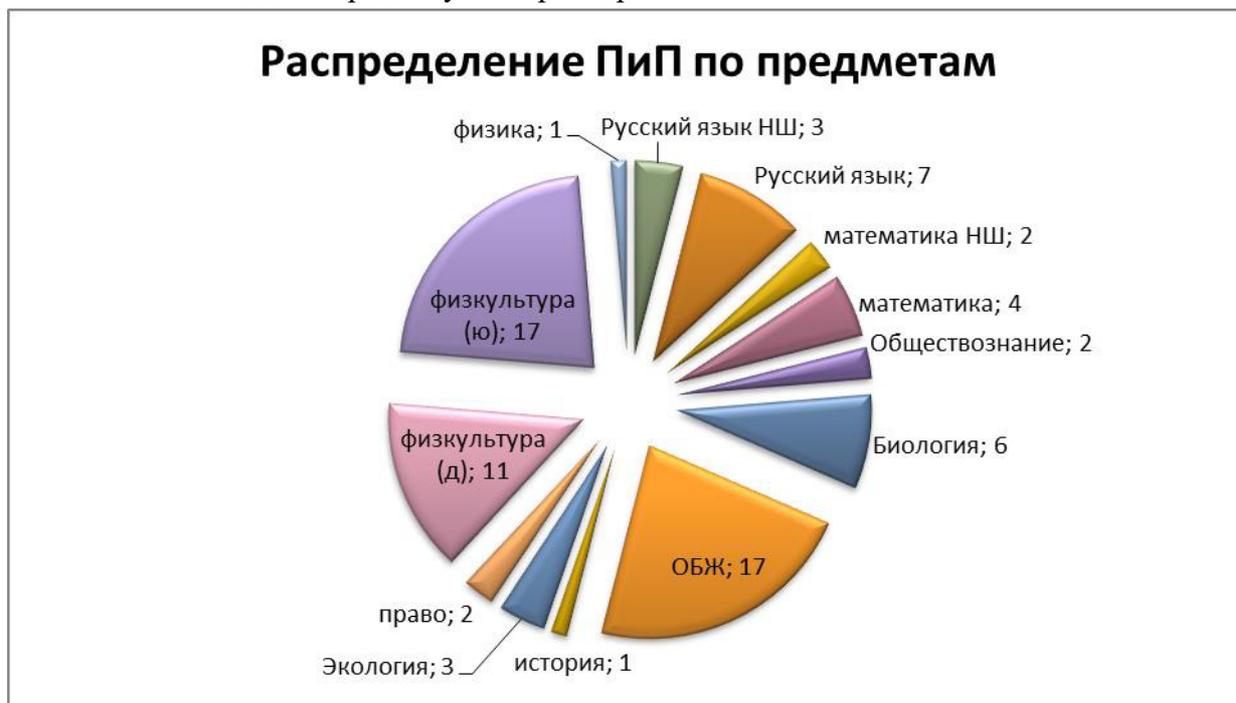
	общ кол-во обучающихся	Участников олимпиады	% участников	кол-во уч-в с ОВЗ	количество победителей и призеров
4 класс	51	51	100	0	3
5-6 класс	137	118	86	0	27
7-8 класс	161	144	94	0	26
9-11 класс	41	41	89	0	7
ИТОГ	390	354	91	0	63

Таблица 2. Количественная справка о динамике участия и ПиП ШЭ ВсОШ в МБОУ СОШ №82 в 2019-2022 учебных годах

клас сы	% участия			Количество победителей и призеров		
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
4 кл	79,5	97	100	1	22	3
5 -6 кл	59,4	86	86	11	36	27
7- 8 кл	64,4	77	94	14	30	26
9 -11 кл	69,7	91	89	13	7	7

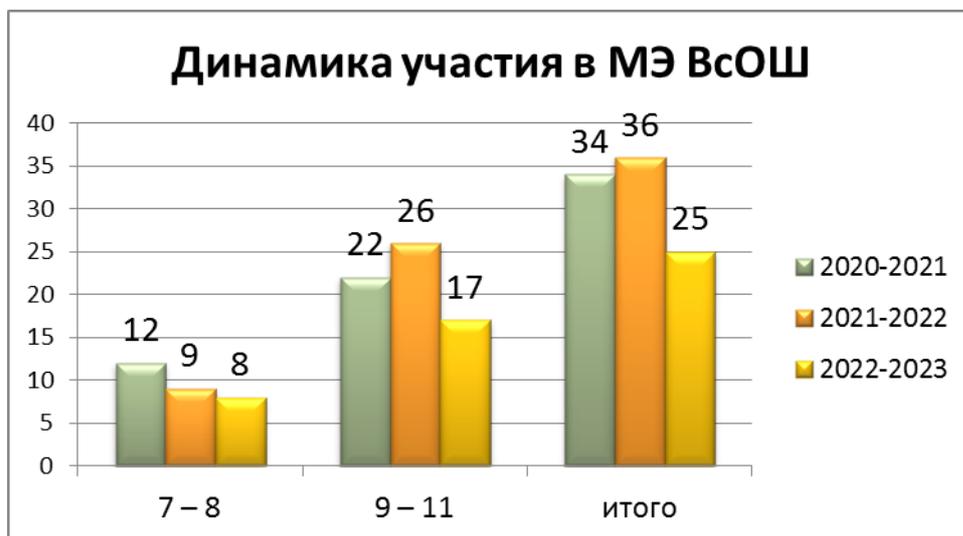
ГО	ИТО	66,1	85	91	39	95	63
----	-----	------	----	----	----	----	----

Общее количество участий выросло на 16 %, некоторые ученики принимают участие в нескольких олимпиадах, однако на 23% снизилось число и победителей, и призеров, только 63 ученика стали победителями и призерами. На диаграмме 4 представлено распределение победителей и призеров по предметам, количество предметов сократилось по сравнению с прошлым годом. По-прежнему большое количество призовых мест у участников олимпиады по физической культуре и ОБЖ, что обусловлено способом определения победителей и призеров. Победители и призеры чаще участвовали в олимпиаде по предмету не первый раз.

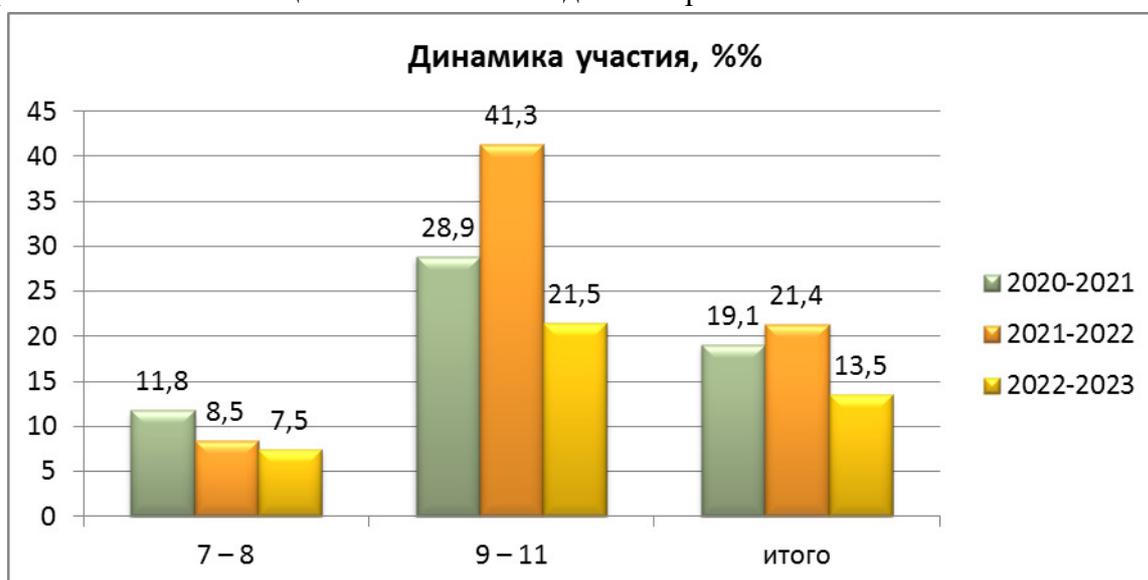


По итогам ШЭ были выстроены районные рейтинги результатов учащихся, в соответствии с которыми были определены участники МЭ ВсОШ. Учащиеся МБОУ СОШ №82 стали участниками ВсОШ по 11 предметам: английский язык, экология, география, ОБЖ, русский язык, физическая культура, обществознание, история, право, экономика, математика. В 2022-2023 учебном году МЭ ВсОШ проходил на базе школы, кроме олимпиады по физической культуре. В МЭ ВсОШ участие приняли 25 обучающихся 7-11 классов.

