

Утверждено приказом директора от 29.08.2025 № 386-од

Учебные курсы внеурочной деятельности

(приложение

к основной общеобразовательной

программе основного общего образования)

2025-2026 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс внеурочной деятельности «Реальная математика»

для обучающихся 9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Реальная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рамках реализации ФГОС под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных.

Курс внеурочной деятельности «Реальная математика» является предметно–ориентированным и предназначен для расширения теоретических и практических знаний обучающихся. Программа курса содержит задания, в которых ученики совершенствуют навык использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Формулировка этих заданий содержит практический контекст, знакомый обучающимся или близкий их жизненному опыту. Такие задания носят название «прикладные задачи».

Решения прикладных задач – это деятельность, сложная для обучающихся. Сложность ее определяется, прежде всего, комплексным характером работы: нужно суметь перевести условие на математический язык; соотнести полученный результат с условием задачи и, если нужно, найти значения еще каких–то величин. Каждый из этих этапов – самостоятельная и часто труднодостижимая для обучающихся задача.

Предлагаемый курс имеет прикладное и общеобразовательное значение: он способствует развитию логического мышления, наблюдательности, формированию умения решать практические задачи в различных сферах деятельности человека. Прикладные задачи заставляют глубже изучать теоретический материал, превращают знания в необходимый элемент практической деятельности, а это важный компонент мотивации учения. Выполняя такие задания, обучающиеся оказываются в одной из жизненных ситуаций.

Программа данного курса внеурочной деятельности ориентирована на приобретение определенного опыта решения прикладных задач. Изучение данного

курса тесно связано с такими дисциплинами, как алгебра и геометрия. Данный курс представляется особенно **актуальным** и современным, так как расширяет и систематизирует знания обучающихся, готовит их к более осмысленному пониманию теоретических сведений.

Отличительной особенностью данной программы является то, что перечисленные задачи определяют необходимость добиваться получения обучающимися знаний, систематизировать уже имеющиеся знания, необходимые для достижения обязательного уровня образования и их дальнейшего развития. Кроме того, предусматривается, что в процессе обучения, школьники постоянно приобретают и накапливают умения рассуждать, обобщать, доказывать и систематизировать.

Особую роль данная программа уделяет привитию навыков самостоятельности в рассуждениях, в поисках способов решения задач, развитию способностей к самообразованию, к созданию и разрешению проблемных ситуаций, рефлексии, самоанализу собственной деятельности.

С термином «задача» люди постоянно сталкиваются в повседневной жизни, как на бытовом, так и на профессиональном уровне. Каждому человеку приходится решать те или иные проблемы, которые мы зачастую называем задачами. Проблема решения и чисто математических задач, и задач, возникающих перед человеком в процессе его производственной или бытовой деятельности, в сущности, имеет одну природу, и, следовательно, требуют исследования и обязательного разрешения. Поэтому именно умение решать учебные задачи в дальнейшем приводит к умению решать любые жизненные задачи, то есть к развитию таких личностных качеств как не знал – знаю, не умел – умею и т.п. Также важно отметить, что умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического, а значит и общего, развития школьников, глубины усвоения ими учебного материала. Задачи, предлагаемые в данной программе внеурочной деятельности, позволяют повысить учебную мотивацию обучающихся и активно включаться в учебно-познавательный процесс, максимально проявляя себя.

Цель данного курса внеурочной деятельности:

- формирование представлений о математике как науке, полезной в повседневной жизни, повышение уровня их математической культуры;
- подготовка обучающихся к итоговой аттестации по окончании 9 класса, к продолжению образования в старших классах;
- развитие устойчивого интереса обучающихся к изучению математики;
- ликвидация представления о математике как об абстрактной науке;
- развитие культуры математических вычислений.

Задачи:

- показать широту применения математики в различных направлениях реальной жизни;
- научить решать практико-ориентированные задачи;
- развивать умение преодолевать трудности при решении задач.
- воспитать целеустремлённость и настойчивость при решении задач;

Учебный процесс внеурочной деятельности предусматривает следующие **методы и формы работы:**

- изложение нового материала учителем в рамках технологии проблемно-поискового обучения;
- самостоятельная работа по решению практико-ориентированных задач;
- индивидуальные консультации.

