

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 82

СОГЛАСОВАН  
Педагогический совет  
МБОУ СОШ № 82  
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор \_\_\_\_\_ Л. А. Туканова  
приказ № 426-од от 31.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Русский язык как иностранный»**

Уровень обучения: начальный

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Незаметдинова Ю.Р.  
учитель иностранного языка первой  
квалификационной категории

г. Екатеринбург  
2023 г.

## I. Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный»
Составитель	Незаметдинова Ю.Р.
Вид программы	Модифицированная
Направленность	Социально-педагогическая
Форма реализации	Очная, групповая
Срок реализации	2 года
Уровень	начальный
Категория детей	Обучающиеся 7-10 лет
Уровень освоения программы	Базовый
Краткая аннотация	Программа направлена достижение учащимися уровня языковой и речевой компетентности, а также овладение навыками, необходимыми для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), обеспечивающими возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимыми при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

## **II. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа общеинтеллектуальной направленности «Русский язык как иностранный» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. N 996-р г/.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Программа « Русский как иностранный» направлена на:

- достижение учащимися уровня языковой и речевой компетентности, а также овладение навыками, необходимыми для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), обеспечивающими возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимыми при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально- культурной и частично официально-бытовой сферах.

### **Отличительная особенность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности « Русский язык как иностранный»:

- имеет компетентностную и многоаспектную направленность, включающую такие аспекты языка как чтение, аудирование, говорение письмо;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения на иностранном для него языке;
- облегчает учебную деятельность.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной

эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их активность.

#### **Главные принципы, лежащие в основе:**

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

#### **Новизна.**

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания русского языка при помощи погружения в языковую русскоговорящую среду, останавливаясь на базовых знаниях, при освоении которых обучающемуся станет проще усваивать материал школьной программы. В программе уделяется большее количество времени на лексику и грамматику русского языка.

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность.**

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

**Цель программы:** достижение учащимися уровня языковой и речевой компетентности, а также овладение навыками, необходимыми для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), обеспечивающими возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимыми при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

#### **Задачи программы.**

##### **Обучающие:**

- коррективная и развитие навыков произношения и интонирования речи.

- развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
- освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
- освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

#### **Развивающие:**

- развивать личность ребенка;
- развивать коммуникативные способности и социальные навыки.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность при выполнении образовательных задач;
- воспитывать нравственные качества, терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим, к культуре другого языка.
- освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

#### **Формы и режим занятий.**

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- аудирование и чтение;
- проигрывание диалогов;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- самостоятельная деятельность в тетрадах;
- кейсы;

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу

#### **Аттестация обучающихся.**

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Для обучающихся дошкольного возраста это следующие формы педагогического контроля и подведение итогов реализации программы: игра, беседа, вопросно-ответная форма, самостоятельные творческие работы, выставки творческих работ, публичные выступления.

### III. Учебный план.

Направление «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»					
№ п/ п	Раздел программы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
					педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
1	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	2	2	4	
2	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.	1	2	3	
3	Согласный Ё. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом	1	1	2	
4	Введение общей лексики по темам		4	4	
5	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	2	2	4	
6	Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Отрицательный ответ.	1	1	2	

7	Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10)	1	1	2	
8	Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А	1	1	2	
9	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	2	2	4	
10	Повторение и обобщение пройденного материала		2	2	
11	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их), Конструкции: Чей брат (сын...)? Чья сестра (мама...)?	2	2	4	
12	Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии).	1	1	2	
13	Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.	1	1	2	

14	Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.	1	2	3	
15	Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать».	1	1	2	
16	Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часа, в 6 часов)	1	1	2	
17	Развитие речи. Текст «Моя школа»		2	2	
18	Повторение		2	2	
19	Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку.	1	1	2	
20	Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете?	1	1	2	
21	Развитие речи. Текст «В магазине».		2	2	



22	У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы.		2	2	
23	Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В Испании говорят по-испански).	1	1	2	
24	Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции: О чем эта книга? Это книга о Москве.	1	1	2	
25	Развитие речи. Письмо другу.	2	2	4	
26	Повторение		2	2	
27	В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице?	1	1	2	
28	Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостинной?	1	1	2	
29	План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами –ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча.	1	1	2	

