

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 82
(МАОУ СОШ № 82)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 82
(протокол от 15.04.2026 № 7)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____ Л. А. Туканова
приказом МАОУ СОШ № 82
от 17.04.2026 № 281-од

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 82 за 2025 год**

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 82 |
| Руководитель | Туканова Лариса Анатольевна |
| Адрес организации | 620072, г. Екатеринбург, ул. Бетонщиков, 3 |
| Телефон, факс | 343 3474830 |
| Адрес электронной почты | sosh82@eduekb.ru |
| Учредитель | Департамент образования г. Екатеринбурга |
| Дата создания | 1946 год |
| Выписка из реестра лицензий | № ЛО35-01277-66/00196628 от 11.02.2011 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер № 8317 от 13.05.2015 г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно |
| Устав | Утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1317/46/36 от 15 сентября 2024 года |

Аналитическая часть

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 82 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования с для обучающихся с умственной отсталостью;

и дополнительные общеразвивающие программы:

- Музыкальная студия;
- Народный танец;
- Современный танец;
- Классический танец;
- Волейбол

В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения: социально - экономический и технологический профиль.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 82 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО включили модули по гимнастике, подвижные игры. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Гимнастика», «Волейбол», «Баскетбол»

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году

в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|-------------------------|----------------------------|--|--|
| Технологический | Математика. Информатика | 8 | 8 |
| Социально-экономический | Математика. Обществознание | 16 | 6 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ЗПР – 6 (3%)
- Умственно отсталые 5 (1%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования с для обучающихся с умственной отсталостью;

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе

ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность является важной и обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). Она направлена на всестороннее развитие обучающихся, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, а также на удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

План внеурочной деятельности разработан с учетом федеральных государственных требований, возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных особенностей региона, а также ресурсов образовательной организации и её партнеров.

Деятельность реализуется в разнообразных формах, отличных от урочной, что способствует развитию самостоятельности, активности и творческого потенциала школьников. Особое внимание уделяется развитию функциональной грамотности, социальной ответственности и формированию устойчивых ценностных ориентаций через системное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Формы реализации внеурочной деятельности:

1. Групповые занятия (кружки, клубы, факультативы).
2. Проектная и исследовательская деятельность.
3. Экскурсии, походы, летний школьный лагерь.
4. Деловые и ролевые игры, тренинги.
5. Творческие мастерские и конкурсы.
6. Социальные практики и волонтерские акции.
7. Индивидуальная работа (консультации, сопровождение).
8. Взаимодействие с организациями дополнительного образования, культурными, спортивными и научными учреждениями.

9. Работа ученического самоуправления и организационных собраний.

Все формы предусматривают активное участие обучающихся, развитие их самостоятельности и инициативы, а также вариативность и гибкость с учетом интересов и потребностей.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с еженедельной радиолинейкой, поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит перед занятием «Разговоры о важном». Затем проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Охват программой «Орлята России» в МАОУ СОШ № 82 составляет 100 процентов.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений

карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

-в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации:

-через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

-через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

-через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Курсы внеурочной деятельности в 2025 году:

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Классы | Общее кол-во обучающихся |
|---|---|----------------|--------------------------|
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | 1-11 | 460 |
| | «Разговоры о правильном питании» | 1-4 | 210 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Учение с увлечением» | 1-4 | 210 |
| | «Россия – мои горизонты» | 6-11 | 265 |
| | «Практическая география» | 9 | 40 |
| | «Точка роста» | 9 | 46 |
| | «Реальная математика» | 9 | 60 |
| | «Основы программирования» | 9 | 40 |
| | «Проектная деятельность» | 9 | 60 |
| | Курс «Россия - моя история» Курс «Компьютерная проектирование. Черчение» | 10-11 10-11 | 30 30 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | 1-4 | 210 |
| | «Основы финансовой грамотности» | 6 | 30 |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | Орлята России | 1-4 | 210 |
| | Первичное отделение «Движение Первых» | 1-11 | 175 |
| | Школа Лидера | 5-11 | 20 |
| | Школьный театр | 5-8 | 150 |

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» обучающиеся принимают участие в различных районных и городских конкурсах и мероприятиях.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях

| Название | Результат |
|---|------------|
| <i>Всероссийский</i> | |
| Гастрономический фестиваль «ЕВРАЗИЯ-ФЕСТ», конкурс семейных национальных столов «Семейный Kaleidoscope» | Призеры |
| Конкурс социальных роликов «Думай! Решай! Выбирай!» | Участники |
| <i>Муниципальные (городские)</i> | |
| Конкурс «Новогодний Екатеринбург 2025» | Победитель |
| Фестиваль творчества «Талантфест» | Призеры |
| Конкурс «Государство в котором мы живём» | Участники |
| Турнир по интеллектуальным играм | Участники |
| Конкурс «Всё о профилактике гриппа» | Участники |
| <i>Муниципальные (районные) конкурсы</i> | |
| Конкурс чтецов семейных коллективов «Рождественские строчки» | Лауреат |
| Фестиваль «Народные узоры» | Призер |
| Конкурс инсталляций к году Свердловского рока в г. Екатеринбург | Лауреат |
| Конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса» | Победитель |
| Конкурс чтецов «Живое слово» | Призеры |

Внеурочная деятельность реализуется в полном объёме и охватывает значительную часть обучающихся школы (по отдельным программам — до 100%). Обеспечено широкое разнообразие направлений и стабильное количество участников, что свидетельствует о высокой вовлечённости школьников и эффективности организации внеурочной работы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Трудовое воспитание»; «Профилактика и безопасность».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания.