Разновидности **учебной деятельности:** активное участие в образовательном диалоге, выполнение задач и практических упражнений, выбор наиболее значимой информации, сотрудничество в парах и группах.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Содержание программы внеурочной деятельности

Тема 1. Виды практико-ориентированных задач в ОГЭ по математике (1 час)

Тема 2. Задачи о дачном участке (3 часа)

Использование основных единиц длины, площади; Округление чисел; Процент от числа, число по его проценту; Дробь от числа, число по его дроби; Основное свойство пропорции; чтение рисунков, изображения планов. Использование масштаба фигур; Работа с геометрическими формулами; Знаковая символика.

Тема 3. Задачи «План местности» (3 часа)

Длины, площади Округление чисел; Процент от числа, число по его проценту; Дробь от числа, число по его дроби; Основное свойство пропорции; Разбираться в изображении рисунков, планов. масштаб фигур; Работа с геометрическими формулами. Работа с текстом, с таблицей.

Тема 4. Задачи «Планировка двухкомнатной квартиры» (2 часа)

Использование основных единиц длины, площади Округление чисел; Процент от числа, число по его проценту; Дробь от числа, число по его дроби; Основное свойство пропорции; чтение планов. Масштаб фигур. Работа с геометрическими формулами; Знаковая символика.

Тема 5. Задачи о земледелии в горных районах страны (3 часа)

Теорема Пифагора; Пропорция; Проценты; Работа с текстом, с таблицей; Геометрические формулы; Выбор наиболее выгодных условий выращивания. Описание реальной ситуации на языке геометрии, исследование построенных моделей с использованием геометрических понятий и теорем, практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Тема 6. Задачи про установку печи в бане (3 часа)

Зависимость объема выполненной работы от производительности и времени ее выполнения; Задачи на планирование; Проценты; Выбор наиболее выгодных условий для покупки и транспортировки товаров Использование основных единиц длины, площади, объема.

Тема 7. Задачи про автомобильные шины (3 часа)

Пропорция; Проценты; Окружность; Знаковая символика.

Тема 8. Задачи про теплицу (3 часа)

Площадь; Периметр; Использование основных единиц длины, площади.

Тема 9. Задачи «Форматы листов» (3 часа)

Разбираться в изображении рисунков, Работа с геометрическими формулами; Работа с единицами измерения; подобие фигур.

Тема 10. Задачи о мобильном интернете и трафике (3 часа)

Работа с таблицами, графиками; Пропорция; Проценты.

Тема 11. Задачи про схемы метро (2 часа)

Работа с единицами измерения; Работа с текстом, с таблицей; Разбираться в изображении рисунков, планов, схем.

Тема 12. Задачи про зонт (2 часа)

Разбираться в изображении рисунков Работа с геометрическими формулами.

Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса «Реальная математика» в 9 классе направлено на достижение определённых результатов обучения.

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

в *личностном* направлении:

- развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления;

- развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

- развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

в *предметном* направлении:

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;

- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, графиках;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы.

- переводить условия задачи на математический язык;

- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам;

- понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Коммуникативные: планировать общие способы решения; обмениваться знаниями между группами; формировать навыки учебного сотрудничества; формировать коммуникативные действия; слушать других, критично относиться к своему мнению; воспринимать текст с учетом поставленной задачи.

Регулятивные: корректировать свою деятельность; осознавать уровень и качество усвоения материала; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствия; обнаруживать и формулировать учебную проблему;

составлять план работы; формировать целевые установки учебной деятельности.

Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения; уметь строить рассуждения; уметь выделять существенную информацию из текста; ориентироваться на разнообразие способов решения.

В результате изучения курса обучающиеся научатся:

- применять теорию в решении задач;
- применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
- анализировать полученную информацию;
- использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора, формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики;
- иллюстрировать некоторые вопросы примерами;
- использовать полученные выводы в конкретной ситуации;
- пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике.
- планировать свою работу; последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения; фиксировать в тетради информацию, используя различные способы записи.