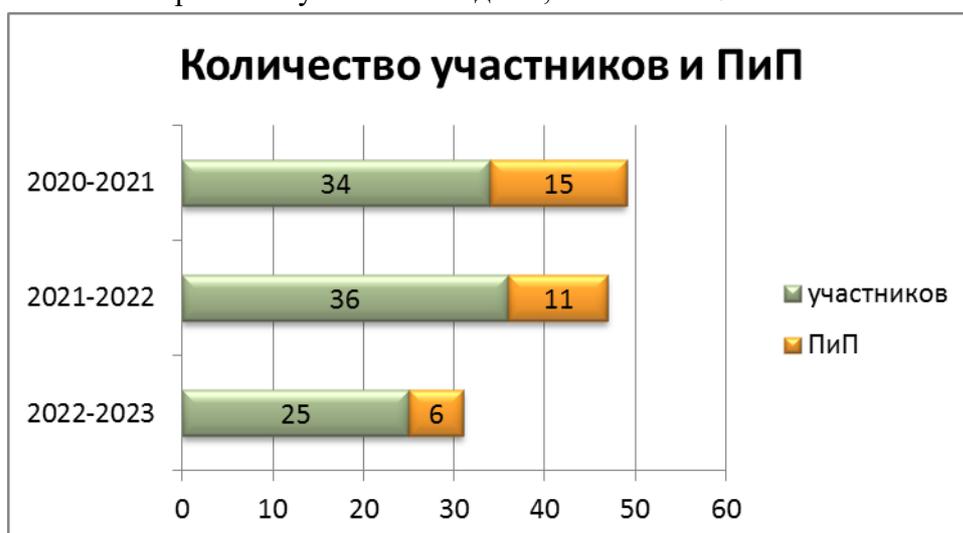
Количественные показатели олимпиад в 2020-2023 учебных годах представлены в диаграммах. В данных диаграммах количество участников и победителей представлено в соответствии с районной формой отчетности по итогам олимпиад.



Если один ученик принимал участие в нескольких олимпиадах, то он считается 1 раз. В диаграмме 1 показано общее количество победных и призовых мест.



Из диаграмм видно значительное уменьшение количества участников МЭ по сравнению с прошлым и позапрошлым учебными годами, особенно в 9-11 классах.



В олимпиаде приняли участие 25 обучающихся, что на треть меньше показателя прошлого года, количество победителей и призеров уменьшилось вдвое. Эффективность участия составила 25 %, что значительно ниже уровня прошлого года. Победные и призовые места распределились следующим

образом: 2 победителя и призер по физической культуре, 3 призера по ОБЖ и призер по экологии, всего 6 обучающихся стали победителями и призерами.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в научно-практической конференции. На школьном уровне в НПК приняли участие 66 обучающихся, в районном этапе приняли участие 6 обучающихся 9 класса, 1 ученица 10 класса, 3 обучающихся стали победителями районного этапа и прошли на городской этап НПК, 1 ученица стала победителем и представила школу на региональном этапе НПК. 7 обучающихся начальной школы приняли участие в конкурсе «Хочу стать академиком», 1 ученика стала номинантом районного этапа. Количество участников районных конкурсов проектов увеличилось на 40%, это стало возможным благодаря увеличению количества участников школьного этапа НПК с 27 участников в 2020 году до 72 – в 2022 году, ежегодный рост составил 50%.

Охват проектной деятельностью на уровне НОО составляет 100% обучающихся, на уровне 5-8 класса – 80%, в 9-11 классах – 100%. Большинство проектов исследовательские или творческие. Однако многие проекты имеют локальную значимость, недостаточно проработаны, не все проекты проходят отборочный этап школьного уровня НПК.

На школьном уровне в НПК в 2022 году приняли участие 46 учеников 9х классов, 17 учеников 10 классов, 9 учеников 4х классов. Кроме того, в начальной школе в рамках предмета «Учусь создать проекты» защитили свои проекты 40 обучающихся 2-4 классов. Несмотря на увеличение участников конференций, уровень проектов невысокий, многие проекты носят обучающий характер и имеют индивидуальную практическую значимость.

Кроме НПК, на школьном уровне реализуются предметные декады, турниры интеллектуальных игр «УникУм», для творческой реализации учащихся проводятся конкурсы чтецов, проект «Ожившие страницы», конкурсы агитбригад и другие. Для развития социальной одаренности учащихся в школе реализуется проект «Попробуй стать учителем», созданы ученические объединения.

Сложности в работе с одаренными учащимися.

Сложности остаются прежними: высокая загруженность педагогов, невысокий уровень методической подготовки, низкая мотивация учащихся и незаинтересованность родителей.

Кроме того, специфика нашей школы такова, что очень незначительное количество учащихся имеет выраженную одаренность, поэтому необходимо развивать как отдельных учащихся с высоким уровнем одаренности, так и развивать тех учащихся, которые имеют достаточный уровень мотивации. Кроме того, необходимо включать всех учащихся в разные виды деятельности, чтобы выявить одаренных обучающихся.

Проблемное поле и пути решения.

	Внутреннее	Внешнее
--	------------	---------

ВОЗМОЖНОСТИ	Увеличение педагогов и учащихся, принимающих активное участие в конкурсном движении Увеличение количества участников районного, городского и всероссийского конкурсного движения Участие школьных сообществ в конкурсном движении (ученический совет, волонтерские отряды, отряд ЮИД)	Участие в конференциях всероссийского уровня Участие в фестивале «Большая перемена» Увеличение участников дистанционных конкурсов Сотрудничество с учреждениями культуры и науки во внеурочной деятельности Курсы повышения квалификации педагогов в направлении работы с одаренными учащимися
	Сложности	Пути решения
СЛОЖНОСТИ	Высокая занятость педагогов Низкая заинтересованность родителей Технические сложности дистанционного участия в конкурсах	Включение родителей в конкурсное движение Создание ШНО Ведение портфолио участников и поощрение отличившихся учеников

Предложения

Продолжить работу по выявлению, развитию и формированию одаренности учащихся.

Педагогическому коллективу следует усилить методическую подготовку в направлении развития одаренности и пройти курсы повышения квалификации по работе с одаренными учащимися.

Для повышения мотивации учащихся использовать разные виды нематериального поощрения.

Необходимо ознакомиться с работой небольших школ по развитию одаренности учащихся, перенять наиболее успешный опыт.

Необходимо принимать участие в большем числе конкурсов, в т.ч. во всероссийских фестивалях.

Необходимо продолжить проектную деятельность, представить результаты деятельности на районных НПК и конкурсах проектов, не только научно-исследовательской, но и творческой, и социальной, и краеведческой направленностей.

Принимать активное участие в проектах центров дополнительного образования, высших и средних учебных заведений и других социальных партнеров, что снизит нагрузку на педагогов и позволит учащимся познакомиться с другими учебными заведениями.

Выводы

В 2022 учебном году деятельность педагогов была направлена на создание условий для всестороннего развития обучающихся.

Обучающиеся принимали участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, дистанционных мероприятиях.

Охват обучающихся в мероприятиях составляет 100 %.

Охват обучающихся в конкурсах, соревнованиях составляет 91 % (+2%).

Охват обучающихся в конкурсах, соревнованиях районного и городского уровней составляет 19 % (+2%).

Дополнительное образование

Одним из факторов успешной социализации и самореализации ребенка является предоставление ему возможности раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, расширять и углублять свои знания в различных областях науки, культуры, искусства, что призвано сделать дополнительное образование. Дополнительное образование в школе - это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально самореализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично.

Дополнительное образование строится на следующих принципах:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания и развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Цель дополнительного образования - создание условий для освоения обучающимися социальных, культурных и нравственных ценностей через систему лично-значимой деятельности; активного включения детей в самые разные пласты культуры, позволяющее не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Дополнительное образование является составной частью образовательного пространства школы.

В 2022 учебном году в системе дополнительного образования работали объединения по художественно-эстетической направленности.

Направленность	Название	Количество во детей	Уровни образования	преподаватель
художественно-эстетическая	Музыкальный фольклор	75	I уровень - НОО (1-5 классы)	Пономарева О.Е., учитель музыки
художественно-эстетическая	Музыкальная студия	45	II уровень - ОО (6-7 классы)	Вахитов В.М., педагог дополнительного образования
Физкультурно-спортивная	Волейбол	45	II уровень - ОО (6-7 классы)	Симоненко В.В., педагог дополнительного образования

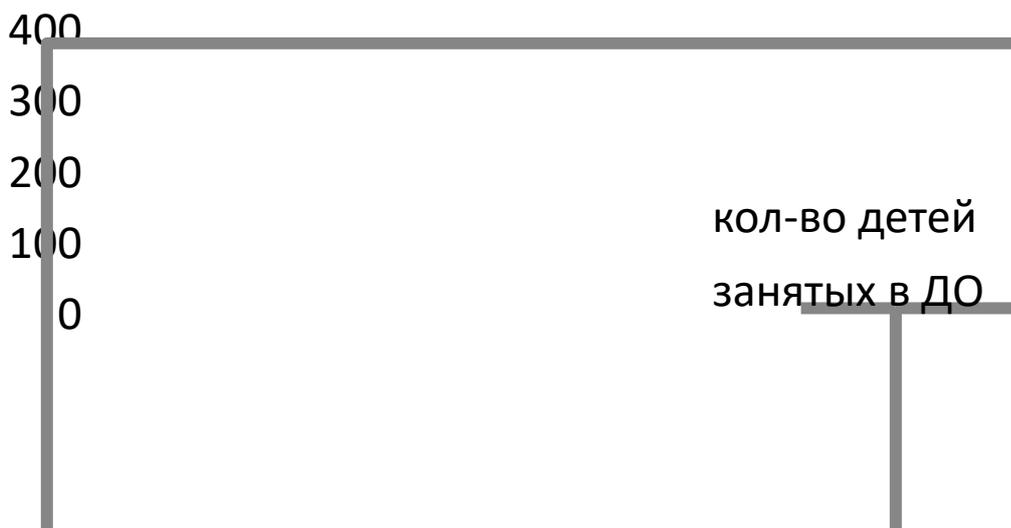
В школе дополнительное образование обучающиеся получают на бюджетной основе. В 2022 году в программу дополнительного образования на бюджетной основе осваивали 165 обучающихся на всех уровнях образования, охват учащихся 29%.

