Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 82
(МБОУ СОШ № 82)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 82
(протокол от 17.04.2024 № 5)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор_____ Л. А. Туканова
приказом МБОУ СОШ № 82
от 17.04.2024 № 312-од

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 82 за 2023 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 82
Руководитель	Туканова Лариса Анатольевна
Адрес организации	620072, г. Екатеринбург, ул. Бетонщиков, 3
Телефон, факс	343 3474830
Адрес электронной почты	sosh82@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования г. Екатеринбурга
Дата создания	1946 год
Выписка из реестра лицензий	№ ЛО35-01277-66/00196628 от 11.02.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 8317 от 13.05.2015 г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Аналитическая часть

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 82 за 2023год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2023 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 82 (Далее – МБОУ СОШ №82).

Отчет составлен по итогам 2023 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ СОШ №82 содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5--9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	221
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	299
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 560 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ № 82 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 82 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ № 82 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 82 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ № 82 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и технологический. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	8
Социально-экономический	Математика. Обществознание	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с задержкой психического развития - 6

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основоного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 82 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках **модуля «Классное руководство»:**

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
1	День грамотности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Проект «Летопись школы»	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Всероссийский урок ОБЖ	Школьный урок			+	+	+	+	+	+	+
4	Выставка рисунков и рассказов детей «Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья»	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Праздник «День учителя»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Праздник осени	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	День толерантности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Проект «Выходите по порядку вместе сделаем зарядку»	Школьный урок			+	+	+	+			
9	Неделя, посвященная «Дню Матери»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Всероссийский акция «Час кода»	Школьный урок			+	+	+	+	+	+	+
11	Декада Героев	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Мастерская Деда Мороза	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Новогодний марафон	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Месячник «Гражданско-патриотического воспитания»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Выставка «Женский день 8 марта»	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+		+
16	Неделя детской книги «Ожившие страницы сказок»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	День космонавтики	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Выставка творческих работ	Организация	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	«Когда семья вместе – так и душа на месте!», посвященная Международному дню семьи.	предметно-эстетической среды									

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
1	Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Международный день грамотности.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5	Проект «Летопись школы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Всероссийский урок ОБЖ	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Праздник «День учителя» Видео-открытка	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+		+	+	+
9	Танцевальный конкурс «Стар-Тин»	Ключевые общешкольные дела									+	+
10	Неделя, посвященная «Дню Матери»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Всероссийская акция !Час кода»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Декада Героев	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Фестиваль «Путешествие по русским народным сказам» украшение кабинета	Ключевые общешкольные дела	+	+		+	+			+	+	
14	Конкурс «Дед Морозов и Снегурочек»	Ключевые общешкольны	+	+						+		

		е дела										
15	Новогодний КВН	Ключевые общешкольные дела									+	+
16	Месячник «Гражданско-патриотического воспитания»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Смотр строя и песни	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+				
18	День космонавтики	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Мероприятия, посвященные победе в ВОВ	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	**Название мероприятия**	**Модуль**	**10 «А»**	**11 «А»**
1	Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука»	Школьный урок	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+
4	Международный день грамотности.	Ключевые общешкольные дела	+	+
5	Проект «Летопись школы	Ключевые общешкольные дела	+	+
6	Всероссийский урок ОБЖ	Школьный урок	+	+
7	Праздник «День учителя» Видео-открытка	Ключевые общешкольные дела	+	+
9	Танцевальный конкурс «Стар-Тин»	Ключевые общешкольные дела	+	+
10	Неделя, посвященная «Дню Матери»	Ключевые общешкольные дела	+	+

11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+
12	Декада Героев	Ключевые общешкольные дела	+	+
13	Фестиваль «Путешествие по русским народным сказам» украшение кабинета	Ключевые общешкольные дела	+	+
14	Конкурс «Дед Морозов и Снегурочек»	Ключевые общешкольные дела	+	+
15	Новогодний КВН	Ключевые общешкольные дела	+	+
16	Месячник «Гражданско-патриотического воспитания»	Ключевые общешкольные дела	+	+

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

Для успешной реализации программы воспитания и социализации организуется работа с родителями и социальными партнерами через следующие формы работ:

С родителями:

- родительские собрания
- индивидуальные и групповые консультации
- совместные проекты и праздники (Новогодний КВН, Фестиваль «Народов России», День Победы, День самоуправления, Веселые старты и др.)
- информационные стенды
- работа сайта школы
- дни «открытых дверей»

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проводятся в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Как научить первоклассника учиться» – 1 «Б» класс, классный руководитель Казакова И.Г;

«Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Хамидулли на А.А.;

«Трудности подросткового возраста» – 6 «В» класс, классный руководитель Татаренко Ю.В.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем:
97 % в начальной школе;
79 % в 5–9-х классах;
85 % в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ООП, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Внеурочная деятельность реализуется в разных формах. Занятия проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В области технологий обучения школа работает над освоением эффективных развивающих педагогических технологий, воплощающих системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению для обеспечения наивысших результатов обучения и развития каждого ученика для данных конкретных условий. Технологии, используемые педагогами в образовательной деятельности:

- личностно-ориентированные технологии,
- проблемное обучение,
- проектные технологии,
- информационно - коммуникативные технологии,
- групповые технологии,
- тестовые технологии,
- игровые технологии и другие.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитательная работа ведется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: учреждениями культуры и спорта, науки, образования, СМИ и т.п.

Направление	**Название курса**	**Классы**	**Общее количество обучающихся**
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1–3	90
	Секция «Волейбол»	5-7	15
	Спортивные игры	1	30
	«Разговоры о важном»	7,9	30
Духовно-нравственное	Россия – мои горизонты	8-11	30
	«Библиотечный урок»	1-3	60
	«Мастерская чудес»	2-3	60
	«Изучаем родной край»	1	15
	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю,	1-4	100

	понимаю		
Общекультурное	«Умникам и умницам»	1-2	45
	Реальная математика	6-9	45
	Музыкальный театр	5-9	60
Общеинтеллектуальное	Предпрофильная подготовка	7-9	90
	Точка роста	9	45
	Реальная математика	6-9	45
	Тайны русского языка	9	15

Для успешной реализации программы воспитания и социализации организуется работа с родителями и социальными партнерами через следующие формы работ:

С родителями:

- родительские собрания
- индивидуальные и групповые консультации
- совместные проекты и праздники (Новогодний КВН, Масленица, День Победы, День самоуправления, Веселые старты и др.)
- информационные стенды
- работа сайта школы
- дни «открытых дверей»

С социальными партнерами:

- Министерство физкультуры, спорта и молодежной политики,
- Музеи,
- Театры,
- Оздоровительные и культурно-досуговые центры,
- ДДиЮ Кировского района, центр «ЛИК» и др.,
- Центр внешкольной работы МБОУ ДО "Социум",
- МБОУ ДО ДДЮ СШ "Виктория",
- Городская библиотека № 21 «Очаг»
- Благотворительный фонд г.Екатеринбурга
- УрГПУ и др
- Центры профориентации

В рамках каждого направления воспитательной работы ученики принимают участие в различных районных и городских конкурсах.

В 2023 учебном году учащиеся МБОУ СОШ №82 принимали участие в конкурсах различной направленности разных уровней:

Конкурсы	
Международный уровень	
XVI Международного конкурса-фестиваля детского, юношевского и взрослоготворчества "МИКС-АРТ"	Лауреаты 1 и 2 степени
Региональный уровень	
нет	
Муниципальный уровень	
Городской фестиваль – конкурс «Народные узоры»	2 место Номинация: «Народное пение»
	2 место Номинация: «Народный танец»
Городской фестиваль – конкурс «Твой друг – телефон доверия»	3 место
Фестиваль творчества детей и молодежи «ТАЛАНТФЕСТ»	2 место
Районный уровень	
Городской фестиваль – конкурс «Народные узоры»	1 место в районе Номинация: «Народное пение»
	1 место в районе Номинация: «Народный танец»
Выставка «Радуга талантов»	Лауреат 1 степени
	Лауреат 2 степени
	Дипломант 2 степени
Конкурс агидбригад «Юнных инспекторов движения»	1 место (муниципальный уровень-участники)
Слет патриотических отрядов	2 место Номинация «Блиндажная свеча»
Конкурс чтецов семейных коллективов «Рождественские строчки»	3 место

Охват учащихся в конкурсном движении на школьном уровне составляет 83 %, охват учащихся в конкурсном движении на районном и городском уровне составил 32 %, охват учащихся в дистанционном конкурсном движении составил 65%, что выше уровня прошлого года, однако это объясняется изменением формы обучения.

Для формирования всесторонне развитой личности и повышения мотивации к участию в районных конкурсах в школе реализуются следующие **проекты** ***«Я и моё Отечество», «Народные праздники», «УникУм»*** *(школьные этапы),* ***«Своя игра», «День самоуправления», «Памятные дни России», «Дети детям», «Я лидер», «Литературная гостиная».***

В рамках проекта ***«Я и моё здоровье»*** МБОУ СОШ № 82 в содружестве с Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» проводит ***Единые дни профилактики***, Дни здоровья, Зарядка по пятницам, привлекает родителей к участию в общегородских родительских собраниях.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

Название	класс	Формы работы
Волонтерский отряд «Несем добро»	7	Организация и проведение благотворительных акций «Помощь животным», «Вещь добра». Организация и проведение экологических акций «Сдай батарейку», «Бумажный бум», «Добрые крышечки». Участие в городском проекте «Полезные крышки», сотрудничество с благотворительным фондом «За детскую улыбку». Оказание помощи ветеранам труда школы.
ЮИД «Светофор»	5-6	Организация и проведение дежурных патрулей у школы «Соблюдение правил дорожного движения», проведение радиолинеек, проведение общешкольного конкурса плакатов «Правила ПДД»
Ученический совет «Лидер»	6-11	Подготовка и проведение внеурочных мероприятий; Участие в социальных акциях (школьных и внешкольных); Шефская деятельность над младшими школьниками; Представление школы в социальных сетях (группа ВКонтакте); Участие в медиа проектах социальной направленности.
Медиацентр	6-11	В медиацентре школьники осваивают азы

«Впереди планеты всей»		журналистики и учатся сразу применять полученные знания на практике. Например, как создавать контент, вести себя в социальных сетях, писать тексты, снимать видео и фото, монтировать ролики, держаться в кадре, работать с микрофоном и т.д.

Реализация модуля «Самоуправление»

Одним из направлений воспитательной работы является работа по ***профориентации детей***, подготовке их к взрослой жизни.

Задачи профориентационной работы в школе.

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики;

В рамках профориентационной работы школа принимает участие в городском проекте «Профи-дебют: масштаб – город», учащиеся знакомятся с СУЗами, ВУЗами и предприятиями города.

В 2023 учебном году учащиеся посещали Дни открытых дверей, мастер-классы ВУЗов и СУЗов в онлайн, принимали участие в «Проектории»

Показателями эффективности воспитательной работы являются:

- Охват учащихся – 100 %
- Занятость во внеурочное время – 76 % (+13%)
- Уровень воспитанности – 64% (+3%)
- Количество ПиП в районных и городских мероприятиях –51 человек
- Уровень удовлетворенности родителей – 84 % (при охвате 62%)
- Электронные портфолио учеников и учителей
- Портфолио классов

Профориентационная работа

Работа по профориентации обучающихся школы направлена на организацию и совершенствование профориентационной работы с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей рынка. Формирование системы профориентационной деятельности в школе связано с решением задач позитивной социализации обучающихся и равных возможностей для получения качественного образования.

На школьном уровне профориентационная работа ведется с 1 по 11 класс в рамках классных часов, родительских собраний и внеурочных мероприятий, отдельные элементы профориентационный деятельности включены в уроки учителей-предметников.

Важно, чтобы у школьников был интерес к профессиональной деятельности, чтобы они придавали личностный смысл выбору профессии, чтобы они приобретали первоначальный опыт в различных сферах профессиональной практики в процессе выбора профессии, на основе этого опыта в перспективе обучающиеся примут решение о дальнейшем образовательном маршруте. Поэтому профориентационная работа начинается на начальной ступени обучения.

Охват учащихся в профориентационной работе составляет 100%.

Основной в процессе профориентационной работы является поддержка будущих выпускников в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. В результате систематическойпрофориентационнойработы у учащихся вырабатывает сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение происходит в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с возможностями, способностями детей, с учетом требований рынка труда.

Наибольшее внимание уделяется обучающимся 9 классов.