30	Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде.	1	1	2	
31	Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.	1	1	2	
32	Развитие речи. Аудирование. Текст «Екатеринбург».	1	3	4	
33	Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро	1	1	2	
34	Праздники. Аудирование. Понимание текста на слух, вычленение информации		2	2	
35	Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.	1	1	2	
36	Повторение		2	2	
37	Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не было...	1	1	2	

38	Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я написал три письма. Завтра я напишу пять.	1	1	2	
39	Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день.	1	1	2	
40	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени.	1	1	2	
41	Повторение		2	2	
42	День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет.		2	2	
43	Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится...		2	2	
44	Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите, ... Передайте, что.../чтобы... Давайте поговорим!	1	1	2	

45	Повторение		2	2	
46	Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть?		2	2	
47	Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот.	1	1	2	
48	Где и когда лучше? Суперлативные конструкции: Это самый красивый дом.	1	1	2	
49	Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами.	1	1	2	
50	Повторение		2	2	
51	Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в Петербурге.	1	1	2	

52	Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если завтра будет хорошая погода, мы поедем в деревню.	1	1	2	
53	Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм.		2	2	
54	Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста...		2	2	
55	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».	1	2	3	
56	Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Екатеринбурге и вопросы, которые они хотели бы задать друг другу или преподавателю.		3	3	
57	Повторение изученного материала		2	2	
58	Итоговое тестирование		4	4	
Итого				136	

#### **IV. Содержание учебного плана.**

##### **Содержание курса внеурочной деятельности**

*Согласные.* Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Сочетание согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тъя. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными. Произношение мягких согласных на конце слова.

*Гласные звуки.* Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных. Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

*Разделительный знак ъ. Разделительный знак ь.*

*Ритмика слова:* односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

*Алфавит.* Соотношение звуков и букв.

*Имя существительное.* Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного. Местоимение. Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе. Вопросительные местоимения. Категория падежа, значение и употребление падежей (именительный падеж, винительный падеж, предложный падеж, родительный падеж, дательный падеж, творительный падеж).

*Глагол.* Инфинитив; настоящее время глагола, личные окончания глагола. Императив. Глаголы движения. Модальные глаголы.

*Имя прилагательное.* Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Степени сравнения прилагательных.

*Местоимение.* Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений. Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

*Наречие:* наречия меры, степени, наречия места, времени. Отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

*Служебные части речи:* соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях. Предлоги места, времени. Направления.

*Синтаксис.* Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

*Лексика.* Общая лексика. Одежда. Магазин. Праздники. Транспорт. Биография. Моя семья. Профессии. Погода и климат. Мой день. Время. У врача. Части тела. Языки и страны. Дом и квартира. План на неделю. Культура. День рождения. Compliments. Черты характера.

## V. Календарно-учебный график

### Направление «Русский язык как иностранный». 1 год

№ п/п	Месяц	Число	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	8	16:00-16:40	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
2.	сентябрь	13	16:00-16:40	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
3.	сентябрь	15	16:00-16:40	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
4.	сентябрь	20	16:00-16:40	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
5.	сентябрь	22	16:00-16:40	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
6	сентябрь	27	16:00-16:40	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма



7	сентябрь	29	16:00-16:40	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
8	октябрь	4	16:00-16:40	Согласный Ё. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
9	октябрь	6	16:00-16:40	Согласный Ё. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
10	октябрь	11	16:00-16:40	Введение общей лексики по темам	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
11	октябрь	13	16:00-16:40	Введение общей лексики по темам	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
12	октябрь	18	16:00-16:40	Введение общей лексики по темам	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
13	октябрь	20	16:00-16:40	Введение общей лексики по темам	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

14	октябрь	25	16:00-16:40	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
15	октябрь	27	16:00-16:40	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
16	ноябрь	8	16:00-16:40	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
17	ноябрь	10	16:00-16:40	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
18	ноябрь	15	16:00-16:40	Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Отрицательный ответ.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
19	ноябрь	17	16:00-16:40	Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Отрицательный ответ.	1	очная	Каб.208	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
20	ноябрь	22	16:00-16:40	Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10)	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