Охват ДО по уровням:

I уровень - начальное общее образование (1 - 4 классы) - 75 чел/ 38 %.

II уровень - основное общее образование (5 - 9 классы) – 90 чел/ 36 %.

III уровень - среднее общее образование (10 - 11 классы) - 0 %



В рамках дополнительного образования учащиеся посещают выставки, «музейные уроки», проекты учреждений культуры. Наши ученики принимают активное участие в школьных проектах и общешкольных мероприятиях: фестиваль «Народы Мира», «Инсталляция в школе», общешкольных праздниках «Масленица», Последний звонок, Новогодний марафон, спортивные праздники и соревнования.

В настоящее время учащиеся самостоятельно и вместе с родителями ведут собственное портфолио в печатном и электронном видах.

Для развития системы дополнительного образования и повышения её эффективности считаю необходимым:

- принимать участие в районных и городских конкурсах;
- увеличить взаимодействие с учреждениями культуры;
- разнообразить программу выездными мероприятиями;
- внедрить мониторинг сформированности УУД в системе ДО;
- разработать и внедрить единую форму портфолио, в т.ч. и электронного, для оценки результативности программ дополнительного образования;

принимать участие в районных и городских мероприятиях по всем направлениям дополнительного образования.

Положительная динамика результатов.

- Интеграция ДО в программу воспитания школы
- Сохранение преемственности в объединениях ДО
- Постоянный коллектив объединений ДО

Сложности в работе

- Нехватка педагогических кадров и материально-технических условий школы к запросам родителей (законных представителей учащихся)
- Высокая загруженность педагогов

Предложения.

- Продолжить работу по формированию положительного имиджа школы и т.ч. и через

систему ДО.

- Продолжить интеграцию системы ДО и воспитательной работы школы
 - Принимать участие в мастер-классах соответствующей направленности для расширения как опыта учащихся, так и педагогов.
- Принимать активное участие в проектной деятельности

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 82

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 82 созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и прикладные;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ №82 действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	516
	– начальная школа	209
	– основная школа	273
	– средняя школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	46	46	100	35	76	11	24	0	0	0	0	0	0

3	43	43	10 0	27	63	3	7	0	0	0	0	0	0
4	74	74	10 0	51	69	9	12	0	0	0	0	0	0
Итого	163	163	10 0	113	69, 3	23	14, 3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качества» в 2020, 2021 годах, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,3 процента (в 2021-м был 69,6%).

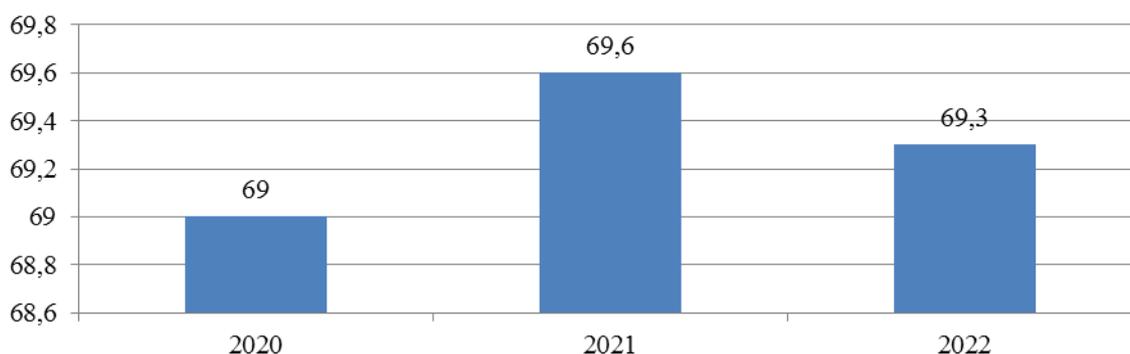


Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		%		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
5	56	56	10 0	28	50	10	18	0	0	0	0	0	0
6	61	61	10 0	33	54	2	3	0	0	0	0	0	0
7	52	52	10 0	12	23	2	4	0	0	0	0	0	0
8	55	55	10 0	12	22	3	5	0	0	0	0	0	0
9	50	49	98	25	50	6	12	0	0	0	0	0	0
Итого	273	273	10 0	120	43, 9	23	8, 4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,2 процента (в 2021-м был 43,7%).

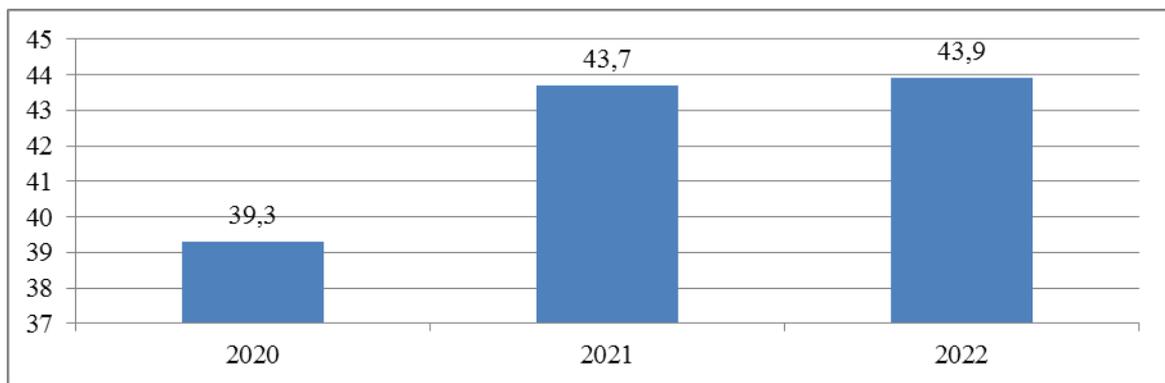
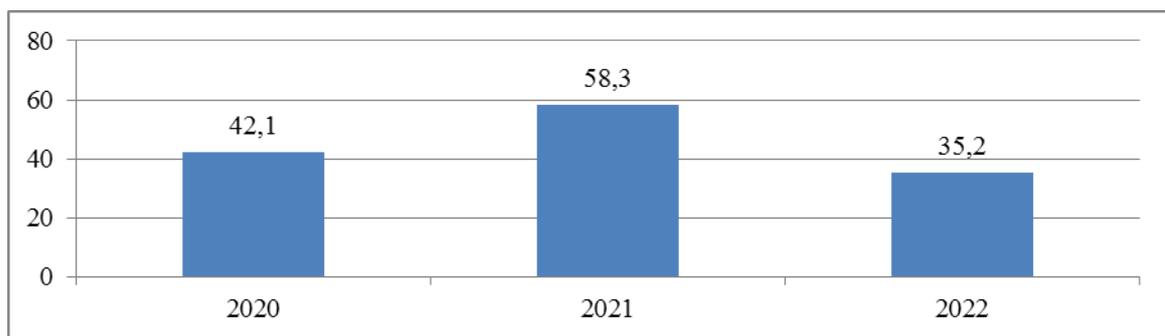


Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	19	19	100	6	32	2	11	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	6	40	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	12	35,2	4	12	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году понизился на 23,1 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 58,3%).



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». Всероссийские проверочные работы позволяют сделать вывод об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов, необходимых для освоения образовательных программ.