<u>Мероприятия, реализованные на **школьном** уровне</u>

1. Проект «Попробуй стать учителем» 8-11 класс
2. Классные часы
3. Просмотр «Шоу профессий»
4. Индивидуальные и групповые консультации психолога по вопросам выбора профессии
5. Родительские собрания
    а) «ВУЗы и СУЗы Екатеринбурга» (9 класс)
    б) «Особенности обучения в 10 классе по ФГОС» 9 класс

Районные и городские мероприятия по профориентации

1. Участие в проекте «Билет в будущее».
2. Профтестирование 9 класс
3. Дни открытых дверей и мастер-классы в ВУЗах и СУЗах города
   а) Уральский Федеральный университет
   б) Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева
   в) Уральский аграрный университет
   г) Уральский государственный горный университет
   д) Уральский государственный лесотехнический университет, Лесотехнический колледж
   е) Колледж «Автоматика»
   ж) Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар"
   з) Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова
   и) Екатеринбургский колледж транспортного строительства
   к) Уральский политехнический колледж
4. Квест от Технопарка
5. Профориентационныйквест «Сказочная тайга» (лестех)
6. Форум "Технологии будущего"
7. Конкурс профмастерства в рамках фестивалю дружбы народов в колледже «Кулинар» /лучшие в номинацих/.
8. Информационные встречи с учреждениями СПО и ВУЗами

В рамках социального партнерства по профориентации МБОУ СОШ 82 сотрудничает с Екатеринбургским центром профориентации и Образовательным центром «Максимум»

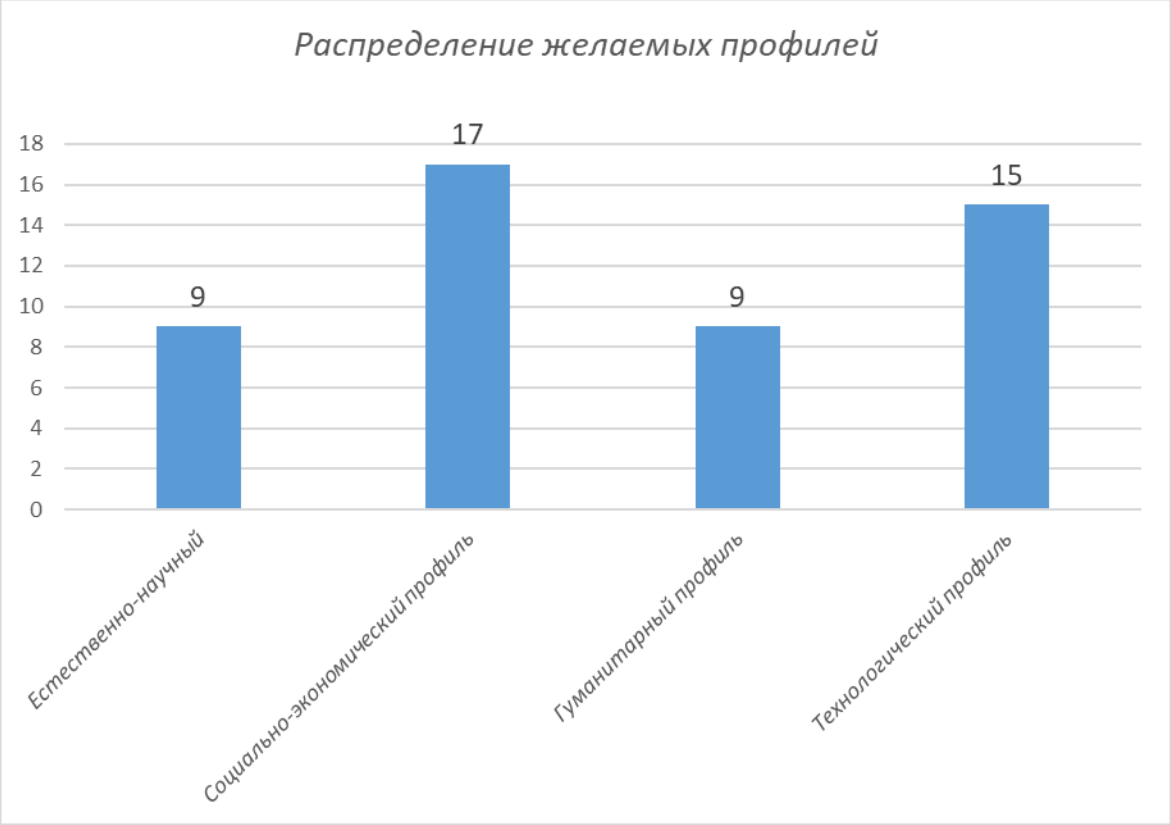
1. Мастер-классы
   а) «Школа-колледж-ВУЗ» - совместно с Екатеринбургским центром профориентации 8-11 класс
   б) «Профессии успеха» 10 класс
   в) «Как стать успешным старшеклассником» 8 классы
   г) «Как быть успешным пятиклассником?» 5 класс
   д) «Ловушки ОГЭ/ЕГЭ» 9, 11 классы

В 2023 году было проведено более 60 мероприятий профориентационной направленности на всех уровнях обучения, однако основные мероприятия направлены на учеников 8-11 классов. Мероприятия проводятся в разных формах на площадке школе, в ВУЗах и СУЗах. Рост количества мероприятий составил 12% по сравнению с прошлым годом.

Важным звеном профориентации является возможность попробовать себя в профессии. Для этого в школе реализуется проект «Попробуй стать учителем», где ученики могут попробовать себя в роли учителя под руководством чуткого наставника. У ребят есть возможность пройти профпробы в СУЗах и ВУЗах города. В 2023 году

ученики прошли профробы в колледже «Стиль», медицинском колледже, политехническом колледже.Посещение учебных заведений города и профессиональные пробы по-прежнему вызывают наибольший интерес у учащихся.

Учащиеся 9 классов приняли участие в профориентационном тестировании, которое помогло девятиклассникам составить свой профориентационный маршрут. В профтестировании приняли участие 100 % обучающихся 9 класса, оно показало рекомендованный ученикам профиль. Распределение рекомендованных профилей представлено в диаграмме



Рекомендуемый и желаемый профиль совпал у 11 обучающихся, у этих же обучающихся средний процент успешности выше, чем у учеников с несовпадающими желательным и рекомендованным профилем. Это говорит о том, что только у 20% девятиклассников есть понимание своих желаний и возможностей, они осознанно могут строить свой дальнейший учебный маршрут. Однако, после посещение ВУЗов и СУЗов многие обучающиеся скорректировали свои предпочтения.

После профтестирования и родительского собрания было проведено анкетирование учащихся и родителей, которое показало примерно равное предпочтение профилей. На основании заявлений родителей и пожеланий к профилю в 2023-2024 в 10 классе социально-экономический и технологические профили. Из 48 выпускников 9 класса продолжают обучение 32 человека, трое трудоустроены. В 10 классе – 15 обучающихся (47%), в колледже – 17 человек (53%), двое (1 в 10 классе, 1 в колледже) обучаются за пределами РФ. Среди поступивших в колледж – 3 выпускника учатся платно, остальные на бюджетной форме обучения.

Выпускники 11 класса 2023 учебного года поступили в полном составе. 60% выпускников 11 класса поступили в ВУЗ, пополам бюджет и платно. Количество, поступивших на платное обучение несколько выше количества, поступивших на бюджет. Практически все обучатся продолжат в Екатеринбурге.

Анкетирование учеников 11 класса 2024 года выпуска показало, что 95% обучающихся удовлетворены профориентационной работой в школе.

С 2023-2024 учебного года в нашей школе реализуется профминимум на базовом уровне, обучающиеся 6-11 класс посещают уроки профориентационной программы «Россия – мои горизонты».

Профориентационная работа в 2023 году позволила решить ряд задач, поставленных в прошлом году:

- увеличили количество СУЗов, с которыми знакомятся обучающиеся,
- продолжаем принимать участие в конкурсах профессионального мастерства,
- заключили договора о сетевом взаимодействии для более эффективного обучения по социально-экономическому профилю

Выводы

- Профориентационная работа проходит в соответствии с планом и запросами учеников и родителей.
- В профориентационную работу вовлечены ученики, учителя, родители. Охват учеников 100%.
- В рамках профориентационной работы реализуются разные формы мероприятий: классные часы, видеоуроки, мастер-классы, встречи с интересным человеком, игры, профпробы.
-

Сложности в профориентационной работе

Дети имеют очень ограниченные представления о современном профессиональном мире. СУЗы и ВУЗы не покрывают всех профессиональных запросов обучающихся, поэтому важно, чтобы ученики не только расширяли свои представления о востребованных специальностях, но и понимали, где можно получить желаемые знания и навыки. Кроме того, некоторым ученикам нужно показать, где и как подать документы в колледж. Но главной сложностью по-прежнему остается выстраивание профессионального маршрута обучающихся.

Задачи на 2024 год

1. продолжить профориентационную работу на всех уровнях образования
2. расширить участие в профориентационных конкурсах
3. педагогам пройти повышение квалификации по вопросам профориентации.
4. Вести мониторинг участия детей и педагогов в профориентационных мероприятиях
5. Провести анкетирование родителей с целью выявления запроса на профориентацию обучающихся.

Работа с одаренными обучающимися

Выявление и развитие **одаренности учащихся** является одной из задач нашей школы. Она решается в нескольких направлениях: выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, работа с учащимися, с педагогами, с родителями. В работе с одаренными учащимися задействованы все педагоги. Работа с одаренными обучающимися выстроена как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённые дети - это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

Выделяют следующие виды одарённости:

- одарённость в практической деятельности;
- одарённость в познавательной деятельности;
- одарённость в художественно-эстетической деятельности;
- одарённость в коммуникативной деятельности;
- одарённость в духовно-ценностной деятельности.

Поэтому выявление и развитие одаренности учащихся является одной из задач нашей школы на разных ступенях и в разных направлениях. Мы придерживаемся позиции – «каждый ребенок одарен». В нашей школе под одаренными детьми понимают и тех, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, и просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей, в связи с этим мы работаем на выявление и развитие не только интеллектуальной одаренности, но творческих, коммуникативных способностей, интереса к научно-исследовательской и практической деятельности.

Работа с одаренными обучающимися выстроена как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ведется в разных формах, некоторые из которых охватывают всех обучающихся:

- Выявление одаренных и талантливых детей
- Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей
- Диагностика потенциальных возможностей детей
- Анализ особых успехов и достижений ученика
- Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности
- Включение одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня
- Поощрение одаренных детей публикация в СМИ, на сайте школы; награждение.

В конкурсном движении на школьном уровне задействованы 92 % обучающихся, на районных и городских мероприятиях школу представляют 19 % учеников, на региональном уровне обучающиеся участия не принимали, 1 ученик стал победителем всероссийского творческого конкурса. Процент включенности в конкурсное движение повышается ежегодно на каждом уровне, однако количество победителей и призеров увеличивается незначительно: 9 обучающихся стали призерами и 4 – победителями. В 2023 году активно включились в конкурсное движение учителя и ученики начальной школы.

Ежегодно ученики МБОУ СОШ №82 участвуют в районных и городских конкурсах интеллектуальной и творческой направленности.

- Хочу стать академиком
- Государство, в котором мы живем
- Битва логиков
- Приглашение к дебатам
- Конкурс арт-объектов «Фантазия»

- Технический фристайл
- Народные узоры
- В ритме времени
- Национальный калейдоскоп
- Знай-ка
- Россия – великая наша держава
- Мой Урал
- Секреты орфографии
- Конкурсы проектов, рисунков, поделок
- Олимпиада по финансовой грамотности
- Олимпиады ВУЗов
- Международные игры-конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Политоринг»
- Марафоны и олимпиады порталов «Инфорурок», «Якласс», «Учи.ру»

В 2023 ученик 9 класса стал призером Межрайонной олимпиады «Государство, в котором мы живем».

Ученики нашей школы продолжают участвовать Выставке-конкурсе «Национальный калейдоскоп» (Русская кухня) в рамках областного фестиваля, посвященного международному Дню повара в возрастной категории до 12 лет. В 2023 году ученицы 5 класса стали лучшими в номинациях «Лучший стол», «Лучшее блюдо».

Ученица 5 класса заняли 3 место на городском конкурсе туристических маршрутов «Литера». Команда 2 класса – номинация «Стремление к победе» на городском конкурсе «Мой Урал». В городском конкурс «Приглашаем к дебатам» 3 ученика 11 и 6 классов стали победителями.

Впервые наши ученики попробовали силы в межрегиональной олимпиаде школьников «САММАТ», 4 участника в отборочном туре, ученик 6 класса прошел в заключительный этап, но был участником.

