

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план в 2024-2025 учебном году спроектирован в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденными приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями).

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5-го по 9-й класс. Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов на втором этапе обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается по 2 часам в 5-6 и 1 часу в 7-9 классах в неделю на углубленное изучение учебных предметов обязательной части: «Смысловое чтение» и «Культура безопасности жизнедеятельности». Также с 8-го класса вводится 1 час в неделю на учебный курс «Основы безопасности и защиты Родины», отвечающий требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Формы промежуточной аттестации

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| Предметы, курсы, модули | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| Русский язык | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Чтение (Литературное чтение) | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Математика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Информатика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Природоведение | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |

| | |
|---|---|
| Биология | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| География | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Основы социальной жизни | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Мир истории | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| История Отечества | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Музыка | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Рисование (изобразительное искусство) | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Адаптивная физическая культура | Текущий мониторинг динамики развития |
| Профильный труд | Текущий мониторинг динамики развития |
| Культура безопасности жизнедеятельности | Проект |
| Основы безопасности и защиты Родины | Проект |
| Смысловое чтение | Текущий мониторинг динамики развития |

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | Информатика | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | – | – | – | 4 |
| | Биология | – | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Человек и общество | География | – | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Мир истории | – | 2 | – | – | – | 2 |
| | История Отечества | – | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | – | – | – | – | 1 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | – | – | – | – | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Культура безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | | | | 1 | 1 | 2 |
| Смысловое чтение | | 1 | 1 | – | – | – | 2 |
| Всего в неделю | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Всего учебных часов на учебный период | | 986 | 1020 | 1020 | 1020 | 1020 | 5066 |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Россия – мои горизонты | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности | | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 39 |