Количественный состав участников ВПР-2022

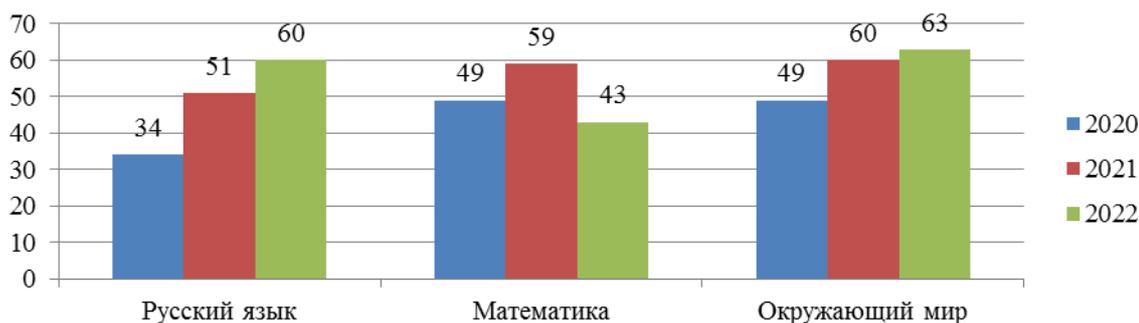
Осенний период								
класс	Мат-ка	Рус.яз	Об-во	Истор.	Физика	Географ.	Биолог.	Англ.яз
4А		71						
4Б								
4В								
10А						18		
11А					14		13	15
Весенний период								
5А	69	68					Окр мир 68	
5Б								
5В								
6А	56	52		50			52	
6Б								
7А	56	52		30			22	
7Б					26			21
8А	47	47	21			24		33
8Б				28	24			
9А	42	37				19	21	
9Б				18	17			

Вывод: в работе приняли участие 305 учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 4-5-х классах

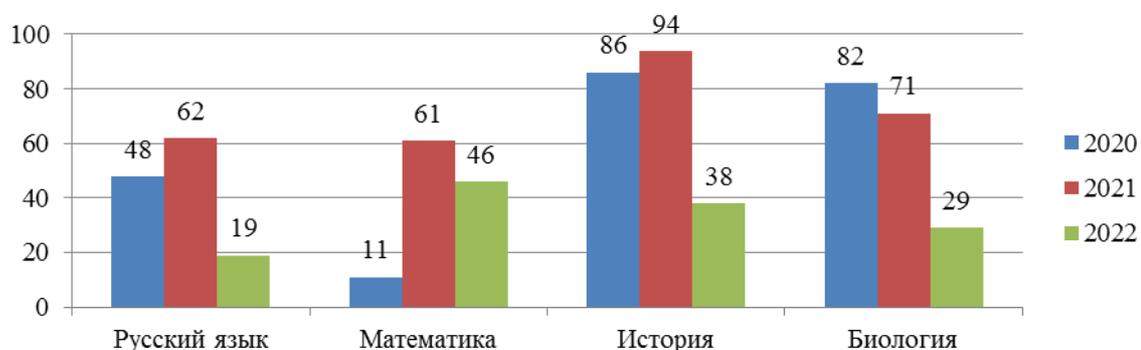
Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	<	=	>
Русский язык	7,04	32,39	45,07	15,49	29,58	60,56	9,86
Математика	17,39	39,13	33,33	10,14	44,93	44,93	10,14
Окружающий мир	20,59	16,18	50	13,24	44,12	52,96	2,94

Сравнительный анализ качества ВПР за 3 года



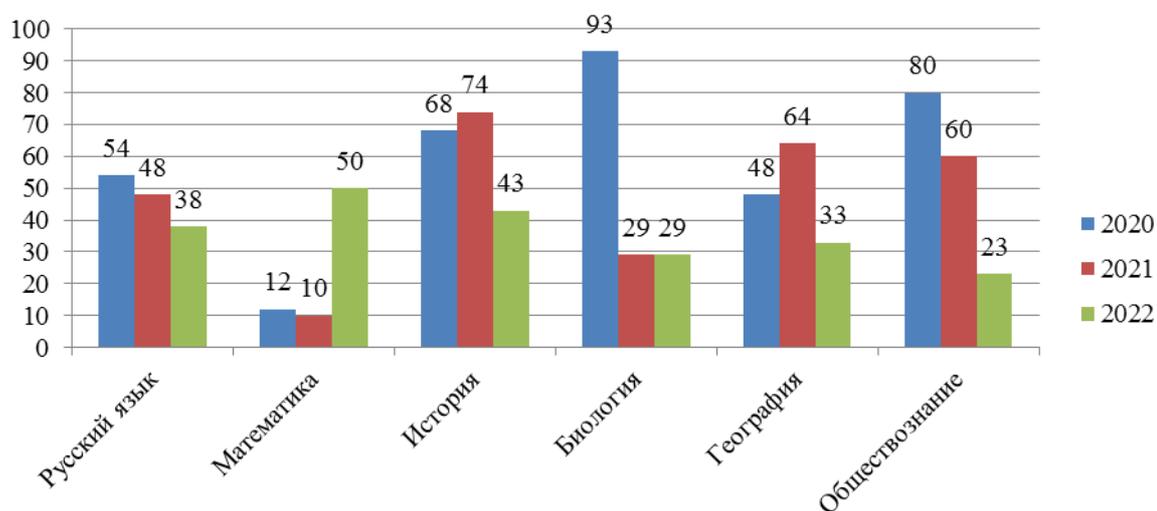
Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	<	=	>
Русский язык	48,08	32,69	13,46	5,77	59,62	40,38	0
Математика	21,43	32,14	35,71	10,71	42,86	53,57	3,57
История	16	46	30	8	52	44	4
Биология	15,38	55,77	21,15	7,69	51,92	48,08	0



Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

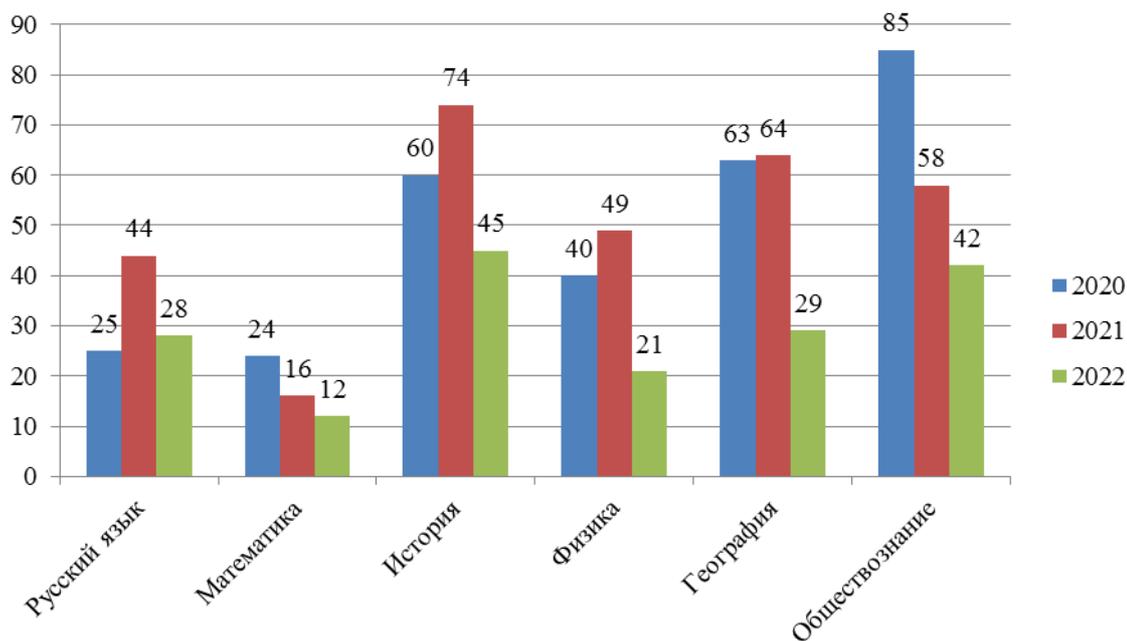
Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	<	=	>
Русский язык	29,09	32,73	23,64	14,55	47,27	49,09	3,64
Математика	16,07	33,93	42,86	7,14	42,86	53,57	3,57
История	10	46,67	26,67	16,67	46,67	53,33	0
Биология	26,67	44,17	26,25	2,92	62,5	35	2,5
География	7,41	59,26	25,93	7,41	48,15	51,85	0
Обществознание	34,62	42,31	19,23	3,85	50	46,15	3,85



Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

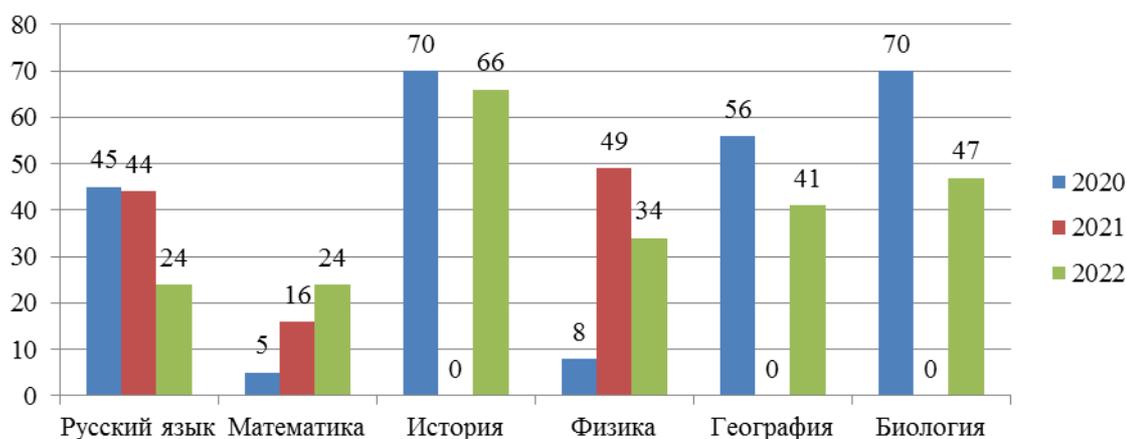
Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	<	=	>
Русский язык	17,02	55,32	25,53	2,13	27,66	65,96	6,38
Математика	27,66	59,57	12,77	0	40,43	57,45	2,13
История	26,92	26,92	38,46	7,69	30,77	69,23	0
Физика	16,67	62,5	20,83	0	41,67	58,33	0