За 2023 год охват в районном и городском уровнях остался на прежнем уровне, однако увеличилось в 2,2 и в 4 раза количество призеров и победителей соответственно, но несмотря на рост призовых мест, эффективность участия остается достаточно низкой. Увеличение количества участников проекта и повышение результативности участий в конкурсах остаются задачами следующего года.

270 обучающихся приняли участие в дистанционных олимпиадах и сезонных марафонах порталов «Инфорурок», «Якласс», «Учи.ру», это на 4% выше охвата прошлого года. Использование информационных ресурсов предоставляет большие возможности обучающимся, упрощает процесс организации уроков и внеурочной деятельности и является эффективным инструментом в работе учителя для всестороннего развития обучающихся, кроме того в ходе дистанционных олимпиад проявляются обучающихся, не зарекомендовавшие себя в очных форматах, таким образом, информационные образовательные порталы становятся одним из инструментов, позволяющих выявлять одаренных обучающихся и развивать мотивированных учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников.

Одним из важнейших достижений одаренных обучающихся является победа во ВсОШ. Учащиеся МБОУ СОШ №82 ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2023 году состоялись школьный и муниципальный этапы ВсОШ 2023-2024 учебного года. В школьном туре приняли участие 379 учеников 4-11

классов, что на 7 % выше показателей прошлого года, в 10-11 классах охват составляет 100%, в 8-9 классах – 92%. Именно электронный формат и возможность дистанционного участия позволяет охватить большое количество обучающихся. Однако более 70% участников пользуются техническими средствами школы.

Максимально количество участников олимпиады на математике (123 человека), русском языке (110 человек), обществознании (118 человек). Старшеклассники, которые участвуют в олимпиаде по обществознанию, преимущественно выбирают этот предмет на ГИА. По большинству предметов количество участников несколько выше по сравнению с уровнем прошлого года, значительно выросло количество участников ШЭ по обществознанию, географии и истории, праву. Преемственность в выборе предметов у старшеклассников сохраняется частично.

Таблица 1. Количественная справка о проведении ШЭ всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ №82 в 2023-2024 учебном году

	общее кол-во учащихся	Участников олимпиады	% участников	кол-во уч-в с ОВЗ	количество победителей и призеров
4 класс	52	52	100	0	6
5-6 класс	134	127	95	0	43
7-8 класс	116	110	95	0	27
9-11 класс	94	91	97	0	24
ИТОГО	396	379	95,7	0	100

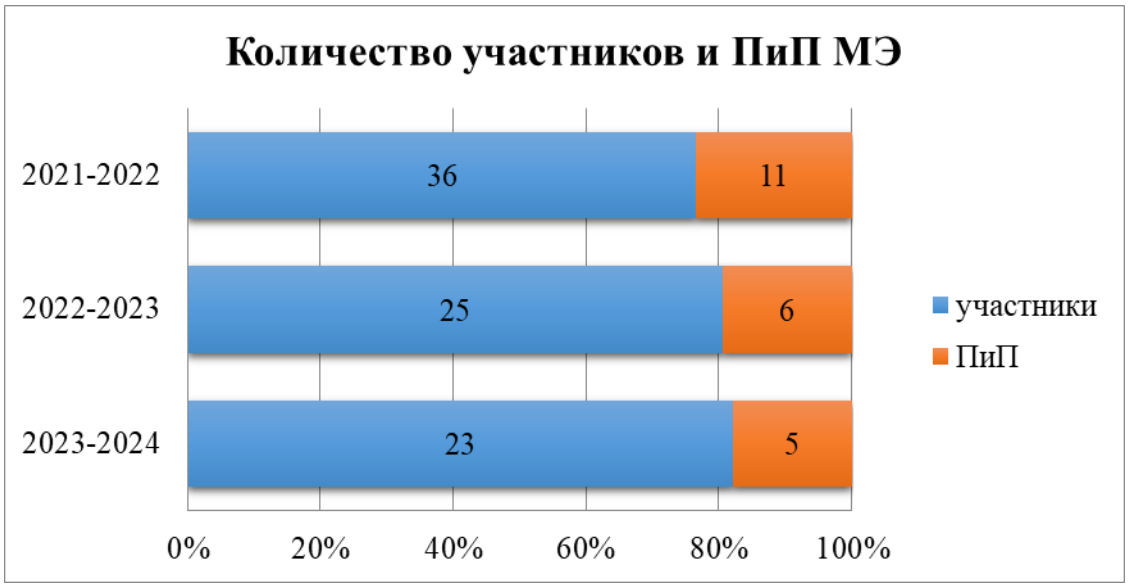
Учащиеся с ОВЗ не принимали участие в олимпиаде, потому что на момент проведения олимпиады в 4-11 классах не было обучающихся с ОВЗ.

Таблица 2. Количественная справка о динамике участия и ПиП ШЭ ВсОШ в МБОУ СОШ №82 в 2021-2023 учебных годах

классы	% участия			Количество победителей и призеров		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4 кл	97	100	100	22	3	6
5 -6 кл	86	86	93	36	27	43
7- 8 кл	77	94	94	30	26	27
9 -11 кл	91	89	97	7	18	24
ИТОГО	85	91	95,7	95	74	100

Одной из задач прошлого года было увеличение количества участий в ШЭ ВсОШ. Большее количество участий позволяет выявить предметно одаренных учащихся. Общее количество участий выросло на 55 %, 16 учащихся приняли участие в 5 олимпиадах и больше, половина десятиклассников, треть выпускников принимают участие в 2 и более олимпиадах. Увеличение количества участий привело к увеличению количества призовых мест на 30%. На диаграмме 4 представлено распределение победителей и призеров по предметам, количество предметов, по которым есть победители и призеры остается на уровне прошлого года. По-прежнему большое количество призовых мест у участников олимпиады по физической культуре и ОБЖ, что обусловлено способом определения победителей и призеров. Победители и призеры чаще участвовали в олимпиаде по предмету не первый раз. Значительно увеличилось количество победителей и призеров по искусству, обществознанию и русскому языку.

По итогам ШЭ были выстроены районные рейтинги результатов учащихся, в соответствии с которыми были определены участники МЭ ВсОШ. Учащиеся МБОУ СОШ №82 стали участниками ВсОШ по 8 предметам: английский язык, ОБЖ, русский язык, физическая культура, обществознание, экономика, биология, экология.



В олимпиаде прияли участие 23 обучающихся, что на 10% меньше показателя прошлого года, количество победителей и призеров осталось на прежнем уровне. Эффективность участия составила 20 %, что несколько ниже уровня прошлого года. 2 победителя и 3 призера по ОБЖ. Учащиеся нашей школы не набрали необходимого количества баллов для участия в региональном этапе.

Ежегодно учащееся нашей школы принимают участие в научно-практической конференции. На школьном уровне в НПК приняли участие 22 обучающихся, в районном этапе приняли участие 2 обучающихся 9 класса, 1 ученица 10 класса, все они стали участниками заочного этапа городской НПК. 5 обучающихся начальной школы приняли участие в конкурсе «Хочу стать академиком». Денеко Анастасия (11 класс) стала участником очного тура Фестиваля исследовательских проектов школьников по математике (УрГПУ на базе «Кванториума»). 2 ученика приняли участие в конкурсах проектов с творческими проектами, ученик 6 класса победил в районном туре технической выставки «Фристайл» Фестиваля творчества детей и молодежи, ученица 4 класса заняла 3 место.

Несмотря на увеличение количества конкурсов, в которых наши ученики приняли участие с проектами, общее количество участников НПК снизилось по сравнению с данными прошлого учебного года. Уровень проектов остается невысоким, многие проекты носят обучающий характер и имеют индивидуальную практическую значимость.

Массовое участие школьников в проектной деятельности выявило следующие зоны развития: навыки работы с офисными приложениями, коммуникативная культура, самоорганизованность. Ученикам нужна не только поддержка, но и активная помощь родителей и учителей.

Охват проектной деятельностью на уровне НОО составляет 100% обучающихся, на уровне 5-8 класса – 70%, в 9-11 классах – 100%. Большинство проектов исследовательские или творческие. Однако многие проекты имеют локальную значимость, недостаточно проработаны, не все проекты проходят отборочный этап школьного уровня НПК.

Кроме того, в начальной школе в рамках предмета «Учусь создать проекты» на школьном этапе конкурса НПК защитили свои проекты 32 обучающихся 2-4 классов, 5 из которых представили свои работы на конкурсе «Хочу стать академиком», однако на муниципальный этап не прошли

На школьном уровне реализуются предметные декады, турниры интеллектуальных игр «УникУм», «Турнир настольных игр», шашечный турнир, для творческой реализации учащихся проводятся конкурсы чтецов, проект «Ожившие страницы», конкурсы агитбригад и другие. Для развития социальной одаренности учащихся в школе реализуется проект «Попробуй стать учителем», созданы ученические объединения.

Сложности в работе с одаренными учащимися.

Сложности остаются прежними: высокая загруженность педагогов, невысокий уровень методической подготовки, низкая мотивация учащихся и незаинтересованность родителей.

Кроме того, специфика нашей школы такова, что очень незначительное количество учащихся имеет выраженную одаренность, поэтому необходимо развивать как отдельных учащихся с высоким уровнем одаренности, так и развивать тех учащихся, которые умеют достаточный уровень мотивации. Кроме того, необходимо включать всех учащихся в разные виды деятельности, чтобы выявить одаренных обучающихся.

Проблемное поле и пути решения.

Сложности

- Высокая занятость педагогов
- Низкая заинтересованность родителей
- Небольшое количество победителей и призеров районного, городского и всероссийского конкурсного движения
- Технические сложности участия в конкурсах

Пути решения

- Высвобождение времени у педагогов для системной работы с одаренными учащимися
- Курсы повышения квалификации педагогов в направлении работы с одаренными учащимися
- Включение родителей в конкурсное движение
- Создание ШНО
- Ведение портфолио участников и поощрение отличившихся учеников
- Участие школьных сообществ в конкурсном движении (ученический совет, волонтерские отряды, отряд ЮИД)
- Сотрудничество с учреждениями культуры и науки во внеурочной деятельности
- Увеличение педагогов и учащихся, принимающих активное участие в конкурсном движении (очном и дистанционном)

Предложения

- Продолжить работу по выявлению, развитию и формированию одаренности учащихся.
- Педагогическому коллективу следует усилить методическую подготовку в направлении развития одаренности и пройти курсы повышения квалификации по работе с одаренными учащимися.
- Необходимо ознакомиться с работой небольших школ по развитию одаренности учащихся, перенять наиболее успешный опыт.
- Необходимо принимать участие в большем числе конкурсов, в т.ч. во всероссийских фестивалях.
- Необходимо усилить проектную деятельность в разных направлениях (научной, творческой, социальной, краеведческой, практико-ориентированной направленностей), представить результаты деятельности на районных НПК и конкурсах проектов.
- Принимать активное участие в проектах центров дополнительного образования, высших и средних учебных заведений и других социальных партнеров, что снизит нагрузку на педагогов и позволит учащимся познакомиться с другими учебными заведениями.

Выводы

- В 2023 учебном году деятельность педагогов была направлена на создание условий для всестороннего развития обучающихся, не зависимо от уровня их одаренности.

- Обучающиеся принимали участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, дистанционных мероприятиях, однако особых результатов не показали.
- Охват обучающихся в развивающих мероприятиях составляет 100%.
- Охват обучающихся в конкурсах, соревнованиях составляет 92%.
- Охват обучающихся в конкурсах, соревнованиях районного и городского уровней составляет 19 %

Психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса

Работа педагога-психолога велась на основании плана работы по психологическому сопровождению на второе полугодие 2022-2023 учебного года и первое полугодие 2023-2024 учебного года.

