

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 82

СОГЛАСОВАН
Педагогический совет
МБОУ СОШ № 82
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____ Л. А. Туканова
приказ № 426-од от 31.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Русский язык как иностранный»

Уровень обучения: начальный

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Незаметдинова Ю.Р.
учитель иностранного языка первой
квалификационной категории

г. Екатеринбург
2023 г.

I. Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный»
Составитель	Незаметдинова Ю.Р.
Вид программы	Модифицированная
Направленность	Социально-педагогическая
Форма реализации	Очная, групповая
Срок реализации	2 года
Уровень	начальный
Категория детей	Обучающиеся 7-10 лет
Уровень освоения программы	Базовый
Краткая аннотация	Программа направлена достижение учащимися уровня языковой и речевой компетентности, а также овладение навыками, необходимыми для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), обеспечивающими возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимыми при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

II. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа общеинтеллектуальной направленности «Русский язык как иностранный» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. N 996-р г/.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Программа «Русский как иностранный» направлена на:

- достижение учащимися уровня языковой и речевой компетентности, а также овладение навыками, необходимыми для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), обеспечивающими возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимыми при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

Отличительная особенность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «Русский язык как иностранный»:

- имеет компетентностную и многоаспектную направленность, включающую такие аспекты языка как чтение, аудирование, говорение письмо;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения на иностранном для него языке;
- облегчает учебную деятельность.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной

эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их активность.

Главные принципы, лежащие в основе:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Новизна.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания русского языка при помощи погружения в языковую русскоговорящую среду, останавливаясь на базовых знаниях, при освоении которых обучающемуся станет проще усваивать материал школьной программы. В программе уделяется большее количество времени на лексику и грамматику русского языка.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Цель программы: достижение учащимися уровня языковой и речевой компетентности, а также овладение навыками, необходимыми для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), обеспечивающими возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимыми при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

Задачи программы.

Обучающие:

- коррективная и развитие навыков произношения и интонирования речи.

- развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
- освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
- освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

Развивающие:

- развивать личность ребенка;
- развивать коммуникативные способности и социальные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении образовательных задач;
- воспитывать нравственные качества, терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим, к культуре другого языка.
- освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Формы и режим занятий.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- аудирование и чтение;
- проигрывание диалогов;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- самостоятельная деятельность в тетрадах;
- кейсы;

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Аттестация обучающихся.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Для обучающихся дошкольного возраста это следующие формы педагогического контроля и подведение итогов реализации программы: игра, беседа, вопросно-ответная форма, самостоятельные творческие работы, выставки творческих работ, публичные выступления.

III. Учебный план.

Направление «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»					
№ п/ п	Раздел программы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
					педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
1	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	2	2	4	
2	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.	1	2	3	
3	Согласный Ё. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом	1	1	2	
4	Введение общей лексики по темам		4	4	
5	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	2	2	4	
6	Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Отрицательный ответ.	1	1	2	

7	Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10)	1	1	2	
8	Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А	1	1	2	
9	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	2	2	4	
10	Повторение и обобщение пройденного материала		2	2	
11	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их), Конструкции: Чей брат (сын...)? Чья сестра (мама...)?	2	2	4	
12	Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии).	1	1	2	
13	Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.	1	1	2	

14	Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.	1	2	3	
15	Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать».	1	1	2	
16	Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часа, в 6 часов)	1	1	2	
17	Развитие речи. Текст «Моя школа»		2	2	
18	Повторение		2	2	
19	Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку.	1	1	2	
20	Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете?	1	1	2	
21	Развитие речи. Текст «В магазине».		2	2	

22	У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы.		2	2	
23	Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В Испании говорят по-испански).	1	1	2	
24	Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции: О чем эта книга? Это книга о Москве.	1	1	2	
25	Развитие речи. Письмо другу.	2	2	4	
26	Повторение		2	2	
27	В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице?	1	1	2	
28	Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостинной?	1	1	2	
29	План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами –ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча.	1	1	2	