Календарно-тематическое планирование:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Виды практико- ориентированных задач в ОГЭ по математике;	1
2	Задачи «План местности»;	1
3	Задачи «План местности»;	1
4	Задачи «План местности»;	1
5	Задачи о дачном участке;	1
6	Задачи о дачном участке;	1
7	Задачи о дачном участке;	1
8	Задачи «Планировка двухкомнатной квартиры»	1
9	Задачи «Планировка двухкомнатной квартиры»	1
10	Задачи о земледелии в горных районах страны;	1
11	Задачи о земледелии в горных районах страны;	1
12	Задачи о земледелии в горных районах страны;	1
13	Задачи про установку печи в бане;	1
14	Задачи про установку печи в бане;	1
15	Задачи про установку печи в бане;	1
16	Задачи про автомобильные шины;	1
17	Задачи про автомобильные шины;	1
18	Задачи про автомобильные шины;	1
19	Задачи про теплицу;	1
20	Задачи про теплицу;	1
21	Задачи про теплицу;	1
22	Задачи «Форматы листов»	1
23	Задачи «Форматы листов»	1
24	Задачи «Форматы листов»	1
25	Задачи о мобильном интернете и трафике;	1
26	Задачи о мобильном интернете и трафике;	1

27	Задачи о мобильном интернете и трафике;	1
28	Задачи про ОСАГО;	1
29	Задачи про ОСАГО;	1
30	Задачи про ОСАГО;	1
31	Задачи про схемы метро;	1
32	Задачи про схемы метро;	1
33	Задачи про зонт	1
34	Задачи про зонт	1

Учебно-методическое оснащение программы:

- ОГЭ, математика, типовые экзаменационные варианты, 50 вариантов, Яценко И;В;, 2023
- ЯбуроваЕ;А; Задачи с практическим содержанием как средство реализации практико-ориентированного обучения математике - <http://www;dissercat;com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc>
- ФИПИ <http://fipi;ru/>
- РЕШУ ОГЭ <https://math-oge;sdamgia;ru/test?theme=103>
- <https://www;time4math;ru/oge>
- <https://www;uchportal;ru/load/246-1-0-87948>
- <https://infourok;ru/zadaniya-oge-po-matematike-4010688;html>
- <https://math-oge;sdamgia;ru/test?theme=107>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Практическая география»

для обучающихся 9 классов

Пояснительная записка

Целью изучения данной программы является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии. Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Задачи изучения:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся;
- мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Ценностные ориентиры:

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природнообщественных территориальных систем;

комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство;

гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс внеурочной деятельности по географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его

рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);

осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;

осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества:

патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

любовь к своему Отечеству, региону, местности;

гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за

Родину перед современниками и будущими поколениями;

уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическая география» Личностные: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п. **Предметные:**

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Прогнозируемые результаты обучения: Учащиеся должны уметь:
- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный; • решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности. Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами. Критерии оценивания: проводится текущий контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для оценивания результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час). Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

План и карта (5 часов) Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности. Практическая работа: Решение задач на определение географических координат. Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Практическая работа: Определение расстояний на карте.

Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

3. Природа Земли (10 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления.

4. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания описание страны по плану.

5. География России (6 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания: Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. Решение задач по оценке ресурсобеспеченности страны, региона. Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Ориентирование на месте. Азимут.	1
3	План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности	1
4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1
5	Построение профиля рельефа местности на топографической карте	1
6	Практическая работа №1	1
7	Эпоха великих географических открытий	1
8	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России	1
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1
10	Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли	1
11	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров».	1
12	Атмосферное давление. Практическая работа № 2	1
13	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	1
14	Работа с климатограммами Практическая работа № 3	1
15	Воды суши: состав, свойства, происхождение	1
16	Природные зоны Земли. Практическая работа № 4	1
	Взаимосвязь природных компонентов	1
17	Практическая работа № 5	1
18	Особенности природы Африки.	1
19	Особенности природы Южной Америки	1
20	Особенности природы Австралии	1
21	Особенности природы Антарктиды	1
22	Особенности природы Евразии.	1

23	Особенности природы Северной Америки. Практическая работа № 6	1
24	Население мира.	1
25	Страны мира. Классификация стран. Практическая работа № 7	1
26	Океаны Земли, их особенности.	1
27	ГП России. Административно- территориальное устройство РФ. Физико -географические районы России. Экономические районы России.	1
28	Часовые пояса. Поясное время. Практическая работа № 8	1
29	Общая характеристика природы России	1
30	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практическая работа № 9	1
31	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники	1
32	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники	1
33	Итоговая практическая работа Практическая работа № 10	1
34	Итоговое занятие	1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Направление: общеинтеллектуальное.