Общешкольные мероприятия в рамках модуля «Основные общешкольные дела» на уровне НОО:

1. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн (каждый понедельник);
2. Всероссийский урок «Цифры» (ежемесячно);
3. Акция памяти «Зажгите свечи...» ко Дню снятия блокады Ленинграда;
4. Акция «Выходите по порядку дружно сделаем зарядку» (каждую пятницу);
5. Тематические выставки рисунков (Каждую четверть);
6. Эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам», Городской экологический проект «Зеленое поколение», акция «Добротой измерь себя» помощь бездомным животным;
7. Месячник гражданско-правового воспитания школьников;
8. Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница 2.0»
9. Конкурс творчества и таланта «Маленькая Мисс Весна», к Международному женскому дню;
10. Праздник «Масленица к нам пришла, Весну с собою принесла»;
11. Экологическая акция «Бумажный бум» (Каждую четверть);
12. Неделя космонавтики;
13. Концерт, посвященный Дню Победы в ВОВ;
14. Всероссийская акция «Георгиевская лента»;
15. Общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй школа, в добрый путь!»;
16. Праздник «День учителя»;
17. Праздник осени;
18. Выставка композиций из природных материалов «Осень-чудная пора!»;
19. чудная пора!»;

20. Посвящение в «Орлята России»;
21. Неделя, посвященная «Дню Матери»;
22. Декада Героев;
23. Акция «Улицами Героев», посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
24. Новогодний марафон;
25. Мастерская Деда Мороза.

Общешкольные мероприятия в рамках модуля «Основные общешкольные дела» на уровне ООО:

1. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн;
2. Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам», Городской экологический проект «Зеленое поколение», «Добротой измерь себя» помощь бездомным животным;
3. Месячник гражданско-правового воспитания школьников;
4. Смотр строя и песни, посвященный празднику «День Защитника Отечества»;
5. Спортивные игры «Богатырские Забавы»;
6. Военно-спортивная игра «А ну-ка, Парни!», посвященный Дню защитника Отечества;
7. Неделя космонавтики;
8. Проект «Наследники Великой Победы»;
9. Концерт, посвященный Дню Победы;
10. Концерт, посвященный Победе в ВОВ;
11. Праздник «Последний звонок»;
12. Общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй школа, в добрый путь!»;
13. Городская акция «Встреча поколений», посвященных Дню пенсионера и международному Дню пожилого человека;
14. Праздник «День учителя»;
15. Турнир по шашкам;
16. Праздник «Масленица к нам пришла, Весну с собою принесла»;
17. Танцевальный конкурс «Стар- Тин»;
18. День дружбы «Единство разных»;
19. Неделя, посвященная «Дню Матери»;
20. Конкурс «Девушки-красавицы»;
21. Декада Героев;
22. Интеллектуальный турнир «УникУм»
23. Новогодний Хит-парад клипов;
24. Новогодние веселые старты;
25. Всероссийский урок «Цифры»;
26. Мастерская Деда Мороза;
27. Выпускной вечер.

Общешкольные мероприятия в рамках модуля «Основные общешкольные дела» на уровне СОО:

1. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн;
2. Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам», Городской экологический проект «Зеленое поколение», «Добротой измерь себя» помощь бездомным животным;
3. Месячник гражданско-правового воспитания школьников;
4. Военно-спортивная игра «А ну-ка, Парни!», посвященный Дню защитника Отечества;
5. Неделя космонавтики;
6. Проект «Наследники Великой Победы»;
7. Концерт, посвященный Победе в ВОВ;
8. Праздник «Последний звонок»;
9. Общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй школа, в добрый путь!»;
10. Городская акция «Встреча поколений», посвященных Дню пенсионера и международному Дню пожилого человека;
11. Праздник «День учителя»;
12. Экологическая акция «Бумажный бум»;
13. Всероссийская акция «Георгиевская лента»;
14. Общешкольная радиолейка «Вместе против террора!»;
15. Праздник «Масленица к нам пришла, Весну с собою принесла»;
16. Танцевальный конкурс «Стар- Тин»;
17. День дружбы «Единство разных»;
18. Неделя, посвященная «Дню Матери»;
19. Спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!»;
20. Декада Героев;
21. Проект «Лента памяти»;
22. Новогодний Хит-парад клипов;
23. Месячник «Гражданско- патриотического воспитания»;
24. Всероссийский урок «Цифры»;
25. Выпускной вечер.

Охват обучающихся, принимающих участие в общешкольных мероприятиях в рамках модуля «Основные общешкольные дела», стабильно сохраняется на высоком уровне и составляет от 89% до 100% на всех уровнях общего образования (НОО, ООО, СОО). Это свидетельствует о системной работе по вовлечению школьников в воспитательные и социально значимые события, а также о высокой степени их заинтересованности в предлагаемых форматах деятельности.

Анализ участия и обратной связи от обучающихся показывает, что наибольший интерес вызывают активные и интерактивные формы проведения мероприятий. В приоритете у школьников находятся подвижные форматы, такие как спортивные и военно-спортивные игры, квесты и игры по станциям, танцевальные фестивали и конкурсы, а также творческие мероприятия, включая конкурсы талантов и концертные программы. Данные форматы способствуют повышению мотивации к участию, развитию командного взаимодействия, самореализации и формированию позитивного школьного опыта.

