

Утвержден приказом директора от 29.08.2025 № 383-од

**Программы учебных курсов части,
формируемой участниками образовательных отношений
(приложение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования)
2025-2026 учебный год**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Учимся создавать проекты»
для обучающихся 2-3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Учимся создавать проект» является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №82г. Екатеринбурга.

Данная рабочая программа ориентирована на овладение основными знаниями об учебно - исследовательской и проектной деятельности, алгоритмизацию исследования и исследовательских действий, осуществление обучающимися коллективной, групповой, индивидуальной исследовательской работы, использование в качестве ведущих методов обучения *проблемных, игровых, исследовательских, эвристических*.

Цель программы:

- обеспечить достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС НОО;
- обеспечить освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий для успешного изучения отдельных учебных предметов на уровне начального общего образования.

Задачи программы:

- обеспечение в процессе освоения курса условий для достижения планируемых результатов освоения ОП НОО всеми обучающимися;
- осваивание системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для социализации обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; позитивной самооценки и коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять работы с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися такими общенациональными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- предоставление возможности обучающимся гимназии продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Содержание курса

Курс состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль представляет собой работу над конкретным проектом.

В содержание программы включены:

- задания по активизации познавательной деятельности: загадки, игры-исследования, фантастические исследования, игры-путешествия,

- логические понятия «истина», «ложь», «дерево»; предлагаются для решения простые задачи по комбинаторике, логические задачи,
- минутки компьютерной грамотности.

Со 2 класса работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.

2. Осуществление коллективных исследований по определённому плану, по различным темам.

3. Продолжается работа по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин.

4. На уроках используются проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации.

5. На занятиях предлагаются задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, со-ставление последовательности действий; сравнение предметов и множеств предметов; изучаются логические понятия «истина», «ложь», «дерево».

6. Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащихся темам.

В 3 классе:

1. На теоретических и практических занятиях по исследовательской деятельности учащиеся продолжают знакомиться с теорией иссле-дования, структурой, методами исследований. На уроках используется игровые методы, путешествия, сказочный материал.

2. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. У детей активность выше, больше интересных, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности.

3. Осуществляется учащимися самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений. Учащи-еся проводят опросы, анкетирования.

Ход исследований обсуждается на занятиях по исследовательской деятельности, учителем оказывается консультативная помощь.

2 класс 34 часа

Раздел 1. Круг твоих интересов 3ч.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты –проектант. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.

Раздел 2. Работа над проектом. 13ч.

Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в ученых. Это интересно. Тест «Чему ты научился?».

Раздел 3. Подготовка презентации к проекту.7ч.

Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. Программа МРР. Совмещение текста выступления с показом презентации.

Раздел 4. Публичное представление проекта, самоанализ. 11ч.

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Советы проектанту». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в ученых. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. Это интересно. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.

3 класс 34 часа

Раздел 1. Повторение. 3ч.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

Раздел 2. Паспорт проекта. Анкетирование. 4ч.

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта.

Раздел 3. Создание постера. 3ч.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
Практическое занятие. Создание мини-постера.

Раздел 4. Изучение и освоение возможностей программы МРР. 18ч.

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. Программа МРР. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.

Раздел 5. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Самоанализ. 6ч.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.

Планируемые результаты

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственно-сти человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные УУДРегулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы

Предметные результаты:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (прроверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией);
- устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защитить) свои идеи и т.п.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Круг твоих интересов	3			https://urok.apkpro.ru/
2	Работа над проектом	13			https://urok.apkpro.ru/
3	Подготовка презентации к проекту	7			https://urok.apkpro.ru/
4	Публичное представление проекта, самоанализ	11			https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	3			https://urok.apkpro.ru/
2	Паспорт проекта. Анкетирование	4			https://urok.apkpro.ru/
3	Создание постера	3			https://urok.apkpro.ru/
4	Изучение и освоение возможностей программы МРР	18			https://urok.apkpro.ru/
5	Подготовка проектной документации к выступлению. Самоанализ	6			https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