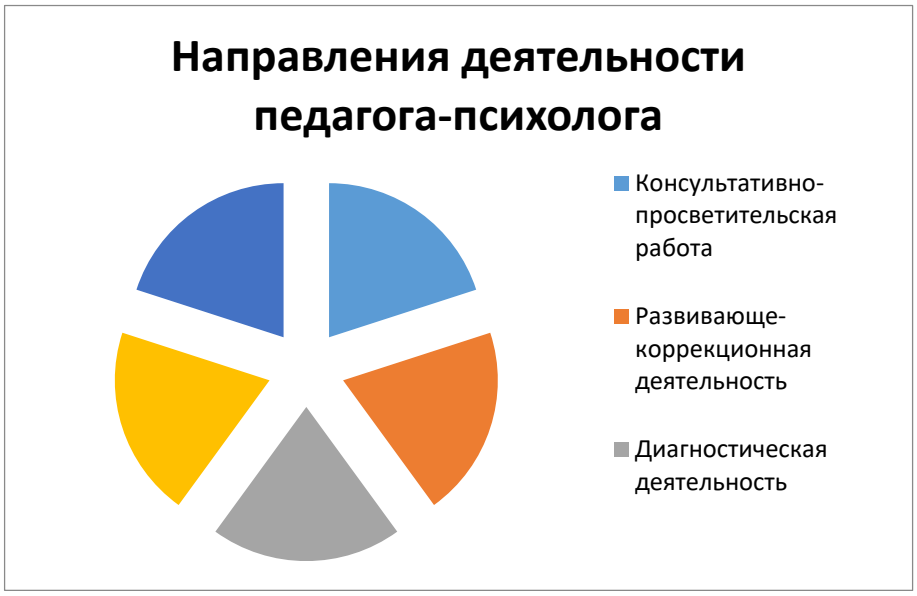
Цель: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

Для достижения поставленной цели были определены и реализованы следующие **задачи**:

1. Изучение индивидуальных особенностей развития учащихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействие формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.
2. Способствование комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х, а также оказание содействия психическому развитию учащихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся;
4. Проведение консультативно-просветительской работы среди педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействовались все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Основные направления деятельности представлены на диаграмме



<u>Консультативно – просветительская работа и развивающе-коррекционная деятельность представлена в Таблицах 1, 2.</u>

Таблица 1

Индивидуальные психологические и методические консультации.

Участники	Количество человек	Причина обращения	Количество часов
Обучающиеся	50	Детско-родительские отношения (5 чел.)	40
		Проблемы в школе (12 чел.)	24
		Помощь в стабилизации эмоционального состояния (14 человек)	29
		Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с обучающимися по формированию	

		адаптивных способностей по запросу классных руководителей/родителей (19 человека)	47
Родители	12	Запрос на диагностику (2 чел.)	4
		Проблемы в школе (4 чел.)	8
		Детско-родительские отношения (6 чел.)	8
Учителя	11	Проблемное поведение обучающихся (6 чел)	20
		Разногласия внутри классного коллектива (5 чел)	15

Обучающиеся обращались за консультативной помощью по двум направлениям: детско-родительские отношения и проблемы в школе. Некоторые консультации с обучающимися были проведены циклом (встречи один раз в неделю), часть консультаций носили разовый характер. В результате индивидуальной работы были решены проблемы обучающихся, с которыми они обращались, а также снижена психо–эмоциональная напряженность.

Родители обучающихся обращались за консультативной помощью по следующим направлениям: запрос на диагностику, проблемы в школе, детско-родительские отношения. Консультирование родителей проходило и индивидуально, и в присутствии ребенка. В целях отслеживания динамики поддерживалась связь с обратившимися родителями удаленно (по телефону).

Учителя обращались за консультативной помощью по двум направлениям: проблемное поведение обучающихся и разногласия внутри коллектива. Для решения данных проблем применялось индивидуальное консультирование обучающихся, а также групповая работа в коллективе.

Таблица 2

Групповая работа с обучающимися.

Форма работы	Цель работы	Участники	Примечание
Второе полугодие 2022-2023 уч.г.			
Пятиминутка «Психологическая помощь»	Ознакомление обучающихся с разными видами психологической помощи	1-11 классы	Каждому ребенку была выдана памятка «Телефон доверия, контакты психолога»
Занятие «Учусь учиться»	Развитие ВПФ	1 «Б», занятие в группе продленного дня	Еженедельно
Занятие «Яркий мир»	Развитие эмоционального интеллекта	1 «Б», 2 «Б»	По просьбе классных руководителей
Занятие «Мы вместе»	Сплочение коллектива, командообразование	5 «А»	
Занятие «Секреты общения»	Развитие коммуникативных навыков	5 «В»	
Занятие «Волнуйтесь спокойно»	Актуализация знаний о способах гармонизации своего эмоционального состояния	9 «А», 9 «Б», 11 «А»	
Занятие «Эффективная подготовка к экзаменам»	Методы эффективной подготовки к ОГЭ	9 «А», 9 «Б»	
Проведение «Недели психологии» на тему «Неделя добра».	Привлечение к общей деятельности всех участников образовательного процесса, развитие эмоционального интеллекта	1-11 классы, учителя, родители	
Подготовка обучающихся к городскому конкурсу «Твой друг – телефон доверия».	Привлечение обучающихся к социально значимой деятельности, развитие творческих способностей	5 «А» - 6 участников, 7 «Б» - 6 участников	4 участника из 7 «Б» заняли второе место в городском конкурсе

Первое полугодие 2023-2024 уч.г.			
Упражнения на знакомство и сплочение коллектива «Наш класс»	Адаптация	1 «Б», 1 «А»	
Занятие по программе «Шаг в будущее» на тему «Поверь в себя»	Формирование у подростков позитивной «Я-концепции»	8 «А», 8 «Б»	
Профилактическое занятие «Интернет-зависимость»	Профилактика зависимости	6 «В»	
Коррекционно-развивающее занятие по рекомендации ПМПК	Коррекц.занятие с группой риска	6 «А»	Цикл занятий проводится 1 раз в неделю
Коррекционно-развивающее занятие по рекомендации ПМПК	Коррекц.занятие с группой риска	8 «А»	Цикл занятий проводится 1 раз в неделю
Учусь учиться	Коррекц.занятие с группой риска	1 «Б»	Цикл занятий проводится 1 раз в неделю
Нейрокоррекционные упражнения	Коррекц.занятие с группой риска	1 «А»	Цикл занятий проводится 1 раз в неделю

Охват групповыми занятиями составил 100% обучающихся.

Проведение «Недели психологии»

В рамках просветительской деятельности были организованы и проведены Недели психологии 17.04.2023-20.04.2023 и 27.11.2023-30.11.2023. В мероприятиях и акциях приняли участие все участники образовательного процесса.

Участие в заседаниях психолого-педагогического Консилиума.

В 2023 году принимала участие в заседание ППк, а также проводила диагностику обучающихся для составления Представления педагога-психолога.

Диагностическая деятельность представлена в Таблице 3.

Тип диагностики	Количество участников	Примечания
Диагностика индивидуальная	10 человек	Диагностики проводились по запросу родителей , классных руководителей и для написания

		представлений педагога-психолога для ППк.
Диагностика групповая	212 человек	Плановая диагностика

Участие в семинарах, практикумах и методических объединениях

- Участие в семинаре-совещании «Оказание экстренной помощи в кризисных и экстренных ситуациях».
- Участие в «Тематической групповой супервизии по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
- Участие в городском семинаре «Организация комплексного сопровождения обучающихся по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних».
- Участие в международном форуме «Профилактика буллинга в образовательных организациях».
- Методическая консультация в центре Диалог по вопросу организации документооборота педагога-психолога.
- Участие в методическом городском объединении «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения: развитие жизнестойкости».
- Участие в IV Всероссийском форуме с международным участием «Психология образования: современный вектор развития»
- Участие в Едином методическом дне на тему: «Воспитание у молодого поколения гражданственности и патриотизма в рамках федеральной программы воспитания»

Выводы:

Работа педагога-психолога велась на основании плана работы по психологическому сопровождению. Охват в групповой работе с обучающимися составил 100%, в индивидуальной работе - 8%. Охват педагогического состава – 73%.

В целом проделанную в течение 2023 года работу можно считать удовлетворительной, поставленные цели – достигнутыми.

Дополнительное образование

Одним из факторов успешной социализации и самореализации ребенка является предоставление ему возможности раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, расширять и углублять свои знания в различных областях науки, культуры, искусства, что призвано сделать дополнительное образование. Дополнительное образование в школе – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве,

максимально самореализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Дополнительное образование строится на следующих принципах:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания и развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Цель дополнительного образования – создание условий для освоения обучающимися социальных, культурных и нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности; активного включения детей в самые разные пласты культуры, позволяющее не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Дополнительное образование является составной частью образовательного пространства школы.

В 2023 учебном году в системе дополнительно образования работали объединения

по художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и общеинтеллектуальной направленности.

Направленность	Название	Количество детей	Уровни образования	преподаватель
Физкультурно-спортивная	Волейбол	75	II уровень – ООО (5-7 классы)	Симоненко В.В. Учитель физкультуры
	Говорим о правильном питании	125	I уровень – ООО (1-4 классы)	Учитель начальных классов Байрол А.Л.
художественно-эстетическая	Музыкальная студия	45	II уровень – ООО (6-7 классы)	Вахитов В.М., педагог дополнительного образования
	Музыкальный театр	80	II уровень – ООО (5-9 классы)	Пономарева О.Е. Учитель музыки
	Ритмика	60	I уровень – ООО (1-4 классы)	Петров А.В. педагог дополнительного образования
Общеинтеллектуальная	Говорим на русском языке	15	II уровень – ООО (9 классы)	Учитель русского языка Татаренко Ю.В.

В школе дополнительное образование обучающиеся получают на бюджетной основе. В 2023 году в программу дополнительного образования на бюджетной основе осваивали 420 обучающихся на всех уровнях образования, охват учащихся 75%.

Охват ДО по уровням:
I уровень – начальное общее образование (1 - 4 классы) – 185 чел/ 88 %.
II уровень – основное общее образование (5 - 9 классы) – 290 чел/ 96 %.
III уровень – среднее общее образование (10 - 11 классы) – 0 %

В рамках дополнительного образования учащиеся посещают выставки, «музейные уроки», проекты учреждений культуры. Наши ученики принимают активное участие в школьных проектах «Народные праздники», «Артобъекты в школе», общешкольных праздниках «Масленица», Последний звонок, Новогодний марафон.

В настоящее время учащиеся самостоятельно и вместе с родителями ведут собственное портфолио в печатном и электронном видах.

В 2023 учебном году школа представила программы ДО в систему Навигатор.дети.

Для развития системы дополнительного образования и повышения её эффективности считаю необходимым:

- принимать участие в районных и городских конкурсах;
- увеличить взаимодействие с учреждениями культуры;
- разнообразить программу выездными мероприятиями;
- внедрить мониторинг сформированности УУД в системе ДО;
- разработать и внедрить единую форму портфолио, в т.ч. и электронного, для оценки результативности программ дополнительного образования;

принимать участие в районных и городских мероприятиях по всем направления дополнительного образования.

<u>Положительная динамика результатов.</u>

- Интеграция ДО в программу воспитания школы
- Сохранение преемственности в объединениях ДО
- Постоянный коллектив объединений ДО

<u>Сложности в работе</u>

- Неподготовленность педагогических кадров и материально-технических условий школы к запросам родителей (законных представителей учащихся)
- Высокая загруженность педагогов

<u>Предложения.</u>

- Продолжить работу по формированию положительного имиджа школы и т.ч. и через систему ДО.
- Продолжить интеграцию системы ДО и воспитательной работы школы
- Принимать участие в мастер-классах соответствующей направленности для расширения как опыта учащихся, так и педагогов.
- Принимать активное участие в проектной деятельности

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 82

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 82 созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и прикладные;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ №82 действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

1 урок	8.30 – 9.10
2 урок	9.30 – 10.10

3 урок	10.30 – 11.10
4 урок	11.30 – 12.10
5 урок	12.30 – 13.10
6 урок	13.20 – 14.00
7 урок	14.10 – 14.50
8 урок	15.00 – 15.40

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	**Параметры статистики**	**2022/23 учебный год**
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	560
	– начальная школа	221
	– основная школа	299
	– средняя школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	6
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования в 2022/2023 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	58	58	100	37	64	8	14	0	0	0	0	0	0
3	50	50	100	33	66	12	24	0	0	0	0	0	0
4	56	56	100	31	55	7	13	0	0	0	0	0	0
Итого	164	164	100	101	62	23	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качества» в 2021, 2022 годах, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,3 процента (в 2022-м был 69,3%).