География	12,5	58,33	25	4,17	41,67	58,33	0
Обществознание	14,29	42,86	38,1	4,76	47,62	52,38	0
Английский язык	36,36	33,33	24,24	6,06	60,61	39,39	0



Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	<	=	>
Русский язык	35,14	40,54	24,32	0	62,16	29,73	8,11
Математика	16,67	59,52	21,43	2,38	33,33	64,29	2,38
История	11,11	22,22	50	16,67	33,33	66,67	0
Физика	29,41	35,29	29,41	5,88	41,18	58,82	0
География	16,67	41,67	33,33	8,33	37,15	62,05	0
Биология	12,78	39,85	33,08	14,29	42,86	52,63	4,51



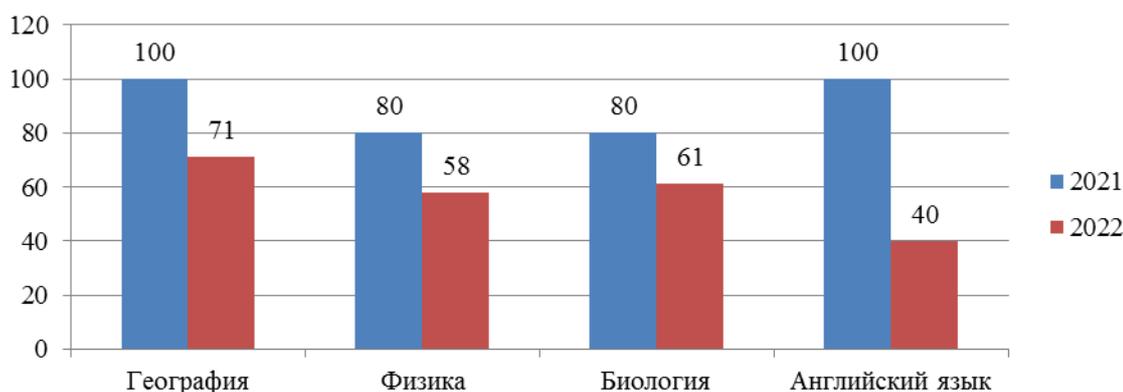
Итоги ВПР

2022 года в 10А классе

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	<	=	>
География	0	27,78	55,56	16,67	44,44	44,44	11,11

Итоги ВПР 2022 года в 11А классе

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	<	=	>
Физика	7,14	35,71	42,86	14,29	28,57	64,29	7,14
Биология	7,69	30,77	53,85	7,69	38,46	61,54	0
Английский язык	0	60	33,33	6,67	26,67	66,67	6,67



Выводы по результатам ВПР-2022

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 9-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.

В целом, МБОУ СОШ № 82 обеспечивает достаточный уровень качества образования, о чём свидетельствуют результаты внешней экспертизы. На основе обобщённого анализ выполнения ВПР были сформулированы следующие задачи для педагогов:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учётом требований к системе оценивания;
- при разработке уроков избегать однотипных формулировок заданий, обучать школьников разным способам выполнения заданий, активнее использовать практикоориентированные задания;
- систематически организовать на уроках работу с информацией, представленной в разном виде (таблицы, диаграммы, графики, схемы).

Результаты ГИА-2022

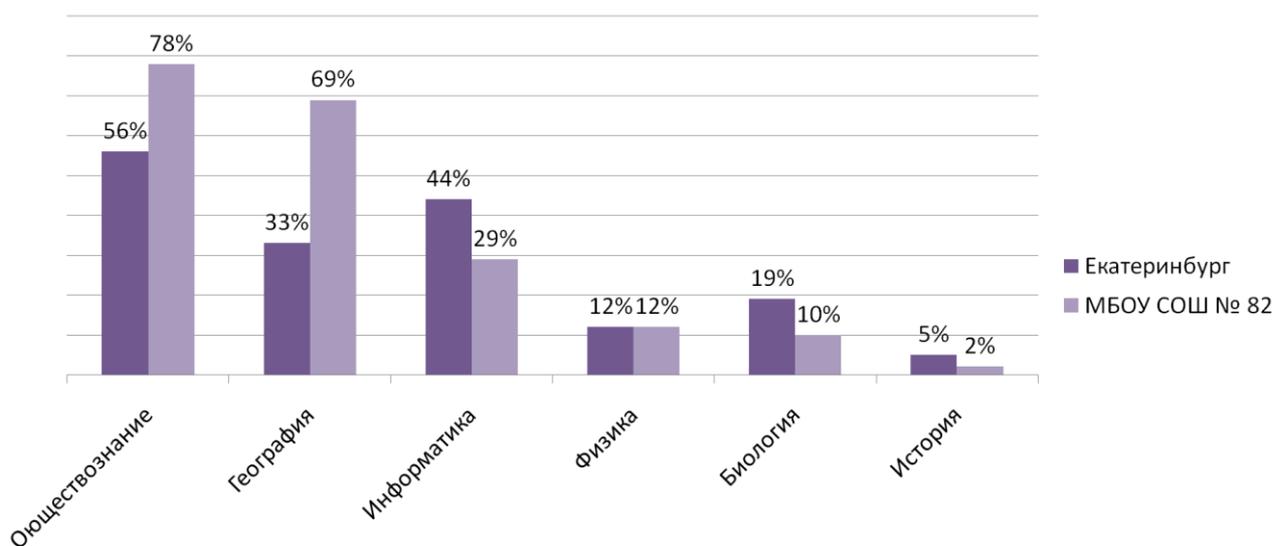
В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 50 учеников. Допущены к итоговой аттестации 49 обучающихся. Не допущен один обучающийся (находится в реабилитационном центре без возможности обучения).

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 38 обучающихся;
- историю – 1 обучающийся;
- биологию – 5 обучающихся;
- информатику – 14 обучающихся;
- физику – 6 обучающихся;
- географию – 34 обучающихся.

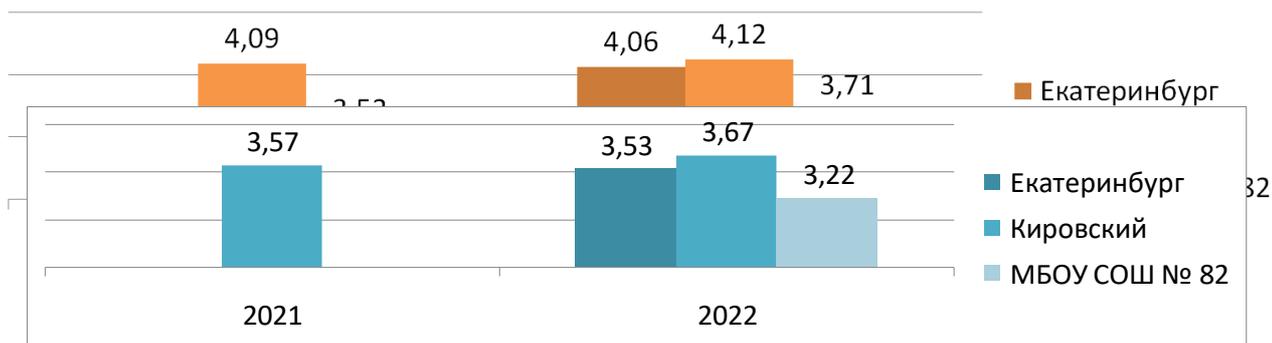
Доля обучающихся 9-х классов по выбору предметов ОГЭ в 2022 году



При этом в МБОУ СОШ № 82 не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 учебный год

Русский язык



Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
	2020/2021	100%	18%	3	100%	54%
2021/2022	98%	20%	3,22	100%	55%	3,71

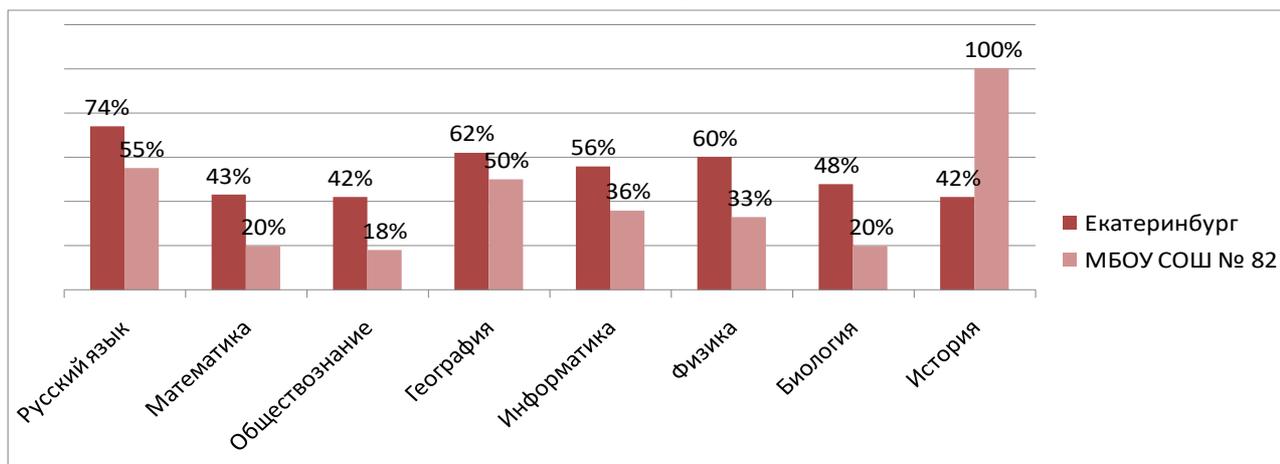
Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике составила 98% не набрал минимальное количество баллов один обучающийся 9Б класса. По русскому языку успеваемость стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	38	18%	3,1	96%
История	1	100%	4	100%
Биология	5	20%	3,2	100%
Информатика	14	36%	3,29	98%
Физика	6	33%	3,33	100%
География	34	50%	3,56	100%