В целом реализуемая система общешкольных мероприятий обеспечивает устойчиво высокий уровень вовлеченности обучающихся, соответствует их возрастным особенностям и интересам, а также способствует формированию гражданско-патриотических, экологических и духовно-нравственных ценностей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах предусмотрены разнообразные виды и формы организации воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому направлению, ориентированные на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора. К таким формам относятся: Уроки мужества в рамках Декады героев, Уроки памяти, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне, классные часы в рамках месячника защитника Отечества, а также профориентационные занятия с привлечением родителей;
- классные руководители в соответствии с планами работы проводят профилактические беседы по формированию здорового образа жизни, включая профилактику табакокурения, употребления психоактивных веществ, а также предупреждение противоправного поведения. При необходимости осуществляется тесное взаимодействие с педагогом-психологом и родителями обучающихся;
- классные руководители активно реализуют внеурочную деятельность: организуют экскурсии, посещение музеев и выставок, мероприятия профориентационной направленности, а также спортивные мероприятия.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», приказом от 15.01.2025 № 3 в МАОУ СОШ № 82 в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.
2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

1. Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;

2. Проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
3. Гуманитарный сбор для участников СВО;
4. Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
5. Всероссийская акция «Гергиевская лента»;
6. Общешкольная акция «Лента Памяти», посвященная
7. Общешкольный радиопрект «Подвиг твой бессмертен»;
8. Новогодняя акция «Письмо солдату»;
9. Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»;
10. Общешкольная линейка Памяти, посвященная погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников МВД России;
11. Праздничный концерт, посвященный 80 годовщины Победы в ВОВ;
12. Региональная онлайн-викторина «Наследники Победы»;
13. Смотр строя и песни
14. Уроки Мужества совместно с ветеранами военной контразведки Свердловской области.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Оценка взаимодействия семьи и образовательной организации

Для успешной реализации программы воспитания и социализации организуется работа с родителями и социальными партнерами через следующие формы работ:

С родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- совместные проекты и праздники (Мастерская Деда Мороза, Масленица, День Победы, День самоуправления, Веселые старты, Посвящение в «Орлята России», Праздник «Последний звонок», Выпускной вечер и др.)
- информационные стенды школы;
- работа официального сайта школы: <https://школа82.екатеринбург.рф/>
- работа Госпаблика в сообществе ВКонтакте: <https://vk.com/club209415991>
- «Дни открытых дверей».

Общешкольные родительские собрания за 2025 год

| Тема родительского собрания | Сроки |
|--|---------|
| «Психическое здоровье и социализация школьников в современных условиях» | февраль |

| | |
|---|----------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Информирование о реализации рабочих программ воспитания и участие родителей в воспитательной деятельности школы. 2. 2. здоровье обучающихся: тревожность, стресс, эмоциональное выгорание — как распознать и помочь ребенку. 3. 3. Социализация школьников: трудности общения, буллинг и кибербуллинг. Роль семьи в формировании безопасной среды. 4. 4. Интернет-безопасность: профилактика интернет-преступности, защита персональных данных, риски социальных сетей. 5. 5. Формирование здорового образа жизни как основа психического благополучия. | |
| <p>«Подростковые проблемы и поддержка семьи в период взросления и экзаменов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Итоги учебного года (предварительные). 2. 2. Подростковый возраст: кризисы, конфликты, рискованное поведение — как выстроить диалог с ребенком. 3. 3. Поддержка учащихся 9 и 11 классов в период экзаменов: снижение стресса и тревожности. 4. 4. Влияние интернета и цифровой среды на поведение подростков (зависимость, деструктивные сообщества). 5. 5. Профориентация: осознанный выбор профессии с учетом интересов и психологических особенностей ребенка. 6. 6. Безопасные каникулы: профилактика правонарушений, интернет-рисков и организация занятости детей. | апрель |
| <p>«Новый 2025–2026 учебный год: развитие личности и безопасность ребенка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Особенности организации воспитательной и образовательной работы в новом учебном году. 2. 2. Психологическая адаптация обучающихся (1, 5, 10 классы): как поддержать ребенка. 3. 3. Профилактика дезадаптации, школьной тревожности и эмоциональных трудностей. 4. 4. Интернет-пространство как зона риска: контроль, доверие и цифровая грамотность родителей. 5. 5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средство социализации. | сентябрь |

| | |
|---|---------|
| 6. Выбор членов родительского комитета. | |
| <p>«Семья и школа: совместная работа по сохранению психологического благополучия детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги первого полугодия: успеваемость, поведение, адаптация учащихся. 2. Профилактика подростковых проблем: агрессия, замкнутость, зависимости (в том числе цифровые). 3. Роль семьи в формировании устойчивой психики ребенка и навыков стрессоустойчивости. 4. Профилактика правонарушений и интернет-преступности среди несовершеннолетних. 5. Безопасность детей в зимний период (включая онлайн-среду). 6. Организация занятости обучающихся в период зимних каникул. | декабрь |

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют **индивидуальную работу** с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками и школьным психологом.

Взаимодействие с местными организациями, учреждениями культуры и спорта, а также с родительским сообществом позволяет создавать единую воспитательную среду, в которой каждый участник процесса — школа, родители и социальные партнеры — играет важную роль в формировании гармоничной личности ребенка. Такой подход помогает учитывать интересы и потребности всех сторон, а также способствует более глубокому пониманию и решению актуальных проблем воспитания.

Социальные партнеры МАОУ СОШ № 82:

1. Детская городская поликлиника № 13 г. Екатеринбурга;
2. Учреждения дополнительного образования: ДДиЮ Кировского района, центр «ЛИК»;
3. Центр внешкольной работы МБОУ ДО «Социум»;
4. МБОУ ДО ДДЮ СШ «Виктория»;
5. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладос»;
6. Екатеринбургский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог»;
7. ОДН ОП № 2;
8. Городская библиотека № 21 «Очаг»;
9. ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница».