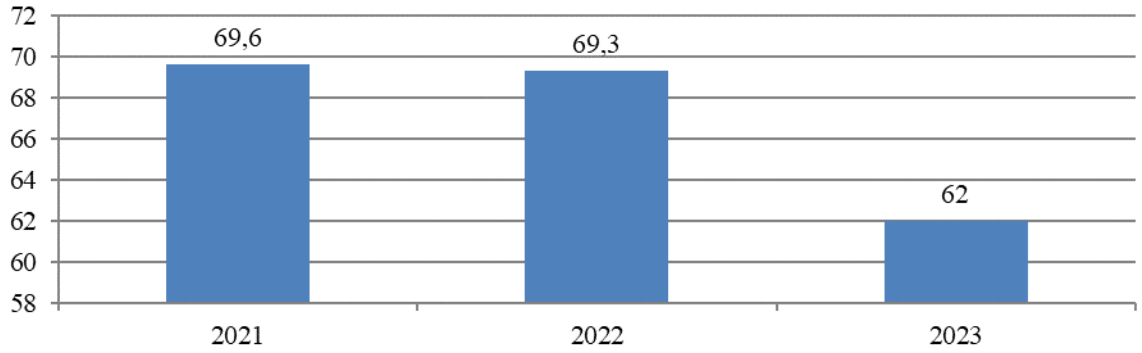


Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования в 2022/2023 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	79	56	100	39	49	6	8	0	0	0	0	0	0

6	61	61	100	22	36	2	3	0	0	0	0	0	0
7	61	52	100	20	33	2	3	0	0	0	0	0	0
8	50	55	100	20	40	2	4	0	0	0	0	0	0
9	48	49	98	16	33	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	299	299	100	117	40	13	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,9 процента (в 2022-м был 43,9%).

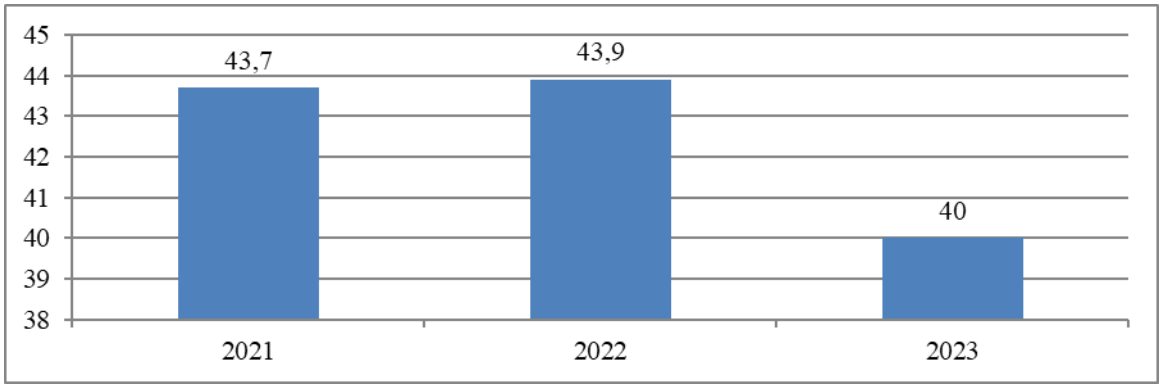
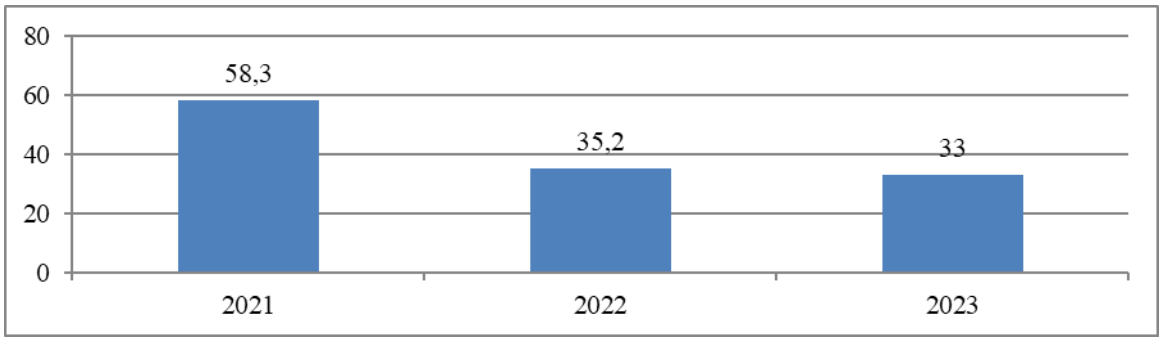


Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2022/2023 учебном году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего								**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
10	23	23	100	7	30	5	22	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	6	35	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	13	33	6	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году понизился на 2,2 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 35,2%).



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

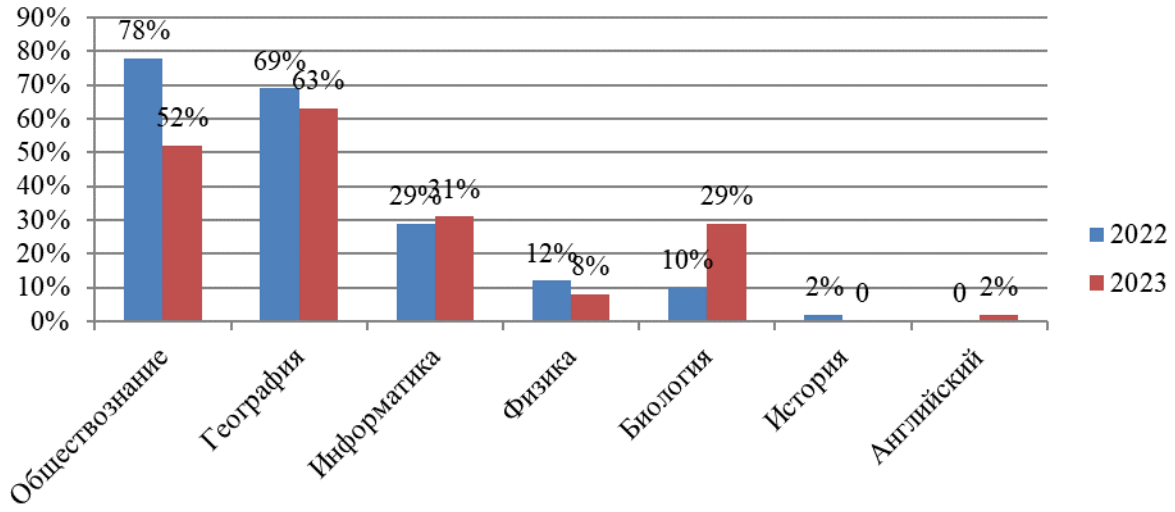
ГИА – 9

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 48 учеников. Допущены к итоговой аттестации 48 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Двое обучающихся со статусом ребенок-инвалид сдавали только 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ, кроме того, 46 обучающихся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

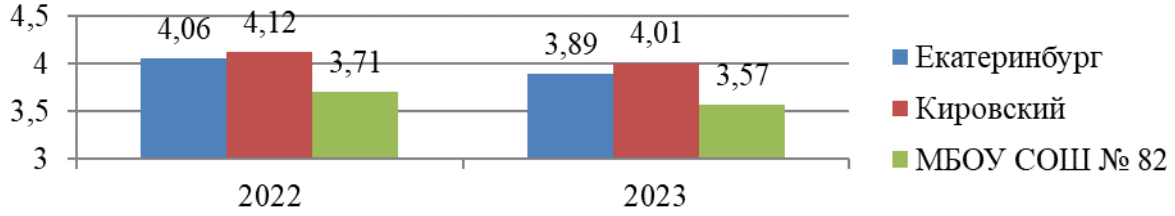
- обществознание выбрали26 обучающихся;
- биологию –14 обучающихся;
- информатику – 16 обучающихся;
- физику –4 обучающихся;
- географию –30 обучающихся;
- химию – 1 обучающийся;
- английский язык – 1 обучающийся.

Доля обучающихся 9-х классов
по выбору предметов ОГЭ в 2023 году

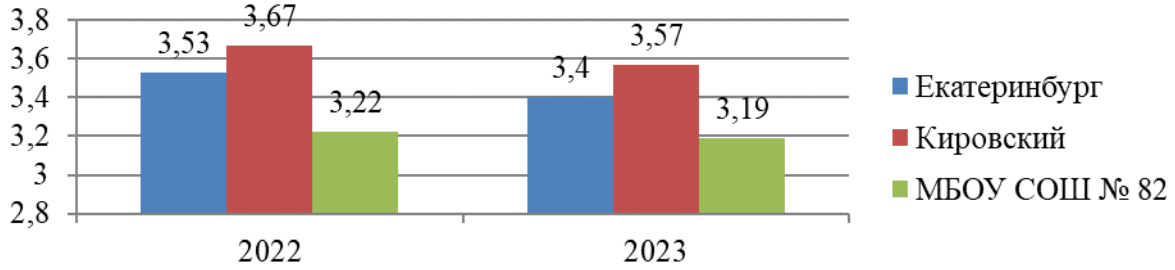


Итоги государственной итоговой аттестации за2022/23 учебныйгод

Русский язык



Математика



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	89,6%	27%	3,19	95,8%	46%	3,57

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике составила 89,6 % не набрали минимальное количество баллов 5 обучающихся (Арсланова Т., Богачев С.,

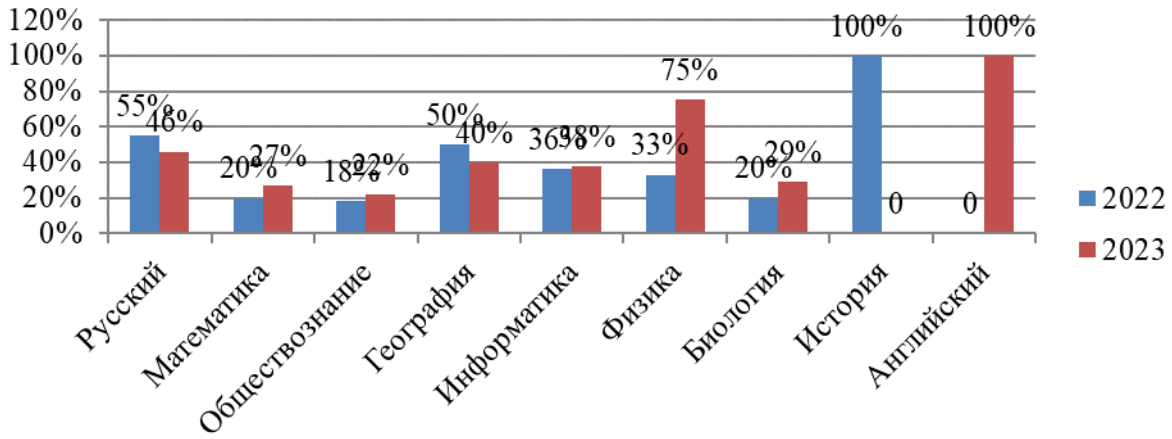
Дроздов Д., Карачева В., Сычева А.). По русскому языку успеваемость составила95,8 % не набрали минимальное количество баллов 2 обучающихся (Дроздов Д., Сычева А.).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

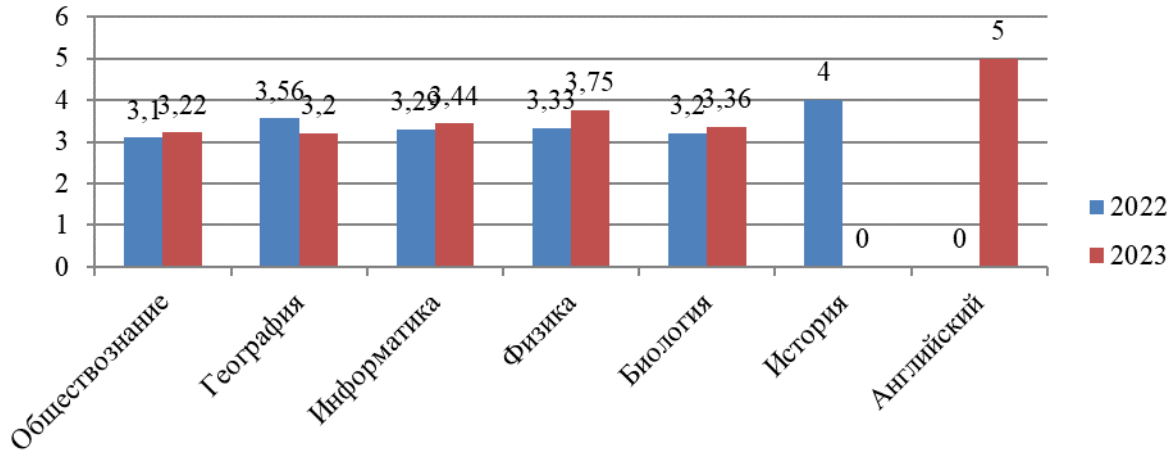
Предмет	Количество учеников	Качество	Среднийбалл	Успеваемость
Обществознание	25	22%	3,22	100%
Биология	14	29%	3,36	100%
Информатика	16	38%	3,44	98,9%
Физика	4	75%	3,75	100%
География	30	40%	3,2	87,5%
Химия	1	100%	4	100%
Английский язык	1	100%	5	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, информатики и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