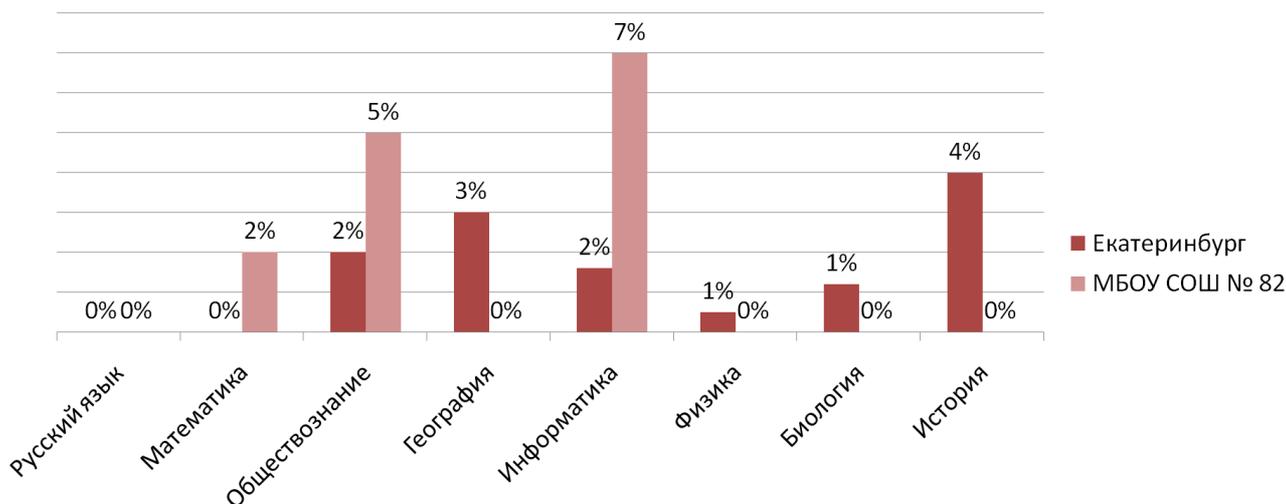
Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, информатики и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5»



47 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 2 человека не получили аттестат (математика, обществознание, информатика). Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – четыре человека, что составило 8% от общей численности выпускников.

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по предметам, %



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11-х классах

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и

циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

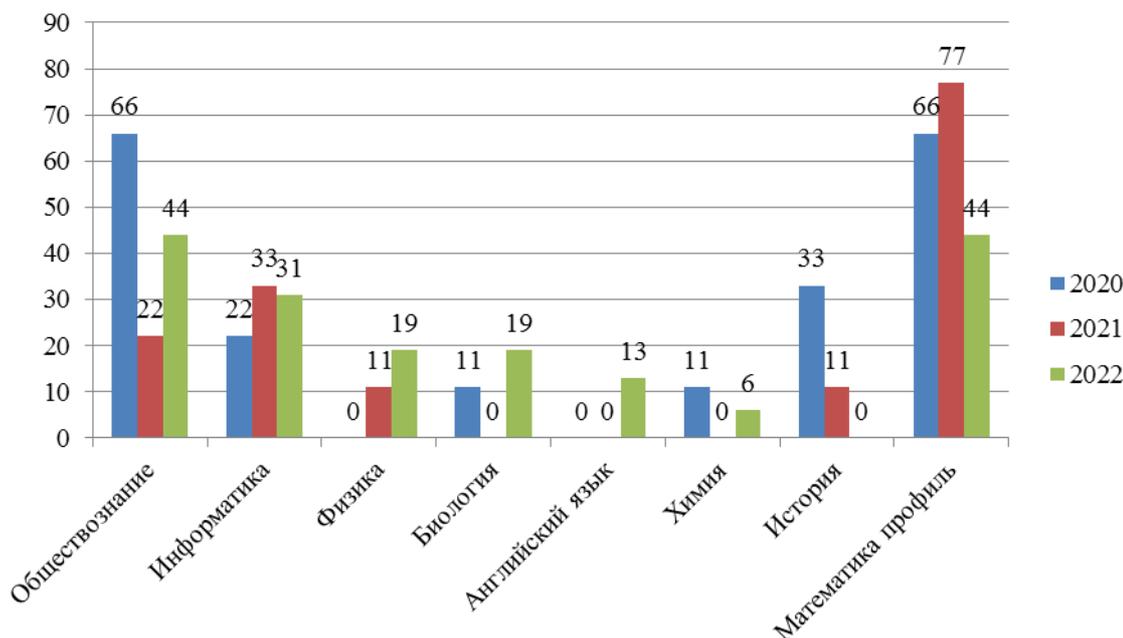
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 16 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 16 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 9 человек, что составило 56 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 7 человек, что составило 44 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 6 обучающихся, физику – 3, информатику – 5, английский язык – 2, химию – 1, биологию – 3.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2020-2022 годах

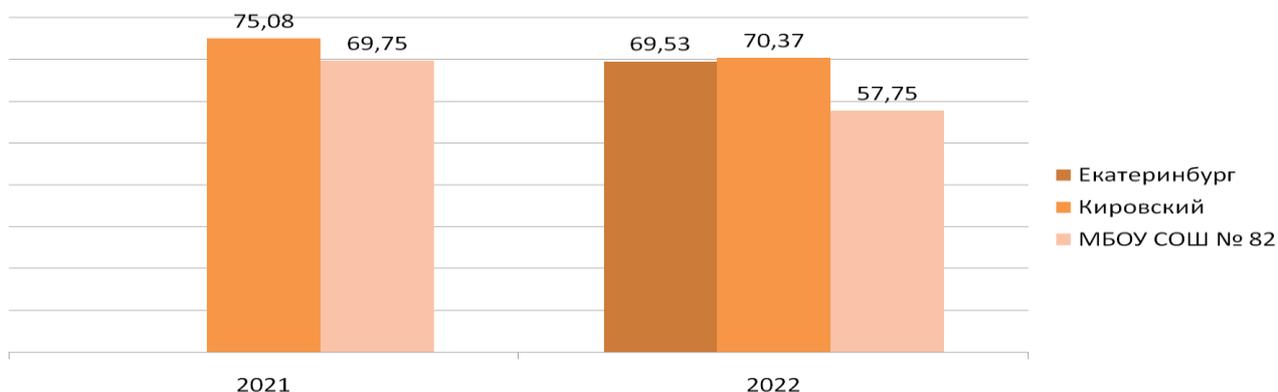


На основании выше представленной диаграммы можно сделать вывод, что как и в прошлом году самыми популярными предметами, которые выпускники выбирают для сдачи экзаменов по выбору являются предметы: обществознание (44%), математика (профиль) (44%), информатика и ИКТ (31%). Выпускники для сдачи экзаменов выбирают от 3 и более экзаменов, так как планируют продолжать дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно. Важным является тот факт, что отказ от сдачи ЕГЭ по различным предметам в основной период не было. Активность участия выпускников в ЕГЭ – это важный показатель, характеризующий осознанность и

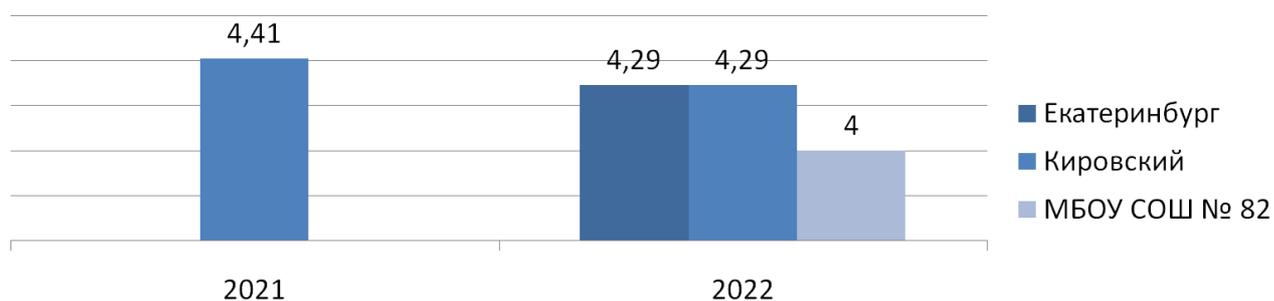
целенаправленность выбора выпускниками той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22 учебные годы