В 2025 году в школе действует первичная ячейка школьного объединения «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 175 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение Первых» назначен советник директора по воспитанию Пискова А. А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Наследники Победы» и «Хранители истории». Приняли участие во Всероссийской игре «Заринца 2.0».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация профориентации

Профессиональная ориентация — это система мероприятий, направленных на подготовку подрастающего поколения к самоопределению в выборе будущей профессии.

Работа по профориентации с каждым годом расширяется с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей рынка.

Задачи профориентационной работы в школе.

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики;

Формирование системы профориентационной деятельности в школе связано с решением задач позитивной социализации обучающихся и равных возможностей для получения качественного образования.

На школьном уровне профориентационная работа велась с 1 по 11 класс в рамках классных часов, родительских собраний, внеурочных мероприятий, элементы профориентационной деятельности включены в уроки учителей-предметников.

Охват учащихся в проориентационной работе составляет 100%.

Районные и городские мероприятия по профориентации

В 2024-2025 году сохранилась преемственность мероприятий прошлого года и появились новые формы профориентационной работы. Мероприятия проводятся в разных формах на площадках школы, ВУЗов, СУЗов, предприятий. Была решена одна из задач, поставленная на этот учебный год: наши ученики посетили предприятия. Охват районными и городскими профориентационными мероприятиями обучающихся 7-11 классов составляет 89%. Количество внешних мероприятий увеличилось на 30%.

В этом учебном году реализована одна из задач прошлого года - значительно увеличилось посещение предприятий. Однако предприятия посещали преимущественно обучающиеся 7-8 классов, в следующем учебном году следует сосредоточить эту работу на обучающихся 9-11 классов.

Обучающиеся имели возможность посетить все СУЗы в Кировском районе, ведущие ВУЗы города, однако мы не можем предложить широкий спектр предприятий для посещения.

Экскурсии на предприятия

- Экскурсия в Центр обработки вызовов – 112 /5 класс – 15 человек/
- Экскурсия на производственное предприятие АО НПП «Старт» им. А.И. Яскина – 7 класс – 15 человек
- Экскурсия в «Атриум Палас Отель» 8 класс 20 человек
- Мастер-класс в звукозаписывающей студии 10 класс 4 человека

Выполнение плана в ВУЗах

- Встреча с пожарным ПСЧ ПСО Кириллом Олеговичем Лапиным /Училище Российской Инженерной Группы (УРИ) ГПС МЧС/ -9-11 класс – 27 человек.
- Встреча с представителями РГППУ, Финансово-юридического института, Гуманитарного университета – 10-11 класс 24 человека
- встреча с Екатериной Владимировной, специалистом Экспертно-криминалистического центра ГУ МВД - 28 обучающихся 8-11 класс
- Районная встреча с представителями ВУЗов – 6 человек – 10 класс
- Деловая игра /знакомство с юридическими специальностями в Юридическом университете 10-11 класс /социально-экономический профиль/ – 15 человек
- День открытых дверей в Горном Университете 10 класс – 10 человек.
- Профпробы в УрФУ /РТФ/ 10-11 класс /технологический профиль/ - 6 человек

Выполнение плана с колледжами

- Экскурсия в Свердловский областной медицинский колледж /профпробы/ - 9 класс 18 человек
- Районная встреча с представителями колледжей – 12 человек
- Профпроба в ЕКТС класс - 39 человек
- День открытых дверей в колледже "Кулинар" - 8-9 класс 23 человека
- День открытых дверей в колледже "Кулинар" - 7 класс 14 человек
- Экскурсия и профпроба в Медицинский колледж – 9 класс 16 человек

• Экскурсия на площадку и профпробы в Автомобильно-дорожный колледж 9 класс 25 человек

Профориентационные конкурсы

- Профориентационный чемпионат «Знание» - 19 участников /7, 10 класс/
- Гастрономический фестиваль "Евразия-фест" (2 призёра)
- Конкурс «Расскажи другу о профессии»
- Конкурс «Я выбираю профессию»
- Конкурс «Я в профессии»

Мероприятия, реализованные на школьном уровне

1. Курс занятий «Россия – мои горизонты»
2. Проект «Попробуй стать учителем» 8-11 класс
3. Обновление стенда «Я и профессия»
4. **Встречи с интересным человеком**
 - а) Специалисты судебной экспертизы 9-11 классы
5. **Практикум с психологом** по преодолению стресса в период ГИА
 - а) «Волнуйтесь спокойно» 9, 11 классы
6. **Классные часы**
7. **Шоу профессий**
8. **Конкурс агитбригад** «Все профессии важны»
9. **Родительские собрания**
 - а) «Профили обучения в 10 классе»
 - б) «Роль родителей в период подготовки к итоговой аттестации»

В рамках социального партнерства по профориентации МАОУ СОШ 82 сотрудничает с **Екатеринбургским центром профориентации и Образовательным центром «Максимум»**