Тип: комплексная программа внеурочной деятельности.

Программа по цели обучения: познавательная.

Программа по характеру деятельности: практико-ориентированная.

Возрастная категория: 12-14 лет.

Количество участников проектной группы: 15 человек.

Количество проектных групп: 1.

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год

Срок реализации: 1 год.

Цель: создание условий формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Задачи:

- повысить компьютерную грамотность обучающихся;
- развивать творческие и исследовательские способности;
- научить дифференцировать основные научные понятия;
- развивать навыки чтения научных текстов;
- развивать навыки устной речи (монологической и диалогической);
- расширить словарный запас научной терминологией;
- научить работе с различными источниками информации;
- стимулировать и повысить умение нестандартно мыслить.

Курс рассчитан на 34 часа для обучающихся 8-х классов. Курс состоит из 17 модулей. Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретическом разделе модуля обсуждаются важные понятия, которые разбираются на конкретных примерах. В практической

части обучающиеся могут провести эксперименты в школьных лабораториях по любым смежным предметам на выбор (по физике, химии, биологии); выполнить исследование (проект) литературного или лингвистического характера. Курс направлен на развитие интеллектуальных, аналитических и творческих способностей обучающихся. Учит работать над проблемой, искать нестандартные пути решения, привлекая различные источники информации.

Занятия проводятся в формесовместной работы обучающегося и учителя, что подразумевает обсуждение каждого из предложенных модулей, выявление интересов обучающихся, совместное планирование работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты.

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик **получит возможность** научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.

Ученик **получит возможность** научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- декватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Предметные результаты

В результате освоения учебного материала обучающиеся **получат знания:**

- о понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;
- о методологии научного исследования и о содержании исследования и проектирования;
- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности и о содержании её основных этапов;
- по основным методам научного исследования.

На уровне становления исследовательских способностей и навыков обучающихся результат определяется следующими **навыками и умениями:**

- определять цель и тематику работы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;
- работать с литературой, выделять главное;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- владеть правилами оформления исследовательской работы и отчёта о её выполнении;
- уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.

В итоге освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся представляют результаты индивидуальной работы.

Содержание курса

Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходство и различие

Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. История некоторых исследований (строительство Эйфелевой башни, явление радиоактивности). Качества исследователя. Результаты исследования и проектирования.

Модуль 2. Проблема.

Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед обучающимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений. Определение разницы между проблемным и повествовательным контекстом.

Модуль 3. Актуальность проблемы

Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе обучающегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.

Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования.

Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Анализ причин недостоверности информации. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Правила написания текста из источников. Понятие «плагиат». Программа «Антиплагиат» и ее использование.

Модуль 5. Тема работы

Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Критерии научного познания и темы исследования. Формулирование темы проектной и исследовательской деятельности. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.

Модуль 6. Объект и предмет работы.

Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования в работах учащихся.

Модуль 7. Цель работы.

Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Оценивание реалистичности целей самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Определение разницы между целью и темой работы. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.

Модуль 8. Задачи работы.

Отличие задач от целей и методов. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 9. Гипотеза

Зачем нужна гипотеза и правила ее формулирования. Отличие утверждения от гипотезы. Определение наличия гипотезы и правильности ее формулирования. Определение необходимости гипотезы в исследовательской работе. Формулирование гипотез к работе обучающихся. Требования, предъявляемые к гипотезе. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 10. Методы исследования и проектирования.

Определение метода исследования. Методы исследования в области естественных наук. Методика эксперимента. Цель контроля в эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. Соответствие метода и результата работы. Формирование умения подбирать простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 11. Планирование работы.