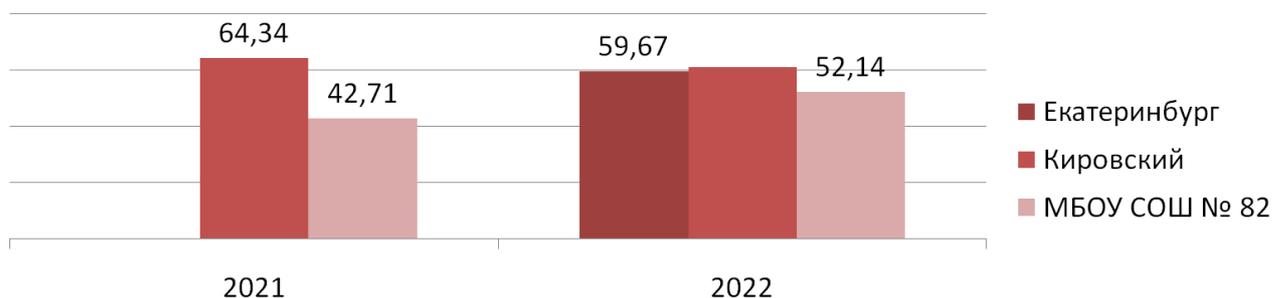
по русскому языку



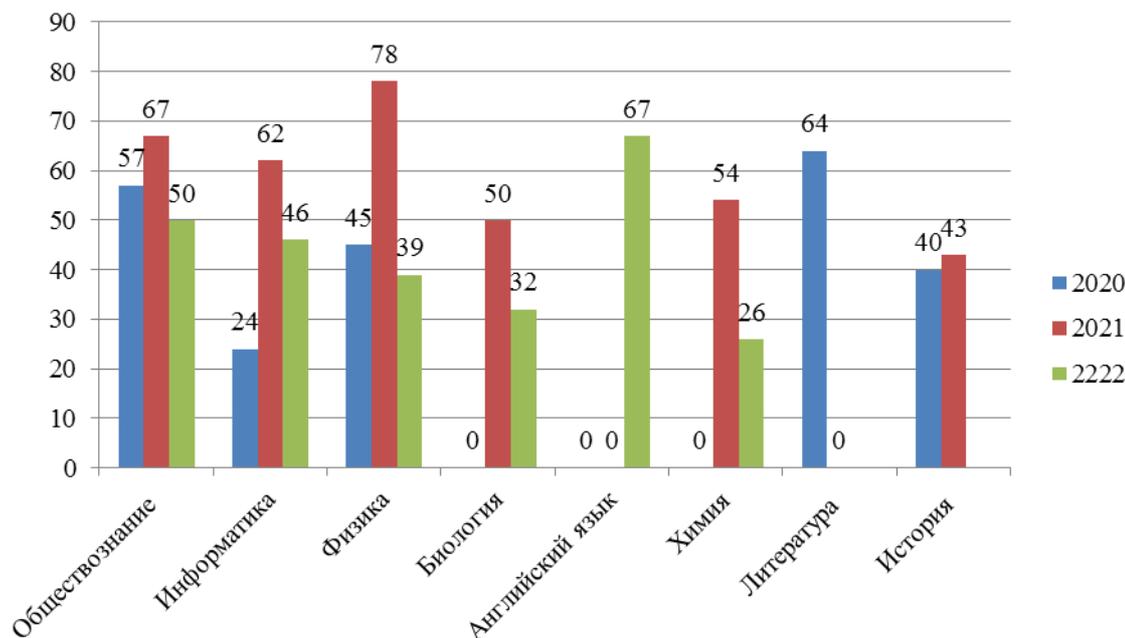
По математике базовый уровень



По математике профильный уровень



по другим предметам



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 82 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

1. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1 смену для 1-4 классов.
2. В рамках реализации учебного плана в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
 - Сентябрь – октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - Ноябрь-декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый;
 - Январь - май – 4 урока в день 40 минут каждый.
3. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы
4. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы планировать иначе, чем традиционные уроки. Планирование уроков осуществляется в нетрадиционной форме: в форме игры, уроков театрализации, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т. п.
5. Продолжительность урока в Учреждении во всех классах 40 минут.
6. Занятия внеурочной деятельностью организованы во второй половине дня
7. Учебные занятия проводятся по 5-дневной рабочей неделе в первую смену 5-11 классы

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная общая школа				Средняя общая школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	50	21	0	29	10	6	1	3	0
2021	50	22	0	28	9	6	1	2	0
2022	49	14	2	33	15	5	10	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI «Оценка качества кадрового обеспечения»

Всего ПР	Аттестованных			
	ВКК	1КК	СЗД	Не аттестованных
28	8	9	1	1 (молодой специалист до 2-х лет), 7 (вновь принятые на работу до 2-х лет)

1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

В соответствии с задачами МБОУ СОШ № 82 и стратегическими целями работы на 2022 год процедура аттестации педагогических работников проводилась с **целью** подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Работа по созданию условий по организации и проведению аттестации были направлены на решение следующих **задач**:

1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
2. Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
3. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
4. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
5. Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
6. Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ № 82 в 2022-м году были созданы следующие условия:

- дополнена нормативно-правовая база по аттестации педагогических работников;
- составлен график аттестации педагогических работников на текущий аттестационный год в соответствии с нормативными актами;
- при подготовке к аттестации используются в работе папки «В помощь аттестующемуся педагогу», «В помощь эксперту», «В помощь ответственному за информационный обмен и организационные вопросы аттестации», «В помощь педагогическим работникам, аттестующимся в целях подтверждения соответствия занимаемой должности»;
- составлен перспективный план аттестации и повышения квалификации с учетом уволившихся и вновь прибывших педагогических работников;
- разработан индивидуальный график прохождения аттестации для каждого аттестующегося работника с обозначением конкретного периода подготовки и проведения процедуры аттестации, вручены соответствующие уведомления перед каждым этапом.

В соответствии с графиком проведено 13 консультаций по вопросам аттестации на темы:

- нормативно-правовое обеспечение процесса аттестации педагогических работников в 2022 году;
- виды самооценки и анализ профессиональной деятельности как один из факторов профессионального роста педагога;
- портфолио педагога как форма мониторинга профессиональной деятельности за межаттестационный период;
- требования к составлению аналитического отчета;
- требования к оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории;
- требования к оформлению мультимедийной презентации (на материале презентаций). Освоение стандартного пакета MS Office PowerPoint;
- алгоритм проведения процедуры экспертизы профессиональной деятельности педагога.

100 % педагогических и руководящих работников к концу 2022 года прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 16 часов.

В течение 2022 года ответственным за организацию процесса аттестации в ОУ была проведена работа по подготовке педагогических кадров к аттестации: даны методические рекомендации, оказана консультативная помощь, спланирована работа по публичному представлению педагогического опыта, организовано сотрудничество педагогов с районными методическими службами.

В течение 2022 года педагоги приняли участие в ряде городских и районных семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, тренингов, конференций.

В 2022 году в ОО была проведена 1 процедура аттестации педагогических работников. Информация об аттестации педагогических работников представлена в таблице.

Сколько заявлений зарегистрировано	Сколько аттестовалось	КК	Сколько не аттестовалось	причины

1	1	ВКК		
---	---	-----	--	--

Педагоги успешно прошли экспертизу педагогической деятельности. В ходе аттестации строго соблюдались права аттестующихся работников, основные принципы аттестации (коллегиальность, открытость, гласность) и организованный регламент проведения аттестации.

Своевременно была оформлена заявка на проведение процедуры аттестации, создание экспертной комиссии, размещена необходимая информация в системе КАИС.

На начало проведения аттестации было подано 1 заявление. Качественный состав аттестующихся педагогических работников по имеющимся квалификационным категориям был следующий:

ВКК	1КК	СЗД
1	0	0

На присвоение высшую квалификационной категории подал заявление 1 педагог, срок действия квалификационной категории которых истек:

- учитель изобразительного искусства Туканова Л. А.

Процедура аттестации педагогических работников проходила в форме защиты аналитических отчетов.

Аналитические отчеты на темы: «Привлечение школьников к организации предметно-эстетической среды образовательной организации как средство повышения качества образования» представленные педагогическими работниками экспертной комиссии, полностью соответствовали заявленной педагогами квалификационной категории.

В межаттестационный период проводилась систематическая работа с педагогами по составлению и предъявлению ими самоанализа. Ответственным за вопрос аттестации в ОУ в течение межаттестационного периода была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- посещение открытых уроков;
- посещение внеурочных мероприятий;
- организацию выступлений педагогов на педагогических советах, консультациях, педчасах, творческих мастерских.

Аттестующиеся педагоги прошли процедуру предзащиты аналитических отчетов в ОУ, что позволило им чувствовать себя более уверенно в день проведения экспертизы профессиональной деятельности.

Замечаний к процедуре аттестации и аттестационным документам у комиссии не было. Аттестующиеся педагоги во время аттестации продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, динамику уровня развития умений и навыков воспитанников.

Результаты экспертизы

ФИО	Должность	Заявленная КК	Общий балл по результатам оценки профессиональной деятельности
Туканова Л. А.	Учитель	ВКК	42

По результатам экспертизы аттестующиеся педагогические работники профессионально соответствуют заявленной ими первой квалификационной категории.