30	Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде.	1	1	2	
31	Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.	1	1	2	
32	Развитие речи. Аудирование. Текст «Екатеринбург».	1	3	4	
33	Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро	1	1	2	
34	Праздники. Аудирование. Понимание текста на слух, вычленение информации		2	2	
35	Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.	1	1	2	
36	Повторение		2	2	
37	Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не было...	1	1	2	

38	Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я написал три письма. Завтра я напишу пять.	1	1	2	
39	Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день.	1	1	2	
40	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени.	1	1	2	
41	Повторение		2	2	
42	День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет.		2	2	
43	Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится...		2	2	
44	Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите, ... Передайте, что.../чтобы... Давайте поговорим!	1	1	2	

45	Повторение		2	2	
46	Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть?		2	2	
47	Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот.	1	1	2	
48	Где и когда лучше? Суперлативные конструкции: Это самый красивый дом.	1	1	2	
49	Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами.	1	1	2	
50	Повторение		2	2	
51	Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в Петербурге.	1	1	2	

52	Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если завтра будет хорошая погода, мы поедем в деревню.	1	1	2	
53	Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм.		2	2	
54	Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста...		2	2	
55	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».	1	2	3	
56	Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Екатеринбурге и вопросы, которые они хотели бы задать друг другу или преподавателю.		3	3	
57	Повторение изученного материала		2	2	
58	Итоговое тестирование		4	4	
Итого				136	

IV. Содержание учебного плана.

Содержание курса внеурочной деятельности

Согласные. Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Сочетание согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тъя. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными. Произношение мягких согласных на конце слова.

Гласные звуки. Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных. Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

Разделительный знак ъ. Разделительный знак ь.

Ритмика слова: односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного. Местоимение. Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе. Вопросительные местоимения. Категория падежа, значение и употребление падежей (именительный падеж, винительный падеж, предложный падеж, родительный падеж, дательный падеж, творительный падеж).

Глагол. Инфинитив; настоящее время глагола, личные окончания глагола. Императив. Глаголы движения. Модальные глаголы.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений. Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

Наречие: наречия меры, степени, наречия места, времени. Отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях. Предлоги места, времени. Направления.

Синтаксис. Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

Лексика. Общая лексика. Одежда. Магазин. Праздники. Транспорт. Биография. Моя семья. Профессии. Погода и климат. Мой день. Время. У врача. Части тела. Языки и страны. Дом и квартира. План на неделю. Культура. День рождения. Compliments. Черты характера.

V. Календарно-учебный график

Направление «Русский язык как иностранный». 1 год

№ п/п	Месяц	Число	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	8	16:00-16:40	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
2.	сентябрь	13	16:00-16:40	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
3.	сентябрь	15	16:00-16:40	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
4.	сентябрь	20	16:00-16:40	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
5.	сентябрь	22	16:00-16:40	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
6	сентябрь	27	16:00-16:40	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

7	сентябрь	29	16:00-16:40	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
8	октябрь	4	16:00-16:40	Согласный Й. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
9	октябрь	6	16:00-16:40	Согласный Й. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
10	октябрь	11	16:00-16:40	Введение общей лексики по темам	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
11	октябрь	13	16:00-16:40	Введение общей лексики по темам	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
12	октябрь	18	16:00-16:40	Введение общей лексики по темам	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
13	октябрь	20	16:00-16:40	Введение общей лексики по темам	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

14	октябрь	25	16:00-16:40	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
15	октябрь	27	16:00-16:40	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
16	ноябрь	8	16:00-16:40	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
17	ноябрь	10	16:00-16:40	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
18	ноябрь	15	16:00-16:40	Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Отрицательный ответ.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
19	ноябрь	17	16:00-16:40	Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Отрицательный ответ.	1	очная	Каб.208	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
20	ноябрь	22	16:00-16:40	Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10)	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

21	ноябрь	24	16:00-16:40	Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...) Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10)	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
22	ноябрь	29	16:00-16:40	Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
23	декабрь	1	16:00-16:40	Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
24	декабрь	6	16:00-16:40	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
25	декабрь	8	16:00-16:40	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
26	декабрь	13	16:00-16:40	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
27	декабрь	15	16:00-16:40	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