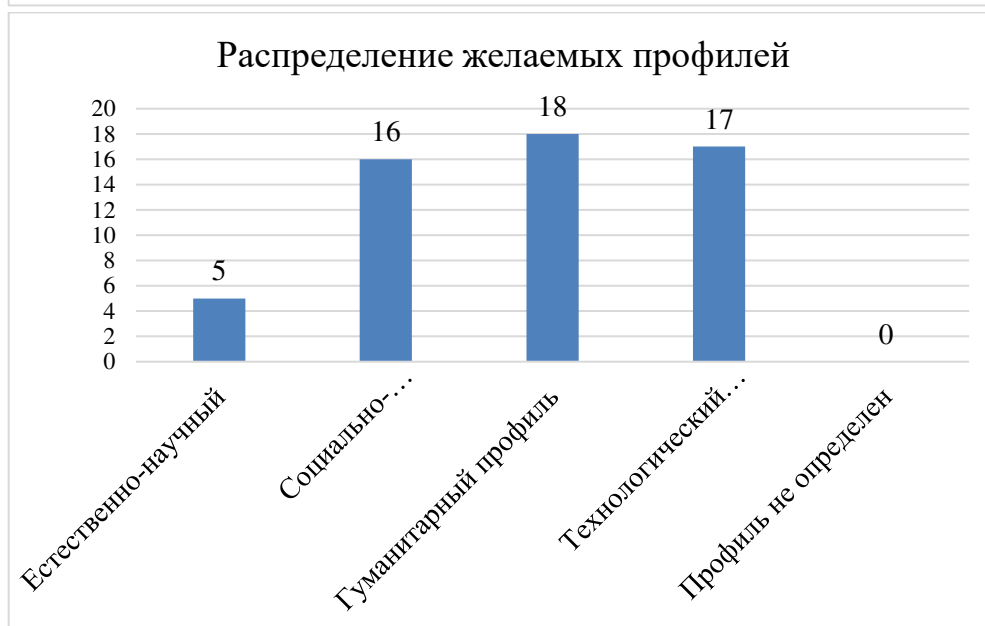
1. Классные часы
 - а) «Школа-колледж-ВУЗ» - совместно с Екатеринбургским центром профориентации 9, 11 класс класс
2. Своя игра «Что нужно знать о профессиях?» 8 класс
3. Мастер-классы
 - а) «Профессии будущего» 10 класс

Профтестирование.

Учащиеся 9 классов приняли участие в профориентационном тестировании, которое помогло девятиклассникам составить свой профориентационный маршрут. В профтестировании приняли участие 97 % обучающихся 9 класса, оно показало рекомендованный ученикам профиль. Распределение рекомендованных и желаемых профилей представлено в диаграммах

Согласно профтестированию, профили определены у всех 56 обучающихся.

16 учащимся (29%) рекомендован социально-экономический профиль, по 14 человек (25%) соответственно распределены на гуманитарный и технологический профили, 12 человек (21%) – естественнонаучный профиль. Рекомендуемый и желаемый профиль совпал у 13 обучающихся, корреляции с процентом успешности нет.



Все обучающиеся ознакомлены с результатами. Качественный анализ результатов показывает, что у учащихся недостаточный высокий уровень предметных знаний, кроме того их желания не совпадают с их знаниями и навыками. Посещение ВУЗов и СУЗов даст возможность обучающимся более осознанно выстроить свой профессиональный маршрут. Кроме того, у обучающихся есть возможность посетить профориентационную консультацию.

По итогам года было проведено анкетирование обучающихся 7 классов, которые побывали и в колледжах, и на предприятиях, они посетили и профпробы и Дни открытых дверей. Результаты анкетирования показали, что обучающиеся не понимают задачи профориентации, посещение предприятий и колледжей воспринимают, как развлечение, считают, что профессию

выбирают в 9 классе. Считаю, что посещение ВУЗов, СУЗов и предприятий должно быть осознанным (по желанию, а не классом). Кроме того, у обучающихся должно быть вводной занятие, которое позволит им сориентироваться и наметить свой план профориентации.

Выводы

- Профориентационная работа проходит в соответствии с планом и запросами учеников и родителей.

- В профориентационную работу вовлечены ученики, учителя, родители. Охват учеников 100%.

- В рамках профориентационной работы реализуются разные формы мероприятий: классные часы, видеоуроки, мастер-классы, встречи с интересным человеком, игры, профпробы, в том числе на площадках ВУЗов, СУЗов и предприятий.

- Увеличилось количество профориентационных конкурсов и их участников

- Реализована одна из задач, поставленная в прошлом учебном году: ученики нашей школы посетили предприятия (в т.ч. и профпробы).

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. продолжить профориентационную работу на всех уровнях образования
2. принять участие в профориентационных конкурсах, в т.ч. и конкурсах проектов
3. педагогам пройти повышение квалификации по вопросам профориентации.
4. Вести мониторинг участия детей и педагогов в профориентационных мероприятиях
5. Провести анкетирование родителей с целью выявления запроса на профориентацию обучающихся.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 91 процента.

Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Музыкальная студия», «Ритмика», школьный театр «Калейдоскоп»);
- спортивное («Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Разговор о правильном питании»).

Художественная направленность

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам художественной занимались 70 процентов обучающихся, по программе спортивной направленности занимались 12 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, выросла на 10 процентов и составила 80 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этой направленностям.

Дополнительная образовательная программа **«Музыкальная студия»** направлена на развитие музыкальных способностей обучающихся, формирование вокальных навыков, чувства ритма и слуха. В рамках занятий обучающиеся знакомятся с различными музыкальными жанрами, участвуют в школьных мероприятиях, концертах, конкурсах. В 2025 году по программе обучались 45 человек. Охват программой составил 12 процентов от общего числа обучающихся.

Дополнительная образовательная программа **«Ритмика»** ориентирована на обучающихся 1–4 классов и направлена на развитие двигательной активности, координации, чувства ритма, а также формирование основ здорового образа жизни. Занятия способствуют гармоничному физическому развитию младших школьников, развитию пластики и эмоциональной выразительности.

