Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 82

СОГЛАСОВАН
Педагогический совет
МБОУ СОШ № 82
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор_____Л. А. Туканова
приказ № 426-од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

(К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: начальный
Срок реализации 2 года

Составитель: Незаметдинова Ю.Р.
учитель

г. Екатеринбург
2023

1. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

***Предметные УУД*:**

Чтение

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести ***диалог-расспрос*** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прослушанное в виде ***монолога-воспроизведения***.

Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное ***монологическое высказывание*** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. ***(Диктант)***.

2.Содержание курса деятельности

Согласные. Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Сочетание согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение

сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными. Произношение мягких согласных на конце слова.

Гласные звуки. Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных. Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

Разделительный знак ъ. Разделительный знак ь.

Ритмика слова: односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного. Местоимение. Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе. Вопросительные местоимения. Категория падежа, значение и употребление падежей (именительный падеж, винительный падеж, предложный падеж, родительный падеж, дательный падеж, творительный падеж).

Глагол. Инфинитив; настоящее время глагола, личные окончания глагола. Императив. Глаголы движения.Модальные глаголы.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений. Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

Наречие: наречия меры, степени, наречия места, времени. Отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях. Предлоги места, времени. Направления.

Синтаксис. Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

Лексика. Общая лексика. Одежда. Магазин. Праздники. Транспорт. Биография. Моя семья. Профессии. Погода и климат. Мой день. Время. У врача. Части тела. Языки и страны. Дом и квартира. План на неделю. Культура. День рождения. Комплименты. Черты характера.

3. Тематическое планирование
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часа – 136 часов

Направление «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»					
№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
					педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно ответная форма
1	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	2	2	4	
2	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.	1	2	3	
3	Согласный Й. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом	1	1	2	
4	Введение общей лексики по темам		4	4	
5	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	2	2	4	

6	Согласные (л, л’, ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Отрицательный ответ.	1	1	2	
7	Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать…). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10)	1	1	2	
8	Согласные (х, ц, щ’). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А	1	1	2	
9	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	2	2	4	
10	Повторение и обобщение пройденного материала		2	2	
11	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть…). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их), Конструкции: Чей брат (сын…)? Чья сестра (мама…)?	2	2	4	
12	Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в ПарижЕ (в МосквЕ, в ГерманиИ).	1	1	2	
13	Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.	1	1	2	
14	Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.	1	2	3	

15	Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать».	1	1	2	
16	Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часА, в 6 часов)	1	1	2	
17	Развитие речи. Текст «Моя школа»		2	2	
18	Повторение		2	2	
19	Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку.	1	1	2	
20	Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете?	1	1	2	
21	Развитие речи. Текст «В магазине».		2	2	
22	У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы.		2	2	
23	Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В Испании говорят по-испански).	1	1	2	
24	Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции: О чем эта книга? Это книга о Москве.	1	1	2	
25	Развитие речи. Письмо другу.	2	2	4	
26	Повторение		2	2	
27	В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице?	1	1	2	

28	Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостиной?	1	1	2	
29	План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами –ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча.	1	1	2	
30	Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде.	1	1	2	
31	Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.	1	1	2	
32	Развитие речи. Аудирование. Текст «Екатеринбург».	1	3	4	
33	Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду… Я езжу на метро	1	1	2	
34	Праздники. Аудирование. Понимание текста на слух, вычленение информации		2	2	
35	Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.	1	1	2	
36	Повторение		2	2	
37	Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет… У меня не было…	1	1	2	

38	Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я написал три письма. Завтра я напишу пять.	1	1	2	
39	Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день.	1	1	2	
40	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени.	1	1	2	
41	Повторение		2	2	
42	День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет.		2	2	
43	Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится…		2	2	
44	Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите, … Передайте, что…/чтобы… Давайте поговорим!	1	1	2	
45	Повторение		2	2	
46	Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть?		2	2	
47	Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот.	1	1	2	

48	Где и когда лучше? Суперлятивные конструкции: Это самый красивый дом.	1	1	2	
49	Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами.	1	1	2	
50	Повторение		2	2	
51	Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в Петербурге.	1	1	2	
52	Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если завтра будет хорошая погода, мы поедем в деревню.	1	1	2	
53	Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм.		2	2	
54	Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста…		2	2	
55	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у , напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».	1	2	3	
56	Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Екатеринбурге и вопросы, которые они хотели бы задать друг другу или преподавателю.		3	3	
57	Повторение изученного материала		2	2	
58	Итоговое тестирование		4	4	

Итого			136	