Особенности планирования исследовательской и проектной работы. Значение правильного планирования выполнения работы. Составление плана для исследовательской работы учащегося. Правильное распределение времени, необходимого для работы. Подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы.

Сложности при выполнении проектной и исследовательской работы в соответствии с поставленными целями. Параметры анализа плана реализации проекта или исследования. Выявление трудностей в реализации проекта или исследования. Формирование умения корректировать план выполнения работы. Выявление объекта анализа в ходе выполнения работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 13. Результаты и их обработка.

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Способы фиксации результатов исследования. Дневник наблюдений и его оформление. Статистическая обработка результатов. Методика построения диаграмм и графиков. Пробоотбор и пробоподготовка как важнейший этап анализа. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модель 14. Анализ и обсуждение результатов

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования. Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы. Выявление сложностей в анализе результатов исследования. Определяющий фактор исследования. Индивидуальная работа с проектами и исследовательскими работами обучающихся.

Модель 15. Подготовка отчета о работе

Жанры отчета о проделанной работе. Структура статьи и презентации. Научный стиль изложения, его отличие от публицистического стиля. Написание тезисов работы по заданному плану. Составление аннотации. Подготовка презентации к работе учащихся (индивидуальная работа с проектами учащихся).

Модуль 16. Инфографика. Подготовка материала для доклада

Выполнение презентации. Общие подходы в работе в программе PowerPoint. Инфографика. Особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы. Стендовый доклад исследовательской и проектной работы. Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов.

Модуль 17. Выступление. Экспертиза и оценка: сходство и различия. Обязанности экспертов. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование рабочей программы внеурочной деятельности «Проектная мастерская» составлено с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

№ п/п	Модуль	Кол-во часов
1	Исследование и проектирование. Сходство и различие	2
2	Проблема	2
3	Актуальность проблемы	2
4	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	2
5	Тема работы	2
6	Объект и предмет работы	2
7	Цель работы	2

№ п/п	Модуль	Кол-вочасов
8	Задачи работы	2
9	Гипотеза	2
10	Методы исследования и проектирования	2
11	Планирование работы.	2
12	Корректировка плана в ходе выполнения работы	2
13	Результаты и их обработка	2
14	Анализ и обсуждение результатов	2
15	Подготовка отчета о работе	2
16	Инфографика. Подготовка материала для доклада	2
17	Выступление	2
	Итого	34

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ШКОЛА «ЛИДЕР»
для обучающихся 8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Срок реализации рабочей программы данного курса – один учебный год.

Цель курса: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств обучающихся.

Задачи курса:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию, и ценностное отношение к себе и другим;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся;
- повышать творческую и деловую активность учащихся;
- воспитывать умение работать в команде, ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Ценностные ориентиры программы

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе “Я - лидер” дают возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями,

формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Я -лидер » дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 10 класса и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы. «Я – лидер» представляет собой, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств подростков.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Каждый блок содержит не только занятия по выявлению и развитию лидерских качеств, но и практическую деятельность обучающихся. Участники разрабатывают мероприятие для учеников начальной и средней школы по заданной тематике. Как результат работы – организация и проведение общешкольных мероприятий.

Вводное занятие. Знакомство с программой. Знакомство с движением школьников РДШ. Просмотр сайта РДШ. Определение «зоны действия». Обсуждение движения РДШ. Конкурсы, акции. История детского движения в России. (1 час)

Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления. (1 час)

Лидер во всех аспектах. Основные качества и способности лидера. Авторитет лидера и коллектив. Тестирование на выявление лидерских способностей. Проработка некоторых лидерских качеств. Роль лидера в ученическом самоуправлении. (7 часов)

Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли ты человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация». Внешний облик оратора, голос, интонация (4 часа)

Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мощные и слабые стороны», «Комплимент» (4 часа)

Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду». Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде. (3 часа)

Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки. (6 часов)

Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера». Разработка КТД для школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников. (4 часа)

Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско- юношеские объединения. (2 часа)

Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов. Составление презентации по проведённым мероприятиям. (2 часа)

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

Деловые и ролевые игры.