Охват программой составил 120 обучающихся, что составляет 26 процентов от общего числа обучающихся.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения **«Школьный театр»**. В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования **Школьный театр "Калейдоскоп"». Актуализирована программа дополнительного образования «Калейдоскоп». Созданы условия для организации образовательного процесса: занятия проходят в актовом зале школы, выделены специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 200 обучающихся 5–11-х классов. Это 45 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 2 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе Школьный театр «Калейдоскоп» выросло и составило 280 человек (55 % обучающихся).

Спортивное направление реализуется через школьный спортивный клуб **«Олимпиец»**, целью которого является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом, развитие физических качеств и укрепление здоровья.

В рамках клуба реализуется программа:

- **волейбол** — 3 учебные группы.

Занятия направлены на развитие выносливости, координации, командного взаимодействия, формирование навыков здорового образа жизни и участие в школьных и муниципальных соревнованиях. В первом полугодии 2025/26 учебного года в объединениях клуба занимались 45 обучающихся (12% от общего числа обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025 в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Количество участников | Результат |
|-------|--|---|-----------|
| 1 | Тестирование по волейболу среди 9 ых классов Кировского района | Обучающиеся 9-х классов, 23 человека, 2 команды | 1 место |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | 94 человека, обучающиеся 1-4 классов | |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов Кировского района | Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек | Призеры |
| 4 | Всероссийская акция «Лыжня России» | Обучающиеся 1-11 классов, 45 человек | Участники |
| 5 | Военно-спортивная игра «Богатырские Забавы» среди 8 классов | 120 человек, обучающиеся 8-ых классов | |
| 6 | Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!» | 85 человек, обучающиеся 9-11-ых классов | участие |
| 7 | Всероссийская акция «Кросс Нации 2026» | 25 обучающихся | участие |

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная образовательная программа «**Разговор о правильном питании**» направлена на формирование у обучающихся культуры здорового питания, осознанного отношения к своему здоровью, развитие навыков выбора полезных продуктов и соблюдения режима питания.

В рамках занятий обучающиеся получают знания о принципах рационального питания, учатся анализировать свой рацион, участвуют в тематических беседах и практических мероприятиях.

Вывод: Программы дополнительного образования реализованы в полном объёме. Охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом увеличился на 10%, что свидетельствует о повышении доступности и востребованности данных программ.

По результатам анкетирования обучающихся и их родителей отмечается существенное повышение качества дополнительного образования, расширение спектра образовательных возможностей и рост удовлетворенности участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение

Работа педагога-психолога велась на основании плана работы по психологическому сопровождению на второе полугодие 2024-2025 учебного года и первое полугодие 2025-2026 учебного года.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

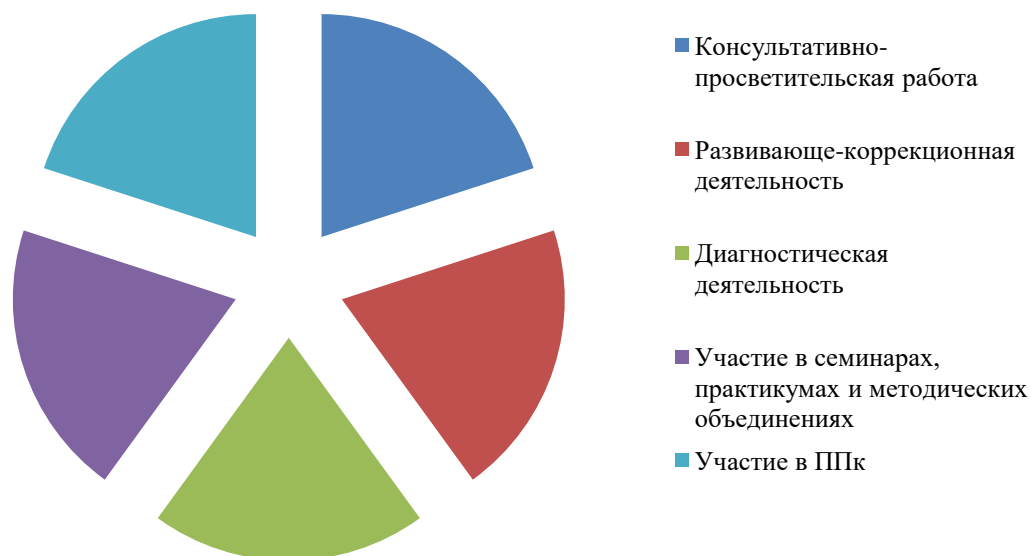
Для достижения поставленной цели были определены и реализованы следующие **задачи:**

1. Изучение индивидуальных особенностей развития учащихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействие формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.
2. Способствование комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х, а также оказание содействия психическому развитию учащихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся;
4. Проведение консультативно-просветительской работы среди педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействовались все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Основные направления деятельности представлены на диаграмме

Направления деятельности педагога-психолога



Консультативно – просветительская работа и развивающе-коррекционная деятельность представлена в Таблицах 1, 2.

Таблица 1

Индивидуальные психологические и методические консультации.

| Участники | Количество обратившихся | Причина обращения | Количество человек |
|-------------|-------------------------|--|--------------------|
| Обучающиеся | 42 | Детско-родительские отношения | 4 |
| | | Проблемы в школе | 1 |
| | | Помощь в стабилизации эмоционального состояния | 37 |
| Родители | 29 | Проблемы в школе | 3 |

| | | | |
|---------|----|--|----|
| | | Детско-родительские отношения | 6 |
| | | Эмоционально-личностные проблемы | 20 |
| Учителя | 19 | Проблемное поведение обучающихся (6 чел) | 3 |
| | | Учебные трудности (5 чел) | 16 |
| Итого: | | | 90 |

Обучающиеся обращались за консультативной помощью по трем направлениям: детско-родительские отношения, эмоциональное состояние и проблемы в школе. Некоторые консультации с обучающимися были проведены циклом (встречи один раз в неделю), часть консультаций носили разовый характер. В результате индивидуальной работы были решены проблемы обучающихся, с которыми они обращались, а также снижена психо-эмоциональная напряженность.