1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

ФИО	Должность	Эмоционально-психологический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Сомовершенство вания
Туканова Л. А.	Учитель	8	8	8	4	7	7

Результаты уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов соответствовали заявленному уровню по результатам самоанализа педагогов.

Комиссией было рекомендовано расширить содержание деятельности в следующий межаттестационный период, представить свой опыт работы на мероприятиях различного уровня, более активно участвовать в городских и районных конкурсах.

Проанализировав выставленные экспертами баллы на процедуре аттестации, было замечено, что у аттестовавшихся педагогов наименее сформирован аналитический компонент профессиональной деятельности. Самые низкие баллы педагогами были получены именно по данному компоненту. Педагоги могут достичь более значительных успехов в своей работе, занимаясь активным распространением собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания, обобщая опыт проектно-исследовательской деятельности в научно-методических разработках, публикациях на разных уровнях. Непрерывная образовательная деятельность не всегда выстраивается педагогами продуктивно в активном взаимодействии сторон, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к развитию и воспитанию обучающихся. Педагоги испытывают трудности в анализе результатов своей профессиональной деятельности, четко ставить конкретную цель своей деятельности и деятельности обучающихся, планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда.

Таким образом, с целью развития компонентов профессиональной деятельности педагогов ответственным за вопрос аттестации в ОУ (совместно с директором) принято решение:

- о необходимости усиления работы с педагогами с целью развития у них мотивации на предъявление опыта своей работы педагогической общественности района и города;
- об усовершенствовании системы методической работы ОУ с целью создания условий для самореализации педагогов, развития у них коммуникативных, организаторских и исследовательских компетенций.

Поставленные экспертной комиссией баллы показали, что наиболее сформированным у аттестовавшихся педагогических работников является эмоционально-психологический компонент профессиональной деятельности. Это говорит о том, что у аттестовавшихся педагогов в большей степени сформированы профессиональные компетенции, способствующие установлению с участниками образовательных отношений (родителями, коллегами, детьми) атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, созданию благоприятного психологического климата, выделению в качестве приоритетных интересов и потребностей обучающихся ОУ. Педагоги внимательно относятся к детям, профессионально владеют эмоциональными способами поведения с детьми. Тип их ведущей деятельности - непосредственно-эмоциональное общение с детьми - способствует формированию познавательного интереса у детей, доверия к миру, мотивации, эстетической восприимчивости, что закладывает основы для формирования эмоционально-психологического компонента деятельности.

1.3. *Аттестация на соответствие занимаемой должности* в 2022-м году работников, аттестующихся в целях подтверждения ими соответствия занимаемой должности, в МБОУ СОШ № 82 не проводилась. Однако для организации подобной процедуры ведется «Журнал регистрации представлений на ПР с целью установления соответствия занимаемой должности», а также «Журнал протоколов заседаний Аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 82».

1.4. *Тенденции*

Ежегодный анализ практики аттестации педагогических работников показывает, что прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональный рост педагогов ОУ, способствует возможности в ходе аттестации анализировать собственный опыт, вырабатывать позицию, вести аргументированный диалог, повышать эффективность и качество педагогического труда, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников. Кроме того, аттестация оказывает существенное влияние на реализацию программных целей развития образования, а именно:

- стимулирует освоение педагогами концептуальных и нормативно-правовых оснований развития образования;
- способствует внедрению в педагогическую практику результативных технологий, методов;
- содействует в определенной степени росту творческой активности и компетентности педагогов;
- вводит в действие моральные и материальные стимулы и возможности для роста профессиональной квалификации педагогов.

1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Анализ работы ОУ в части «Аттестация педагогических работников» в 2022-м году выявил ряд проблем:

- отсутствие системности в работе педагогов по теме самообразования в межаттестационный период;
- отсутствие мотивации у педагогических работников по повышению квалификации на платной основе;
- недостаточное владение знаниями нормативно-правовых документов в сфере образования.

Пути решения:

- усовершенствовать систему контроля над реализацией планов работ педагогов по самообразованию в межаттестационный период;
- осуществлять внутреннюю экспертизу профессиональной деятельности каждого педагогического работника по результатам учебного года;
- повысить мотивацию на целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагогов в межаттестационный период на курсах повышения квалификации, включая дистанционное обучение (без отрыва от производства), по образовательным программам;
- организовать обучение в рамках ОУ по овладению информационно-коммуникационными технологиями, составлению электронного портфолио.

1.6 Организация работы в электронной системе КАИС (анализ проблем и затруднений работы в КАИС).

Организация работы в электронной системе КАИС осуществлялась ответственным за информационный обмен Кудрявцева М. А. В ходе работы в системе проблем и затруднений не возникло. К перспективам работы в системе намечена отработка процедуры электронного документооборота с использованием системы КАИС, что позволит сократить временные и производственные затраты на оформление и ведение документооборота по аттестации, избежать ошибок, нарушений сроков аттестации.

2. Развитие профессиональной компетентности руководителей ОО.

В 2022 году не проводилась аттестация руководителя учреждения Тукановой Л. А. на соответствие занимаемой должности.

3. Выводы

3.1. Выявленные тенденции, противоречия.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период. В практике работы ОУ четко прослеживается зависимость улучшения качества образования от необходимости прохождения педагогами процедуры аттестации и подготовки к ней. Ведь квалификационные категории предполагают дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных задач, стоящих перед педагогами.

Самооценка и оценка уровня квалификации педагогического работника по новому оценочному инструментарию, разработанного в соответствии с:

- требованиями к квалификационным категориям, установленными Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276;

- квалификационными характеристиками должностей работников образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н;

- требованиями «Профессионального стандарта педагога», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 года №544н;

- требованиями, предъявляемыми к компетенциям педагогических работников ОУ в соответствии с целевыми ориентирами сформулированными во ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышению их профессиональной компетентности.

В ОУ созданы следующие условия для повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период:

- организация методической поддержки (консультирование, педагогические советы, семинары) силами ответственного за вопрос аттестации в ОУ, специалистами ОУ и опытными педагогами-наставниками;

- создание организационных условий для участия педагогов в различных мероприятиях внутри и вне школы;

- оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта на разных уровнях (мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, деловые игры и т.д.);

- осуществление методической поддержки педагогам, осуществляющим собственную исследовательскую или проектную деятельность, желающим участвовать в инновационных формах профессионального совершенствования;

- психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее преодолеть педагогам психологические барьеры, выстроить позитивное взаимодействие с коллегами, детьми, родителями и овладевать конструктивными способами общения;

- обновление нормативно-правовой базы по вопросам аттестации, в свободном доступе для педагогов в методическом кабинете папка «В помощь аттестующемуся педагогу».

Анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный социально-психологический климат.

3.2. Перспективы, планируемые результаты.

С целью обеспечения последовательной реализации государственной образовательной политики в части аттестации педагогических и руководящих работников необходимо:

- продолжить работу по качественному информированию педагогических работников о процедуре аттестации;

- систематизировать деятельность образовательного учреждения в части отслеживания роста профессионализма, продуктивности, качественных результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период;

- разработать план работы по подготовке педагогических работников к аттестации в межаттестационный период;

- продолжить работу по содействию в повышении профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников через различные формы организации профессионально-педагогического взаимодействия;

- своевременно информировать педагогов о конкурсах профессионального мастерства.

3. Повышения профессионального мастерства педагогических работников.

С целью удовлетворения образовательных потребностей педагогов в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и приоритетными направлениями развития

образования в течении 2022 года 100 % педагогического коллектива прошли краткосрочные курсы повышения квалификации в соответствии с планом ОУ.

Тема КПК	Количество часов	Количество участников
Деятельность педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	36 часов	15 человек
Безопасность образовательной среды	48 часа	5 человек
Развитие функциональной грамотности обучающихся для повышения метапредметных результатов: опыт формирования и оценивания	16 часов	7 человек
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73 часа	13 человек
Технологии наставничества в контексте формирования ИОМ педагогов	18 часов	1 человек
Организационно-методическое обеспечение профорientационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	72 часа	1 человек
Методические вопросы обучения русскому языку как неродному	24 часа	10 человек

На протяжении 2022 года в школе были созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

VII «Оценка материально-технической базы»

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10750 единиц ;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3310 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3310
2	Педагогическая	138

3	Художественная	3500
4	Справочная	350

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №82 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ № 82 оборудованы 30 учебных кабинета, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек (домоводство и швейное дело);
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», имеется «Тир»)

Вся информация об оснащении кабинетов находится на официальном сайте в разделе материально-техническое оснащение.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

У школы располагается площадка для игр. Территория МБОУ СОШ № 82 оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 82 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 82 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	516
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	209
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	273

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245 (47,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,71
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,22
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52,54 (4)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек (процент)	528/91

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2/0,4
– регионального уровня		1/0,2
– федерального уровня		1/0,2
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1/0,2
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (61%)
– с высшей		8 (29%)
– первой		9 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (25%)
– больше 30 лет		11 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		7 (25%)
– от 55 лет		7 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	516(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 82 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154187

Владелец Туканова Лариса Анатольевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024