21	ноябрь	24	16:00-16:40	Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...) Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10)	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
22	ноябрь	29	16:00-16:40	Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
23	декабрь	1	16:00-16:40	Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
24	декабрь	6	16:00-16:40	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
25	декабрь	8	16:00-16:40	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
26	декабрь	13	16:00-16:40	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
27	декабрь	15	16:00-16:40	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

28	декабрь	20	16:00-16:40	Повторение и обобщение пройденного материала	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
29	декабрь	22	16:00-16:40	Повторение и обобщение пройденного материала	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
30	декабрь	27	16:00-16:40	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их),	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
31	декабрь	29	16:00-16:40	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их),	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
32	январь	10	16:00-16:40	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их),	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
33	январь	12	16:00-16:40	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их),	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
34	январь	17	16:00-16:40	Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

35	январь	19	16:00-16:40	Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
36	январь	24	16:00-16:40	Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
37	январь	26	16:00-16:40	Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
38	январь	31	16:00-16:40	Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
39	февраль	2	16:00-16:40	Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
40	февраль	7	16:00-16:40	Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

41	февраль	9	16:00-16:40	Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
42	февраль	14	16:00-16:40	Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
43	февраль	16	16:00-16:40	Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часа, в 6 часов)	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
44	февраль	21	16:00-16:40	Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часа, в 6 часов)	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
45	февраль	28	16:00-16:40	Развитие речи. Текст «Моя школа»	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
46	март	2	16:00-16:40	Развитие речи. Текст «Моя школа»	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

47	март	7	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
48	март	9	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
49	март	14	16:00-16:40	Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
50	март	16	16:00-16:40	Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
51	март	21	16:00-16:40	Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете?	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
52	март	23	16:00-16:40	Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете?	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа

53	апрель	4	16:00-16:40	Развитие речи. Текст «В магазине».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
54	апрель	6	16:00-16:40	Развитие речи. Текст «В магазине».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
55	апрель	11	16:00-16:40	У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
56	апрель	13	16:00-16:40	У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа,
57	апрель	18	16:00-16:40	Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В Испании говорят по-испански).	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
58	апрель	20	16:00-16:40	Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В Испании говорят по-испански).	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
59	апрель	25	16:00-16:40	Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции: О чем эта книга? Это книга о Москве.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма



60	апрель	27	16:00-16:40	Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции: О чем эта книга? Это книга о Москве.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
61	май	2	16:00-16:40	Развитие речи. Письмо другу.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
62	май	4	16:00-16:40	Развитие речи. Письмо другу.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
63	май	11	16:00-16:40	Развитие речи. Письмо другу.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
64	май	16	16:00-16:40	Развитие речи. Письмо другу.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
65	май	18	16:00-16:40		1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
66	май	23	16:00-16:40	Повторение	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
67	май	25	16:00-16:40	Повторение В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице?	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

68	май	30	16:00- 16:40	В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице?	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
Итого					68			

## VI. Календарно-учебный график

### Направление «Русский язык как иностранный». 2 год

№ п/п	Месяц	Число	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	12	16:00-16:40	Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостиной?	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
2.	сентябрь	14	16:00-16:40	Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостиной?	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
3.	сентябрь	19	16:00-16:40	План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами –ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
4.	сентябрь	21	16:00-16:40	План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами –ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
5.	сентябрь	26	16:00-16:40	Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
6	сентябрь	28	16:00-16:40	Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

7	октябрь	3	16:00-16:40	Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
8	октябрь	5	16:00-16:40	Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
9	октябрь	10	16:00-16:40	Развитие речи. Аудирование. Текст «Екатеринбург».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
10	октябрь	12	16:00-16:40	Развитие речи. Аудирование. Текст «Екатеринбург».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
11	октябрь	17	16:00-16:40	Развитие речи. Аудирование. Текст «Екатеринбург».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
12	октябрь	19	16:00-16:40	Развитие речи. Аудирование. Текст «Екатеринбург».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
13	октябрь	24	16:00-16:40	Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