28	декабрь	20	16:00-16:40	Повторение и обобщение пройденного материала	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
29	декабрь	22	16:00-16:40	Повторение и обобщение пройденного материала	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
30	декабрь	27	16:00-16:40	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их),	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
31	декабрь	29	16:00-16:40	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их),	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
32	январь	10	16:00-16:40	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их),	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
33	январь	12	16:00-16:40	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их),	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
34	январь	17	16:00-16:40	Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

35	январь	19	16:00-16:40	Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии).	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
36	январь	24	16:00-16:40	Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
37	январь	26	16:00-16:40	Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
38	январь	31	16:00-16:40	Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
39	февраль	2	16:00-16:40	Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
40	февраль	7	16:00-16:40	Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

41	февраль	9	16:00-16:40	Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
42	февраль	14	16:00-16:40	Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
43	февраль	16	16:00-16:40	Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часа, в 6 часов)	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
44	февраль	21	16:00-16:40	Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часа, в 6 часов)	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
45	февраль	28	16:00-16:40	Развитие речи. Текст «Моя школа»	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
46	март	2	16:00-16:40	Развитие речи. Текст «Моя школа»	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

47	март	7	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
48	март	9	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
49	март	14	16:00-16:40	Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
50	март	16	16:00-16:40	Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
51	март	21	16:00-16:40	Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете?	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
52	март	23	16:00-16:40	Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете?	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа

53	апрель	4	16:00-16:40	Развитие речи. Текст «В магазине».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
54	апрель	6	16:00-16:40	Развитие речи. Текст «В магазине».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
55	апрель	11	16:00-16:40	У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
56	апрель	13	16:00-16:40	У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа,
57	апрель	18	16:00-16:40	Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В Испании говорят по-испански).	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
58	апрель	20	16:00-16:40	Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В Испании говорят по-испански).	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
59	апрель	25	16:00-16:40	Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции: О чем эта книга? Это книга о Москве.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

60	апрель	27	16:00-16:40	Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции: О чем эта книга? Это книга о Москве.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
61	май	2	16:00-16:40	Развитие речи. Письмо другу.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
62	май	4	16:00-16:40	Развитие речи. Письмо другу.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
63	май	11	16:00-16:40	Развитие речи. Письмо другу.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
64	май	16	16:00-16:40	Развитие речи. Письмо другу.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
65	май	18	16:00-16:40		1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
66	май	23	16:00-16:40	Повторение	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
67	май	25	16:00-16:40	Повторение В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице?	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

68	май	30	16:00- 16:40	В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице?	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
Итого					68			

VI. Календарно-учебный график

Направление «Русский язык как иностранный». 2 год

№ п/п	Месяц	Число	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	12	16:00-16:40	Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостиной?	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
2.	сентябрь	14	16:00-16:40	Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостиной?	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
3.	сентябрь	19	16:00-16:40	План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами –ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
4.	сентябрь	21	16:00-16:40	План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами –ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
5.	сентябрь	26	16:00-16:40	Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
6	сентябрь	28	16:00-16:40	Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

7	октябрь	3	16:00-16:40	Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
8	октябрь	5	16:00-16:40	Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
9	октябрь	10	16:00-16:40	Развитие речи. Аудирование. Текст «Екатеринбург».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
10	октябрь	12	16:00-16:40	Развитие речи. Аудирование. Текст «Екатеринбург».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
11	октябрь	17	16:00-16:40	Развитие речи. Аудирование. Текст «Екатеринбург».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
12	октябрь	19	16:00-16:40	Развитие речи. Аудирование. Текст «Екатеринбург».	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
13	октябрь	24	16:00-16:40	Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