Родители обучающихся обращались за консультативной помощью по следующим направлениям: детско-родительские отношения, эмоционально-личностные проблемы ребенка и проблемы в школе. Консультирование родителей проходило и индивидуально, и в присутствии ребенка. В целях отслеживания динамики поддерживалась связь с обратившимися родителями удаленно (по телефону).

Учителя обращались за консультативной помощью по двум направлениям: проблемное поведение обучающихся и учебные трудности. Для решения данных проблем применялось индивидуальное консультирование обучающихся и учителей.

Таблица 2

Групповая работа с обучающимися.

| Форма работы | Цель работы | Участники | Примечание |
|----------------------------------|--------------|--------------|-------------|
| Второе полугодие 2024-2025 уч.г. | | | |
| Занятие «Учусь учиться» | Развитие ВПФ | 1 «А» | Еженедельно |
| Занятие «Учусь учиться» | Развитие ВПФ | 2 «А» | Еженедельно |
| Занятие «Учусь учиться» | Развитие ВПФ | 2 «Б» | Еженедельно |
| Занятие «Учусь учиться» | Развитие ВПФ | 3 «А», 3 «Б» | Еженедельно |

| | | | |
|---|---|---------------------|-------------|
| Занятие «Учусь учиться» | Развитие ВПФ | 4 «А» | Еженедельно |
| Тренинг на тему «Школьные конфликты» | Адаптация пятиклассников | 5 «А», 5 «Б» | |
| Тренинг «Школьная тревожность» | В рамках сопровождения адаптации пятиклассников | 5 «А», 5 «Б» | |
| Занятие на тему «Выйти в открытое море» (семья) | В рамках реализации программы «Свет маяка» | 6 «А», 6 «Б» | |
| Занятие на тему «Поднять паруса» (дружба) | В рамках реализации программы «Свет маяка» | 6 «А», 6 «Б» | |
| Занятие на тему «Стать на якорь!» Тема: человеческие отношения | В рамках реализации программы «Свет маяка» | 6 «А», 6 «Б» | |
| Проведение викторины «Телефон доверия» | В рамках просветительской деятельности | 6 «А», 6 «Б» | |
| Занятие на тему «Смысл трудиться» | В рамках реализации программы «Обретение смыслов» | 7 «А», 7 «Б», 7 «В» | |
| Занятие на тему «Смысл учиться» | В рамках реализации программы «Обретение смыслов» | 7 «А», 7 «Б», 7 «В» | |
| Занятие на тему «Смысл дружить» | В рамках реализации программы «Обретение смыслов» | 7 «А», 7 «Б», 7 «В» | |
| Занятие на тему «Смысл любить» | В рамках реализации программы «Обретение смыслов» | 7 «А», 7 «Б», 7 «В» | |
| Занятие на тему «Смысл жить» | В рамках реализации программы «Обретение смыслов» | 7 «А», 7 «Б», 7 «В» | |
| Занятие на тему «Хочу, могу, делаю» | В рамках реализации программы «Шаг в будущее» | 8 «А», 8 «Б» | |
| Занятие на тему «Поверь в себя» | В рамках реализации программы «Шаг в будущее» | 8 «А», 8 «Б» | |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------|
| Занятие на тему «Вместе мы сильнее. Поддержка рядом» | В рамках реализации программы «Шаг в будущее» | 8 «А», 8 «Б» | |
| Занятие «Волнуйтесь спокойно» | Актуализация знаний о способах гармонизации своего эмоционального состояния | 9 «А», 9 «Б» | |
| Тренинг «Волнуйтесь спокойно» | Актуализация знаний о способах гармонизации своего эмоционального состояния | 11 «А» | |
| Первое полугодие 2025-2026 уч.г. | | | |
| Информационное занятие «Психологическая помощь» | Адаптация | 1 «А» | |
| Занятия по программе «Учись учиться» | Работа с группой риска и ОВЗ | 2 «А» | Еженедельно |
| Занятия по программе «Учись учиться» | Работа с группой риска и ОВЗ | 3 «А», «Б» | Еженедельно |
| Занятия по программе «Учись учиться» | Работа с группой риска и ОВЗ | 4 «А», 4 «Б» | Еженедельно |
| Тренинг на тему «Школьная тревожность» | В рамках сопровождения адаптации пятиклассников | 5 «А», 5 «Б» | |
| Проведение викторины «Телефон доверия» | В рамках просветительской деятельности | 6 «А», 6 «Б» | |
| «Полный вперед» Тема: семья. | В рамках реализации программы «Свет маяка» | 6 «А», 6 «Б» | |
| Учись учиться | Коррекц. занятие с группой риска | 1 «Б» | |
| «Смысл учиться» | В рамках реализации программы «Обретение смыслов» | 7 «А», 7 «Б» | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|-----------------|
| Занятие на тему «Смысл дружить» | В рамках реализации программы «Обретение смыслов» | 7 «А», 7 «Б» | |
| Занятие на тему «Поверь в себя» | В рамках реализации программы «Шаг в будущее» | 8 «А», 8 «В» | |
| 10А | 19.11.25 | Семинар практикум на тему «Психологическая помощь и самопомощь в сложных жизненных ситуациях» | Раздача памяток |

Охват групповыми занятиями составил 100% обучающихся.