Упражнения на взаимодействия в группе.

Тренинги.

Творческие задания.

Конкурсы (участие в школьных, районных, областных).

Проигрывание ситуаций.

Дискуссии

Встречи со специалистами и интересными людьми.

Экспресс тесты и опросы.

КТД.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа « Я- лидер» позволяет добиться следующих результатов.

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками;

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками:
- определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные:

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Регулятивные:

- овладение лидерскими качествами, позволяющими саморегулировать эмоциональными реакциями;
- научиться изменять собственную поведенческую линию в зависимости от жизненной ситуации;
- управление самим собой для снижения стрессового риска;
- использовать уникальные качества и особенности своей личности, которые даны природой;
- использовать методы определения сильных сторон собственной личности.

Коммуникативные:

- применять систему методов и приемов, позволяющих быть уверенным в себе, настаивать на своем и добиваться своих целей в любых обстоятельствах;
- реализовывать качественные черты лидера «нового поколения», способного преодолеть основные препятствия, стоящие на пути лидерского роста;
- использовать основы личностной психологии для преодоления внутренних барьеров и природных комплексов с целью успешного развития лидерских качеств.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать Уровни овладения

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Я-лидер» учащиеся научатся:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;

- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;

- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;

- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;

- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

Качество реализации программы «Я - лидер» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях школьного уровня; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

Система оценки планируемых результатов освоения программы

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый.

- Промежуточный контроль репродуктивных навыков проводится в форме мини-презентаций связанных с усвоением материала по отдельным темам курса, тестирования.

-Итоговый

Итоговой формой контроля является создание итоговой презентации по проведенным мероприятиям и участиям в проектах.

Просмотр педагогом презентаций обучающихся позволит сделать вывод о степени сформированности выше обозначенных УУД.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы урока
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Знакомство с движением школьников РДШ. Просмотр сайта РДШ.
2.	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.
3.	Лидер во всех аспектах. Основные качества и способности лидера.
4.	Проведение мероприятия для учеников начальной школы
5.	Портфолио лидера. Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления.
6.	Достижения и создание портфолио
7.	Слагаемые организаторской работы. «Управляющая пятерня»
8.	Планирование работы. Виды планирования. Подведение итогов. Формы подведения итогов
9.	Авторитет лидера и коллектив. Тестирование на выявление лидерских способностей.
10.	Роль лидера в ученическом самоуправлении. Самопрезентация. Основы самопрезентации.
11.	Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость.
12.	Внешний облик оратора, голос, интонация. Имидж.
13.	Практикум "Владеем голосом"
14.	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.
15.	Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе.
16.	Развитие навыков уверенного отказа.

17.	Подготовка мероприятия для учащихся начальной школы.
18.	Алгоритм создания команды. Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.
19.	Тренинг «Создай команду».
20.	Подготовка мероприятия для учащихся
21.	Коммуникативные навыки и умения. Общение.
22.	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища.
23.	Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор.
24.	Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку.
25.	Практикум "Понимаю себя - понимаю других"
26.	Упражнения на повышение самооценки.
27.	Волонтерство в России. Волонтерство в Екатеринбурге. Волонтерская книжка
28.	Виды и формы КТД. Проведение КТД для школьников.
29.	Разработка КТД для школьников
30.	Рефлексия проведенного мероприятия
31.	Могу ли я быть лидером-организатором?
32.	Игра "Дом самоуправления
33.	Практикум «Оценим себя реально».
34.	Составление презентации по проведённым мероприятиям. Подведение итогов.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1) Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд. дис. –Л., 2005
- 2) Шильштейн Е.С. Особенности презентации // Вопросы психологии. – М.,2008
- 3) Сборник сценариев для детей «Приходите к нам на праздник». Ярославль, «Академия развития», 2001.

4) В. Рекут «Самые лучшие игры для умников и умниц». М. «РИПОЛ – КЛАССК», 2007.

5) Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003

6) Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006

Интернет ресурсы

1. http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml

2. <http://summercamp.ru/>

3. <https://infourok.ru>

4. <http://nsportal.ru>

5. <http://festival.1september.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585778

Владелец Туканова Лариса Анатольевна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027