

Утвержден приказом директора от 29.08.2025 № 383-од

**Программы учебных курсов части,  
формируемой участниками образовательных отношений  
(приложение к основной общеобразовательной  
программе начального общего образования)  
2025-2026 учебный год**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Учимся создавать проекты»

для обучающихся 2-3 классов

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Учимся создавать проект» является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №82г. Екатеринбурга.

Данная рабочая программа ориентирована на овладение основными знаниями об учебно - исследовательской и проектной деятельности, алгоритмизацию исследования и исследовательских действий, осуществление обучающимися коллективной, групповой, индивидуальной исследовательской работы, использование в качестве ведущих методов обучения *проблемных, игровых, исследовательских, эвристических*.

#### Цель программы:

- обеспечить достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС НОО;
- обеспечить освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий для успешного изучения отдельных учебных предметов на уровне начального общего образования.

#### Задачи программы:

- обеспечение в процессе освоения курса условий для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- осваивание системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для социализации обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; позитивной самооценки и коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять работы с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- предоставление возможности обучающимся гимназии продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## Содержание курса

Курс состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль представляет собой работу над конкретным проектом.

### В содержание программы включены:

- задания по активизации познавательной деятельности: загадки, игры-исследования, фантастические исследования, игры-путешествия,
- логические понятия «истина», «ложь», «дерево»; предлагаются для решения простые задачи по комбинаторике, логические задачи,
- минутки компьютерной грамотности.

### Со 2 класса работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.
2. Осуществление коллективных исследований по определённому плану, по различным темам.
3. Продолжается работа по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин.
4. На уроках используются проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации.
5. На занятиях предлагаются задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, составление последовательности действий; сравнение предметов и множеств предметов; изучаются логические понятия «истина», «ложь», «дерево».
6. Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащихся темам.

### В 3 классе:

1. На теоретических и практических занятиях по исследовательской деятельности учащиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, структурой, методами исследований. На уроках используется игровые методы, путешествия, сказочный материал.
2. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. У детей активность выше, больше интересных, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности.
3. Осуществляется учащимися самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений. Учащиеся проводят опросы, анкетирования.

Ход исследований обсуждается на занятиях по исследовательской деятельности, учителем оказывается консультативная помощь.

## **2 класс 34 часа**

### **Раздел 1. Круг твоих интересов 3ч.**

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты –проектант. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.

### **Раздел 2. Работа над проектом. 13ч.**

Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в ученых. Это интересно. Тест «Чему ты научился?».

### **Раздел 3. Подготовка презентации к проекту. 7ч.**

Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. Программа MPP. Совмещение текста выступления с показом презентации.

### **Раздел 4. Публичное представление проекта, самоанализ. 11ч.**

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Советы проектанту». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в ученых. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. Это интересно. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.

## **3 класс 34 часа**

### **Раздел 1. Повторение. 3ч.**

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

### **Раздел 2. Паспорт проекта. Анкетирование. 4ч.**

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта.

### **Раздел 3. Создание постера. 3ч.**

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практическое занятие. Создание мини-постера.

### **Раздел 4. Изучение и освоение возможностей программы MPP. 18ч.**

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Программа MPP. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.

**Раздел 5. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Самоанализ. 6ч.**

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка  
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Метапредметные УУД Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*Коммуникативные Обучающийся научится:*

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы

### **Предметные результаты:**

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией);
- устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защитить) свои идеи и т.п.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Круг твоих интересов	3			<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
2	Работа над проектом	13			<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
3	Подготовка презентации к проекту	7			<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
4	Публичное представление проекта, самоанализ	11			<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

#### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	3			<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
2	Паспорт проекта. Анкетирование	4			<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
3	Создание постера	3			<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
4	Изучение и освоение возможностей программы MPP	18			<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
5	Подготовка проектной документации к выступлению. Самоанализ	6			<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