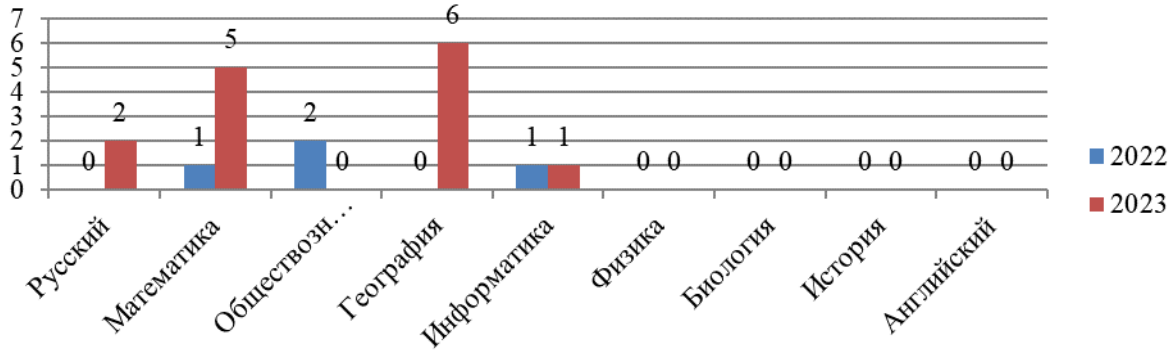
Доля участников, выполнивших работу на «4» и«5»



Средние баллы ОГЭ в 2022 и 2023 годах



Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по предметам



42 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 6 человек не получили аттестат: Арсланова Тамано (математика, география), Богачев Сергей (математика, география, информатика), Дроздов Данил (русский язык, математика, география), Карачева Валерия (математика, география), Сычева Ангелина (русский язык, математика, география), Шайхлисламов Ярослав (география). Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человека, что составило 2% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно

изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием нет.

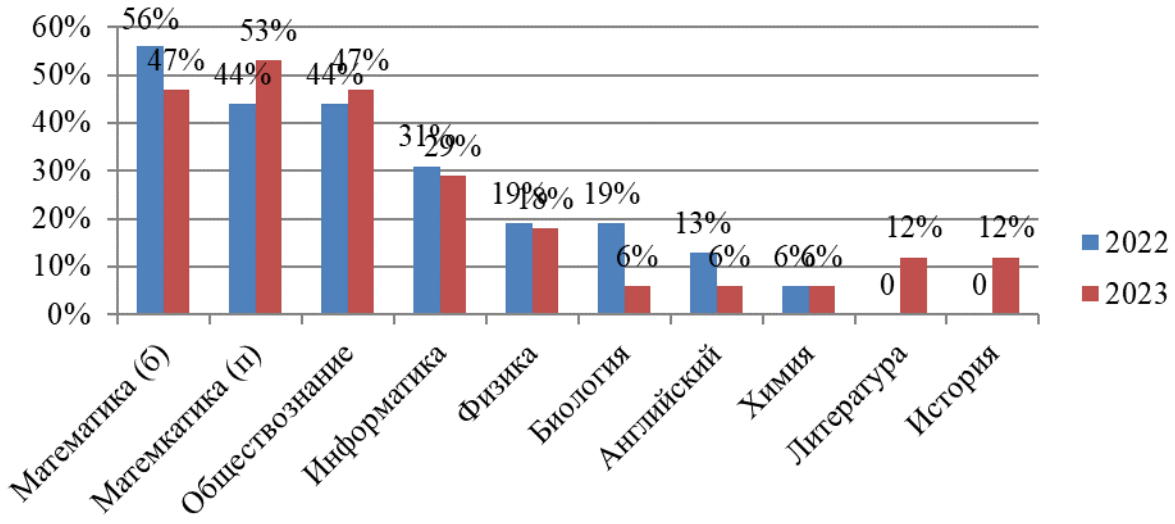
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 17 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 17 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали10 человек, что составило 53 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 9 человек, что составило 47 процентов от обучающихся 11-х классов.

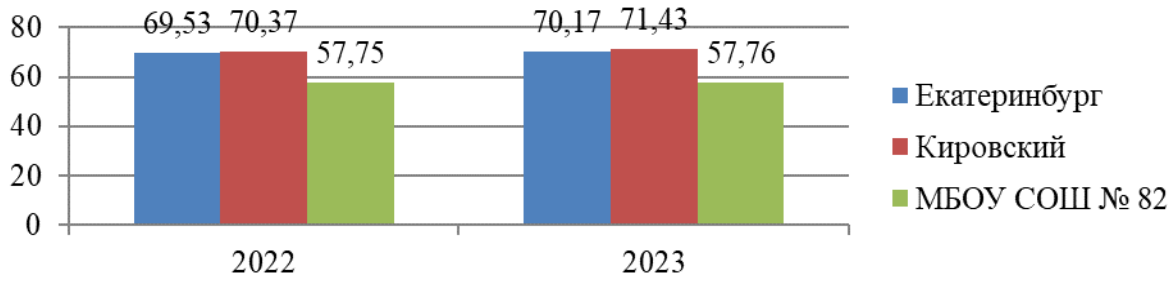
В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание –8 обучающихся, физику –4, информатику – 5, английский язык –1, химию – 1, биологию –1, литературу – 2, историю – 2.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2023 году

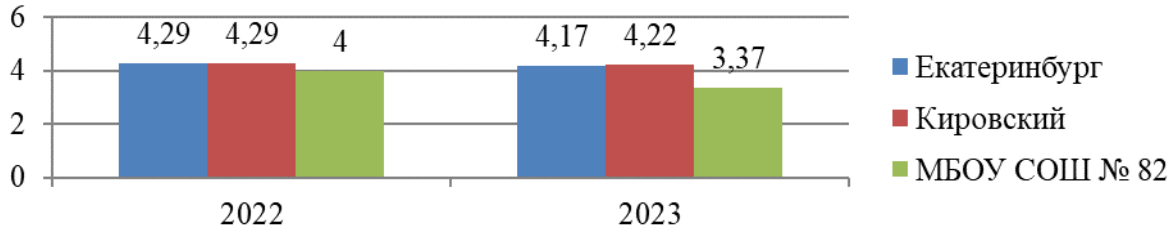


Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23 учебные годы

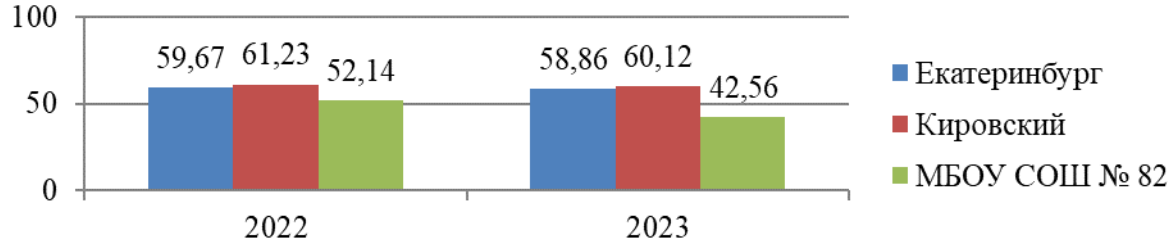
по русскому языку



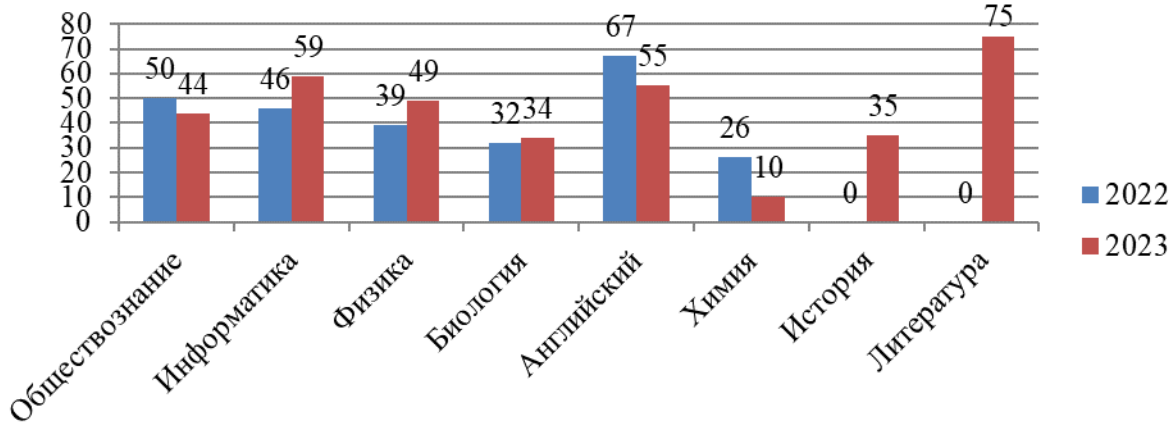
по математике базовый уровень

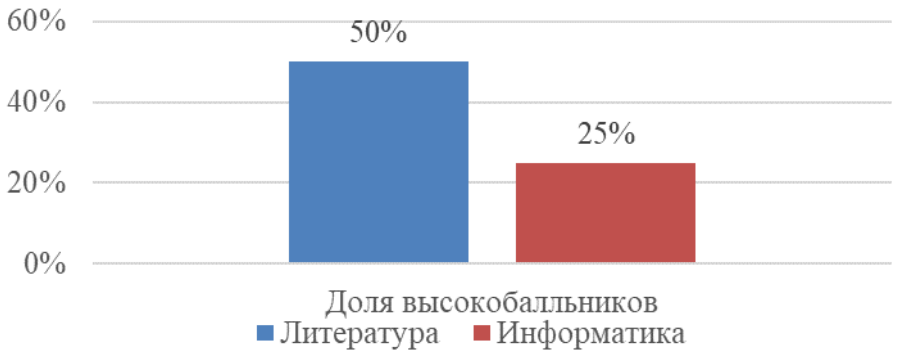


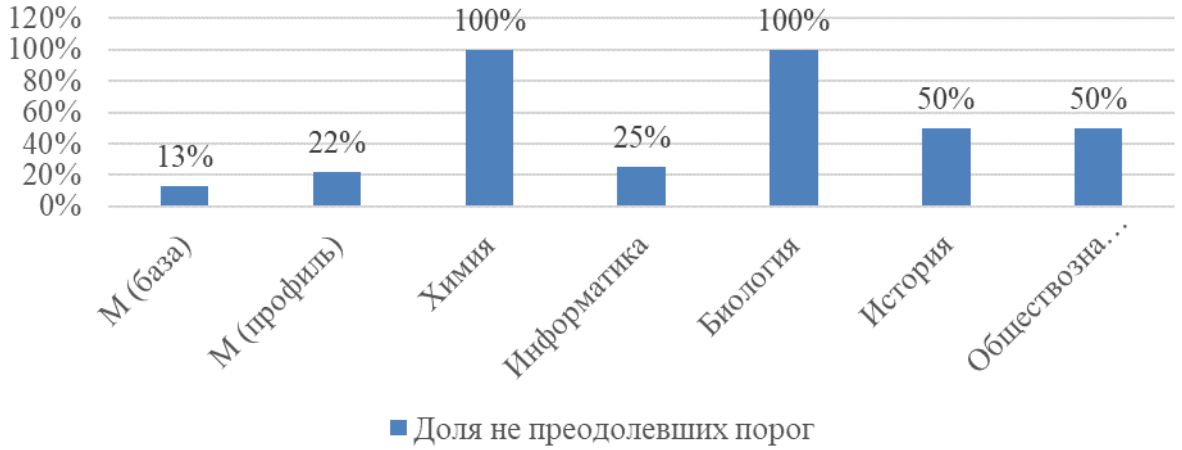
по математике профильный уровень



Средний балл ЕГЭ по учебным предметам в 2022-2023 годах







В 2023 году самый низкий средний балл по химии –10. Набрали ниже минимального количества баллов по химии один обучающийся (100% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – четыре обучающихся (50% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (100% от числа сдававших экзамен), по истории – один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен).