14	октябрь	26	16:00-16:40	Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
15	ноябрь	7	16:00-16:40	Праздники. Аудирование. Понимание текста на слух, вычленение информации	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
16	ноябрь	9	16:00-16:40	Праздники. Аудирование. Понимание текста на слух, вычленение информации	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
17	ноябрь	14	16:00-16:40	Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
18	ноябрь	16	16:00-16:40	Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
19	ноябрь	21	16:00-16:40	Повторение	1	очная	Каб.208	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
20	ноябрь	23	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

21	ноябрь	28	16:00-16:40	Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
22	ноябрь	30	16:00-16:40	Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
23	декабрь	5	16:00-16:40	Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
24	декабрь	7	16:00-16:40	Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
25	декабрь	12	16:00-16:40	Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
26	декабрь	14	16:00-16:40	Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
27	декабрь	19	16:00-16:40	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

28	декабрь	21	16:00-16:40	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
29	декабрь	26	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
30	декабрь	28	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
31	январь	9	16:00-16:40	День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
32	январь	11	16:00-16:40	День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
33	январь	16	16:00-16:40	Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится...	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
34	январь	18	16:00-16:40	Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится...	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

35	январь	23	16:00-16:40	Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите,	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно- ответная форма
36	январь	25	16:00-16:40	Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите, ... Передайте, что.../чтобы... Давайте	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно- ответная форма
37	январь	30	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно- ответная форма
38	февраль	1	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно- ответная форма
39	февраль	6	16:00-16:40	Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть?	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно- ответная форма
40	февраль	8	16:00-16:40	Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть?	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно- ответная форма



41	февраль	13	16:00-16:40	Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
42	февраль	15	16:00-16:40	Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
43	февраль	20	16:00-16:40	Где и когда лучше? Суперлятивные конструкции: Это самый красивый дом.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
44	февраль	22	16:00-16:40	Где и когда лучше? Суперлятивные конструкции: Это самый красивый дом.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
45	февраль	27	16:00-16:40	Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
46	февраль	29	16:00-16:40	Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

47	март	5	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
48	март	7	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
49	март	12	16:00-16:40	Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в Петербурге.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
50	март	14	16:00-16:40	Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в Петербурге.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
51	март	19	16:00-16:40	Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
52	март	21	16:00-16:40	Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа

53	март	26	16:00-16:40	Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
54	март	28	16:00-16:40	Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
55	апрель	9	16:00-16:40	Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста...	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
56	апрель	11	16:00-16:40	Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста...	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа,
57	апрель	16	16:00-16:40	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
58	апрель	18	16:00-16:40	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
59	апрель	23	16:00-16:40	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

60	апрель	25	16:00-16:40	Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Екатеринбурге и	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
61	апрель	30	16:00-16:40	Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Екатеринбурге и	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
62	май	2	16:00-16:40	Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Екатеринбурге и	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
63	май	14	16:00-16:40	Повторение изученного материала	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
64	май	16	16:00-16:40	Повторение изученного материала	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
65	май	21	16:00-16:40	Итоговое тестирование	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
66	май	23	16:00-16:40	Итоговое тестирование	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
67	май	28	16:00-16:40	Итоговое тестирование	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

68	май	30	16:00- 16:40	Итоговое тестирование	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно- ответная форма
Итого					68			

## Методическое обеспечение программы.

### Направление «Русский язык как иностранный»

№ п\п	Раздел программы	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Русский язык как иностранный	Очная	словесно-наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, кейсы использование ИКТ	Дидактический материал: раздаточный индивидуальный материал Компьютер, проектор. Видеоматериал по теме

## **Материально-техническое обеспечение программы.**

Материально-техническое обеспечение приведено в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- учебные кабинеты;
- помещения для медицинского персонала.

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом.

Имеются:

- компьютер;
- принтер;
- электронная доска;
- электронные образовательные ресурсы.

## **Сведения об учебной литературе**

№ п/п	Направление программы	Автор, название
1	Русский как иностранный	Русский язык — мой друг. Базовый уровень. - Москва, Российский университет дружбы народов. 2011г. (Т.В. Шустикова)

## **VIII. Сведения о составителе:**

Незаметдинова Юлия Романовна

- Высшее образование, Уральский государственный педагогический университет, магистр
- первая квалификационная категория.