14	октябрь	26	16:00-16:40	Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
15	ноябрь	7	16:00-16:40	Праздники. Аудирование. Понимание текста на слух, вычленение информации	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
16	ноябрь	9	16:00-16:40	Праздники. Аудирование. Понимание текста на слух, вычленение информации	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
17	ноябрь	14	16:00-16:40	Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
18	ноябрь	16	16:00-16:40	Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
19	ноябрь	21	16:00-16:40	Повторение	1	очная	Каб.208	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
20	ноябрь	23	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

21	ноябрь	28	16:00-16:40	Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
22	ноябрь	30	16:00-16:40	Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
23	декабрь	5	16:00-16:40	Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
24	декабрь	7	16:00-16:40	Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
25	декабрь	12	16:00-16:40	Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
26	декабрь	14	16:00-16:40	Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
27	декабрь	19	16:00-16:40	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

28	декабрь	21	16:00-16:40	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
29	декабрь	26	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
30	декабрь	28	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
31	январь	9	16:00-16:40	День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
32	январь	11	16:00-16:40	День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
33	январь	16	16:00-16:40	Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится...	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
34	январь	18	16:00-16:40	Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится...	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

35	январь	23	16:00-16:40	Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите,	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно- ответная форма
36	январь	25	16:00-16:40	Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите, ... Передайте, что.../чтобы... Давайте	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно- ответная форма
37	январь	30	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно- ответная форма
38	февраль	1	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно- ответная форма
39	февраль	6	16:00-16:40	Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть?	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно- ответная форма
40	февраль	8	16:00-16:40	Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть?	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно- ответная форма

41	февраль	13	16:00-16:40	Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
42	февраль	15	16:00-16:40	Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
43	февраль	20	16:00-16:40	Где и когда лучше? Суперлятивные конструкции: Это самый красивый дом.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
44	февраль	22	16:00-16:40	Где и когда лучше? Суперлятивные конструкции: Это самый красивый дом.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
45	февраль	27	16:00-16:40	Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
46	февраль	29	16:00-16:40	Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

47	март	5	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
48	март	7	16:00-16:40	Повторение	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
49	март	12	16:00-16:40	Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в Петербурге.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
50	март	14	16:00-16:40	Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в Петербурге.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
51	март	19	16:00-16:40	Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
52	март	21	16:00-16:40	Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа

53	март	26	16:00-16:40	Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
54	март	28	16:00-16:40	Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм.	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
55	апрель	9	16:00-16:40	Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста...	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
56	апрель	11	16:00-16:40	Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста...	1	очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа,
57	апрель	16	16:00-16:40	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
58	апрель	18	16:00-16:40	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
59	апрель	23	16:00-16:40	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

60	апрель	25	16:00-16:40	Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Екатеринбурге и	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
61	апрель	30	16:00-16:40	Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Екатеринбурге и	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
62	май	2	16:00-16:40	Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Екатеринбурге и	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
63	май	14	16:00-16:40	Повторение изученного материала	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
64	май	16	16:00-16:40	Повторение изученного материала	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
65	май	21	16:00-16:40	Итоговое тестирование	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
66	май	23	16:00-16:40	Итоговое тестирование	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
67	май	28	16:00-16:40	Итоговое тестирование	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

68	май	30	16:00- 16:40	Итоговое тестирование	1	Очная	302 каб.	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно- ответная форма
Итого					68			

Методическое обеспечение программы.

Направление «Русский язык как иностранный»

№ п\п	Раздел программы	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Русский язык как иностранный	Очная	словесно-наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, кейсы использование ИКТ	Дидактический материал: раздаточный индивидуальный материал Компьютер, проектор. Видеоматериал по теме

Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение приведено в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- учебные кабинеты;
- помещения для медицинского персонала.

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом.

Имеются:

- компьютер;
- принтер;
- электронная доска;
- электронные образовательные ресурсы.

Сведения об учебной литературе

№ п/п	Направление программы	Автор, название
1	Русский как иностранный	Русский язык — мой друг. Базовый уровень. - Москва, Российский университет дружбы народов. 2011г. (Т.В. Шустикова)

VIII. Сведения о составителе:

Незаметдинова Юлия Романовна

- Высшее образование, Уральский государственный педагогический университет, магистр
- первая квалификационная категория.