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Количественный состав участников ВПР-2023

Класс	Матемака	Русский язык	Окружающий мир	Обознание	История	Биология	Физика	География	Английский язык	Химия
4	55	53	55							

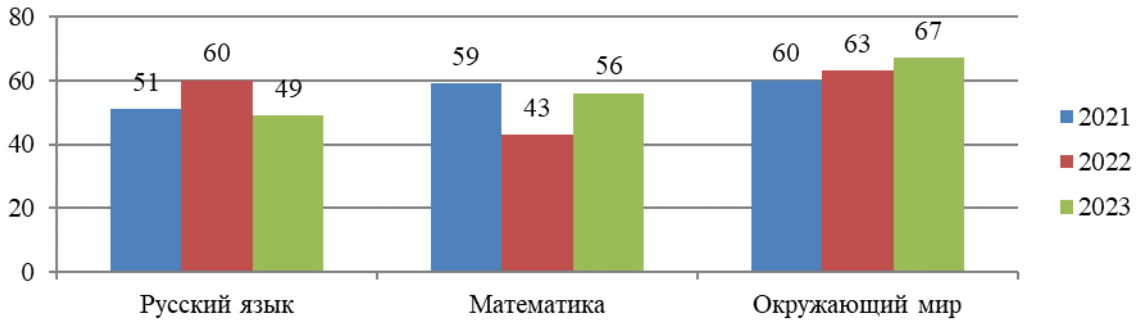
5	76	70			69	71				
6	56	57		24	29	28		27		
7	57	59		28		28	28	28	53	
8	43	48		26	20		26			20
10								23		
11						13	14			

Вывод: в работе приняли участие 332 учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

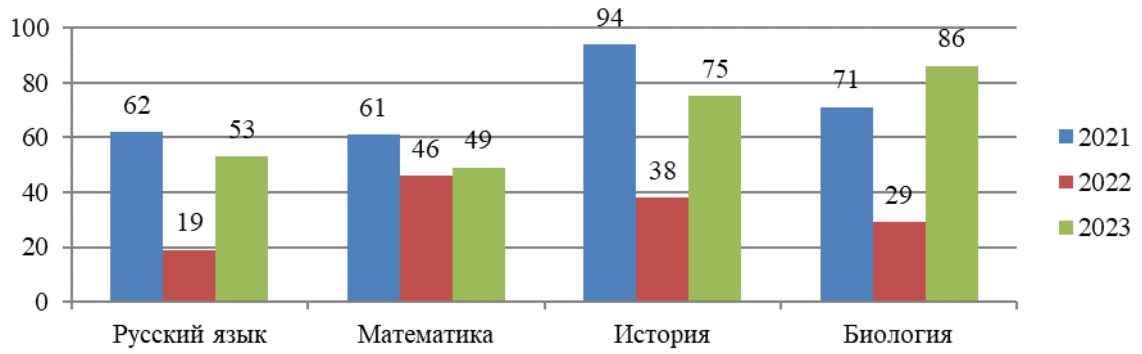
Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	<	=	>
Русский язык	9,43	41,51	35,85	13,21	20,75	69,81	9,43
Математика	12,73	30,91	43,64	12,73	20	61,82	18,18
Окружающий мир	12,73	20	47,27	20	27,27	52,73	20

Сравнительный анализ качества ВПР за 3 года



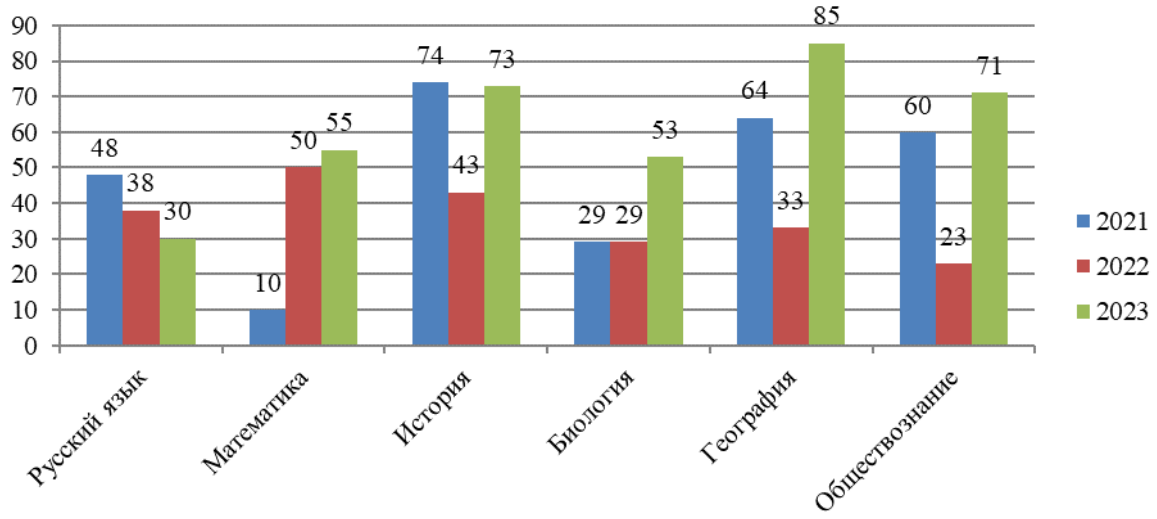
Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	<	=	>
Русский язык	20	27,14	41,43	11,43	22,86	58,57	18,57
Математика	5,26	46,05	39,47	9,21	30,26	57,89	11,84
История	7,25	17,39	44,93	30,43	31,88	50,72	17,39
Биология	8,45	5,63	67,61	18,31	23,94	47,89	28,17



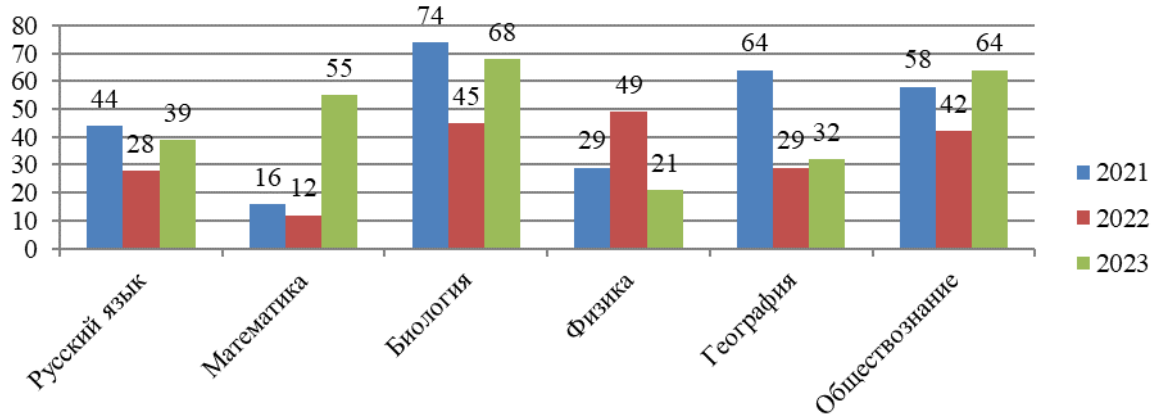
Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	<	=	>
Русский язык	12,28	57,89	22,81	7,02	17,54	71,93	10,53
Математика	12,5	32,14	44,64	10,71	35,71	48,21	16,07
История	10,34	17,24	55,17	17,24	6,9	79,31	13,79
Биология	21,43	25	39,29	14,29	47,85	48,44	3,71
География	11,11	3,7	62,96	22,22	29,63	55,56	14,81
Обществознание	12,5	16,67	54,17	16,67	37,5	62,5	0



Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

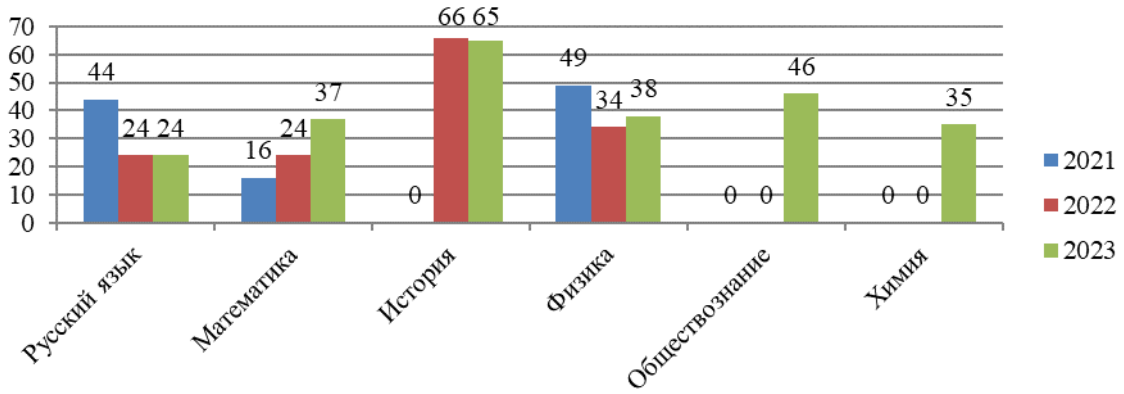
Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	<	=	>
Русский язык	20,34	40,68	33,9	5,08	35,59	52,54	11,86
Математика	8,77	36,84	47,37	7,02	22,81	57,89	19,3
Биология	17,86	14,29	39,29	28,57	35,71	42,86	21,43
Физика	14,29	10,71	57,14	17,86	17,86	60,71	21,43
География	21,43	46,43	25	7,14	75	21,43	3,57
Обществознание	14,29	21,43	46,43	17,86	49,06	37,74	13,21
Английский язык	20,75	18,87	47,17	13,21	17,86	71,43	10,71



Итоги ВПР

2023 года в 8-х классах

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	<	=	>
Русский язык	35,14	40,54	24,32	0	14,58	66,67	18,75
Математика	16,28	46,51	23,26	13,95	20,93	55,81	23,26
История	20	15	50	15	25	65	10
Физика	15,38	46,15	15,38	23,08	23,08	50	26,92
Обществознание	26,92	38,46	26,92	7,69	38,46	57,69	3,85
Химия	15	50	15	20	25	55	20

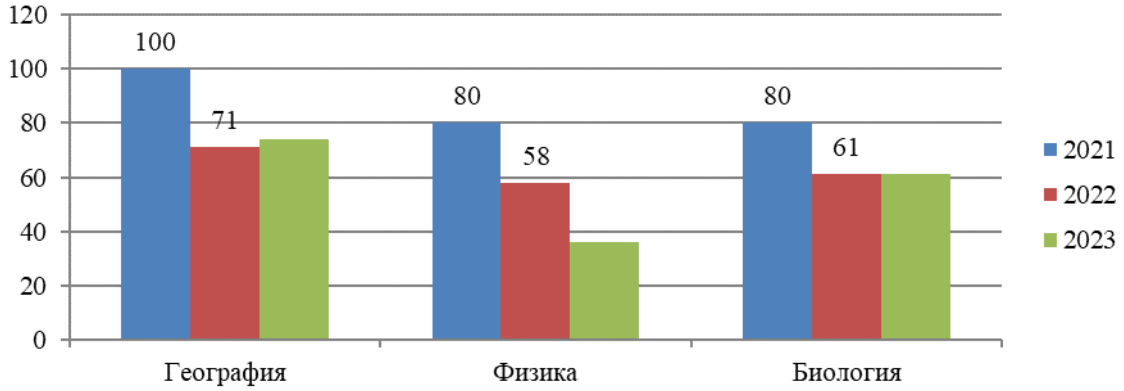


Итоги ВПР 2023 года в 10А классе

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	<	=	>
География	23	17,39	43,48	30,43	60,87	30,43	8,7

Итоги ВПР 2023 года в 11А классе

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	<	=	>
Физика	0	64,29	28,57	7,14	35,71	57,14	7,14
Биология	0	38,46	53,85	7,69	23,08	46,15	30,77



Выводы по результатам ВПР-2023

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 10 классе: 60,87 процента обучающихся понизили свою отметку.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 4-х,6-х классах. Положительная динамика наблюдается по математике.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	50	21	0	29	10	6	1	3	0
2021	50	22	0	28	9	6	1	2	0
2022	49	14	2	33	15	5	10	0	0
2023	48	15	1	18	17	10	5	2	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов, перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI . ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 82 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 82 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VII . КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Всего ПР	Аттестованных			
27	ВКК	1КК	СЗД	Не аттестованных
	9	11	1	7 (вновь принятые на работу до 2-х лет)

- **1.Результаты аттестации педагогических работников.**
- *1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.*
- В соответствии с задачами МБОУ СОШ № 82 и стратегическими целями работы на 2023 год процедура аттестации педагогических работников проводилась с **целью** подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.
- Работа по созданию условий по организации и проведению аттестации были направлены на решение следующих **задач**:
- 1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- 2. Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- 3. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- 4. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей

педагогических работников;

- 5. Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- 6. Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.
- Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ № 82 в 2023-м году были созданы следующие условия:
- - дополнена нормативно-правовая база по аттестации педагогических работников;
- - составлен график аттестации педагогических работников на текущий аттестационный год в соответствии с нормативными актами;
- - при подготовке к аттестации используются в работе папки «В помощь аттестующемуся педагогу», «В помощь эксперту», «В помощь ответственному за информационный обмен и организационные вопросы аттестации», «В помощь педагогическим работникам, аттестующимся в целях подтверждения соответствия занимаемой должности»;
- - составлен перспективный план аттестации и повышения квалификации с учетом уволившихся и вновь прибывших педагогических работников;
- - разработан индивидуальный график прохождения аттестации для каждого аттестующегося работника с обозначением конкретного периода подготовки и проведения процедуры аттестации, вручены соответствующие уведомления перед каждым этапом.
- В соответствии с графиком проведено 12 консультаций по вопросам аттестации на темы:
- • нормативно-правовое обеспечение процесса аттестации педагогических работников в 2023 году;
- • виды самооценки и анализ профессиональной деятельности как один из факторов профессионального роста педагога;
- • портфолио педагога как форма мониторинга профессиональной деятельности за межаттестационный период;
- • требования к составлению аналитического отчета;
- • требования к оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории;
- • требования к оформлению мультимедийной презентации (на материале презентаций). Освоение стандартного пакета MS Offise PowerPoint;
- • алгоритм проведения процедуры экспертизы профессиональной деятельности педагога.
- 100 % педагогических и руководящих работников к концу 2023 года прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 16 часов.
- В течение 2023 года ответственным за организацию процесса аттестации в ОУ была проведена работа по подготовке педагогических кадров к аттестации: даны методические рекомендации, оказана консультативная помощь, спланирована работа по публичному представлению педагогического опыта, организовано сотрудничество педагогов с районными методическими службами.
- В течение 2023 года педагоги приняли участие в ряде городских и районных семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, тренингов, конференций.

- В 2023 году в ОО была проведена 1 процедуры аттестации педагогических работников в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276. В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2023 г. № 196 заявление подали 2 педагогических работника. Информация об аттестации педагогических работников представлена в таблице.

Сколько заявлений зарегистрировано	Сколько аттестовалось	КК	Сколько не аттестовалось	причины
3	3	ВКК	0	

- Педагоги успешно прошли экспертизу педагогической деятельности. В ходе аттестации строго соблюдались права аттестующихся работников, основные принципы аттестации (коллегиальность, открытость, гласность) и организованный регламент проведения аттестации.
- Своевременно была оформлена заявка на проведение процедуры аттестации, создание экспертной комиссии, размещена необходимая информация в системе КАИС.
- На начало проведения аттестации было подано 3 заявления. Качественный состав аттестующихся педагогических работников по имеющимся квалификационным категориям был следующий:

ВКК	1КК	СЗД
3	0	0

- На присвоение высшую квалификационной категории подали заявление 2 педагога, срок действия квалификационной категории которых истек:
- - учитель русского языка и литературы Миронова Л. А.;
- - учитель русского языка и литературы Татаренко Ю. В;
- - учитель английского языка Незаметдинова Ю. Р.
- Процедура аттестации Мироновой Л. А. и Татаренко Ю. В. проходила в форме защиты аналитических отчетов.
- Аналитические отчеты на темы: «Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы как один из способов подготовки к ГИА», «Создание ситуации успеха как средство повышения познавательной мотивации» представленные педагогическими работниками экспертной комиссии, полностью соответствовали заявленной педагогами квалификационной категории.
- Процедура аттестации Незаметдиновой Ю. Р. Проходила на основании Аналитической справки работодателя и личных достижений педагога.
- В межаттестационный период проводилась систематическая работа с педагогами по составлению и предъявлению ими самоанализа. Ответственным за вопрос аттестации в ОО в течение межаттестационного периода была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:
- - посещение открытых уроков;
- - посещение внеурочных мероприятий;
- - организацию выступлений педагогов на педагогических советах, консультациях, педчасах, творческих мастерских.

- Аттестующиеся педагоги прошли процедуру предзащиты аналитических отчетов в ОУ, что позволило им чувствовать себя более уверенно в день проведения экспертизы профессиональной деятельности.
- Замечаний к процедуре аттестации и аттестационным документам у комиссии не было. Аттестующиеся педагоги во время аттестации продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, динамику уровня развития умений и навыков воспитанников.
- **Результаты экспертизы**

ФИО	Должность	Заявленная КК	Общий балл по результатам оценки профессиональной деятельности
Миронова Л. А.	Учитель	ВКК	46
Татаренко Ю. В.	Учитель	ВКК	43
Незаметдинова Ю. Р.	Учитель	ВКК	42

- По результатам экспертизы аттестующиеся педагогические работники профессионально соответствуют заявленной ими первой квалификационной категории.
- 1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

ФИО	Должность	Эмоционально-психологический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Сомосовершенствования
Миронова Л. А.	Учитель	8	8	7	8	7	8
Татаренко Ю. В.	Учитель	8	8	7	7	6	7

- Результаты уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов соответствовали заявленному уровню по результатам самоанализа педагогов.
- Комиссией было рекомендовано расширить содержание деятельности в следующий межаттестационный период, представить свой опыт работы на мероприятиях различного уровня, более активно участвовать в городских и районных конкурсах.
- Проанализировав выставленные экспертами баллы на процедуре аттестации, было замечено, что у аттестовавшихся педагогов наименее сформирован аналитический компонент профессиональной деятельности. Самые низкие баллы педагогами были получены именно по данному компоненту. Педагоги могут достичь более значительных успехов в своей работе, занимаясь активным распространением собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания, обобщая опыт проектно-исследовательской деятельности в научно-методических разработках, публикациях на разных

уровнях. Непрерывная образовательная деятельность не всегда выстраивается педагогами продуктивно в активном взаимодействии сторон, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к развитию и воспитанию обучающихся. Педагоги испытывают трудности в анализе результатов своей профессиональной деятельности, четко ставить конкретную цель своей деятельности и деятельности обучающихся, планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда.

- Таким образом, с целью развития компонентов профессиональной деятельности педагогов ответственным за вопрос аттестации в ОУ (совместно с директором) принято решение:
- - о необходимости усиления работы с педагогами с целью развития у них мотивации на предъявление опыта своей работы педагогической общественности района и города;
- - об усовершенствовании системы методической работы ОУ с целью создания условий для самореализации педагогов, развития у них коммуникативных, организаторских и исследовательских компетенций.
- Поставленные экспертной комиссией баллы показали, что наиболее сформированным у аттестовавшихся педагогических работников является эмоционально-психологический компонент профессиональной деятельности. Это говорит о том, что у аттестовавшихся педагогов в большей степени сформированы профессиональные компетенции, способствующие установлению с участниками образовательных отношений (родителями, коллегами, детьми) атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, созданию благоприятного психологического климата, выделению в качестве приоритетных интересов и потребностей обучающихся ОУ. Педагоги внимательно относятся к детям, профессионально владеют эмоциональными способами поведения с детьми. Тип их ведущей деятельности - непосредственно-эмоциональное общение с детьми - способствует формированию познавательного интереса у детей, доверия к миру, мотивации, эстетической восприимчивости, что закладывает основы для формирования эмоционально-психологического компонента деятельности.
- *1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности* в 2023-м году работников, аттестующихся в целях подтверждения ими соответствия занимаемой должности, в МБОУ СОШ № 82 не проводилась. Однако для организации подобной процедуры ведется «Журнал регистрации представлений на ПР с целью установления соответствия занимаемой должности», а также «Журнал протоколов заседаний Аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 82».
- *1.4. Тенденции*
- Ежегодный анализ практики аттестации педагогических работников показывает, что прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональной рост педагогов ОУ, способствует возможности в ходе аттестации анализировать собственный опыт, вырабатывать позицию, вести аргументированный диалог, повышать эффективность и качество педагогического труда, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников. Кроме того, аттестация оказывает существенное влияние на реализацию программных целей развития образования, а именно:
- - стимулирует освоение педагогами концептуальных и нормативно-правовых оснований развития образования;

- - способствует внедрению в педагогическую практику результативных технологий, методов;
- - содействует в определенной степени росту творческой активности и компетентности педагогов;
- - вводит в действие моральные и материальные стимулы и возможности для роста профессиональной квалификации педагогов.
- *1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.*
- Анализ работы ОУ в части «Аттестация педагогических работников» в 2023-м году выявил ряд проблем:
- - отсутствие системности в работе педагогов по теме самообразования в межаттестационный период;
- - отсутствие мотивации у педагогических работников по повышению квалификации на платной основе;
- - недостаточное владение знаниями нормативно-правовых документов в сфере образования.
- Пути решения:
- - усовершенствовать систему контроля над реализацией планов работ педагогов по самообразованию в межаттестационный период;
- - осуществлять внутреннюю экспертизу профессиональной деятельности каждого педагогического работника по результатам учебного года;
- - повысить мотивацию на целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагогов в межаттестационный период на курсах повышения квалификации, включая дистанционное обучение (без отрыва от производства), по образовательным программам;
- - организовать обучение в рамках ОУ по овладению информационно-коммуникационными технологиями, составлению электронного портфолио.
- *1.6 Организация работы в электронной системе КАИС (анализ проблем и затруднений работы в КАИС).*
- Организация работы в электронной системе КАИС осуществлялась ответственным за информационный обмен Кудрявцева М. А. В ходе работы в системе проблем и затруднений не возникло. К перспективам работы в системе намечена отработка процедуры электронного документооборота с использованием системы КАИС, что позволит сократить временные и производственные затраты на оформление и ведение документооборота по аттестации, избежать ошибок, нарушений сроков аттестации.
-
- **3. Выводы**
- *3.1. Выявленные тенденции, противоречия.*
- Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период. В практике работы ОУ четко прослеживается зависимость улучшения качества образования от необходимости прохождения педагогами процедуры аттестации и подготовки к ней. Ведь квалификационные категории предполагают дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных задач, стоящих перед педагогами.
- Самооценка и оценка уровня квалификации педагогического работника по новому оценочному инструментарию, разработанного в соответствии с:

- - требованиями к квалификационным категориям, установленными Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276;
- - квалификационными характеристиками должностей работников образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н;
- - требованиями «Профессионального стандарта педагога», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 года №544н;
- - требованиями, предъявляемыми к компетенциям педагогических работников ОУ в соответствии с целевыми ориентирами сформулированными во ФГОС.
- Таким образом, в учреждении создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышению их профессиональной компетентности.
- В ОУ созданы следующие условия для повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период:
- - организация методической поддержки (консультирование, педагогические советы, семинары) силами ответственного за вопрос аттестации в ОУ, специалистами ОУ и опытными педагогами-наставниками;
- - создание организационных условий для участия педагогов в различных мероприятиях внутри и вне школы;
- - оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта на разных уровнях (мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, деловые игры и т.д.);
- - осуществление методической поддержки педагогам, осуществляющим собственную исследовательскую или проектную деятельность, желающим участвовать в инновационных формах профессионального совершенствования;
- - психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее преодолеть педагогам психологические барьеры, выстроить позитивное взаимодействие с коллегами, детьми, родителями и овладевать конструктивными способами общения;
- - обновление нормативно-правовой базы по вопросам аттестации, в свободном доступе для педагогов в методическом кабинете папка «В помощь аттестующемуся педагогу».
- Анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный социально-психологический климат.

VIII . ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10855 единиц ;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3624 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10855 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	10855
2	Педагогическая	138
3	Художественная	3505
4	Справочная	350

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №82 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ № 82 оборудованы 30 учебных кабинета, 26 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек (домоводство и швейное дело);
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», имеется «Тир»)

Вся информация об оснащении кабинетов находится на официальном сайте в разделе материально-техническое оснащение.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

У школы располагается площадка для игр. Территория МБОУ СОШ № 82 оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 82 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	558
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	229 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,57
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	42,56 (3,37)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (10 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	505/92

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1/0,2
− регионального уровня		1/0,2
− федерального уровня		0/0
− международного уровня		20/4
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46/8,2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
− с высшим образованием		22
− высшим педагогическим образованием		19
− средним профессиональным образованием		5
− средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (74%)
− с высшей		9 (33%)
− первой		11 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		4 (15%)
− больше 30 лет		8 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

− до 30 лет		5 (19%)
− от 55 лет		8 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (81%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	558/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,02