Проведение «Недели психологии»

В рамках просветительской деятельности была организована и проведена Неделя психологии 24.11.2025-28.11.2025. В мероприятиях и акциях приняли участие все участники образовательного процесса.

Участие в заседаниях психолого-педагогического Консилиума.

В 2025 году принимала участие в заседание ППк, а также проводила диагностику обучающихся для составления представления педагога-психолога.

Диагностическая деятельность представлена в Таблице 3.

Таблица 3

| Диагностика обучающихся | | |
|----------------------------|-----------------------|--|
| Тип диагностики | Количество участников | Примечания |
| Диагностика индивидуальная | 21 человек | Диагностики проводились по запросу родителей, классных руководителей, углубленная диагностика по результатам СПТ и для написания представлений педагога-психолога для ППк. |
| Диагностика групповая | 425 человек | Плановая диагностика |

Выводы:

Работа педагога-психолога велась на основании плана работы по психологическому сопровождению. Охват в групповой работе с обучающимися составил 100%, в индивидуальной работе - 10%. Охват педагогического состава – 100%.

В целом проделанную в течение 2025 года работу можно считать удовлетворительной, поставленные цели – достигнутыми.

Оценка участия обучающихся в конкурсном направлении

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Одарённые дети - это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

Выделяют следующие виды одарённости:

- одарённость в практической деятельности;
- одарённость в познавательной деятельности;
- одарённость в художественно-эстетической деятельности;
- одарённость в коммуникативной деятельности;
- одарённость в духовно-ценностной деятельности.

Мы работаем на выявление и развитие не только интеллектуальной одаренности, но творческих, коммуникативных способностей, интереса к научно-исследовательской и практической деятельности.

Работа с одаренными обучающимися выстроена как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ведется в разных формах, некоторые из которых охватывают всех обучающихся:

- Выявление одаренных и талантливых детей
- Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей
- Диагностика потенциальных возможностей детей
- Анализ особых успехов и достижений ученика
- Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников
- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности
- Включение одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня
- Поощрение одаренных детей публикация в СМИ, на сайте школы; награждение.

В конкурсном движении на школьном уровне задействованы 92 % обучающихся, на районных и городских мероприятиях школу представляют 12 % учеников, на региональном уровне обучающиеся участия не принимали. Процент включенности в конкурсное движение несколько снизился, однако увеличилось количество участников индивидуальных конкурсов и участников семейных конкурсов, увеличивается количество учеников начальной школы, участвующих и побеждающих в творческих конкурсах.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях

| Название | Результат |
|---|-------------------------|
| <i>Всероссийский</i> | |
| Конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком» | Участники |
| «ЭКО-диктант» | Победители Участники |
| Конкурс «вместе ярче» | Участники |
| Всероссийский «Этнографический диктант» | Участники |
| <i>Муниципальные (городские)</i> | |
| Фестиваль-конкурс «Народные узоры» | Победитель |
| Конкурс «Амбассадоры здоровья» | Участники |
| Выставка «Таланты в нас» | Призер |
| Конкурс агитбригад по БДД «Нам дороги эти позабыть нельзя!» | Призер |
| Конкурса творческих эссе «Русизмы в разных языках мира» | Участники |
| Конкурс социальной рекламы «ЖиВижу» | Участники |
| Открытый конкурс по обществознанию | Участники |
| Игровой турнир | Участники |
| Научно-познавательная игра «ЕстествовикУМ» | Участники |
| <i>Муниципальные (районные) конкурсы</i> | |
| Интеллектуальный марафон «Знай-ка» | Призер Участники |
| Конкурс чтецов семейных коллективов «Рождественские строчки» | Лауреат |
| Фестиваль чтецов семейных коллективов «Пасхальные строчки» | Лауреат |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир» | Участник |
| Конкурс детского рисунка «Светлый праздник – Святая Пасха» | Участник |
| Конкурс «Живое слово» | Призеры |
| Выставка творческих возможностей «Таланты в нас» | Победители |
| Смотр знаменных групп, посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне | Победители |
| Конкурс «Золотая кисть» | Участники |

В конкурсном движении на школьном уровне задействованы 90 % обучающихся, на районных и городских мероприятиях школу представляют 12 % учеников, на региональном уровне обучающиеся участия не принимали. Процент включенности в конкурсное движение несколько снизился, однако увеличилось количество участников индивидуальных конкурсов и участников семейных конкурсов, увеличивается количество учеников начальной школы, участвующих и побеждающих в творческих конкурсах.

Результаты участия в конкурсах различных уровней

Международный уровень

Международные игры-конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Политоринг»

Всероссийский уровень

Всероссийский «ЭКО-диктант» - диплом I степени, диплом II степени

Марафоны и олимпиады порталов «Инфорурок», «Яккласс», «Учи.ру» - участники

Конкурс «Вместе ярче» - участники

Всероссийский «Этнографический диктант» - участники

Областной уровень

Областная историческая игра «Хранители истории» - участники

Муниципальный уровень

Фестиваль конкурс «Народные узоры» - 1 место, 3 место

Конкурс «Амбассадоры здоровья» - участники

Выставка «Таланты в нас» - 2 место

Конкурс агитбригад по БДД «Нам дороги эти позабыть нельзя» - 2 место

Конкурс творческих эссе «Русизмы в разных языках мира» - участники

Конкурс социальной рекламы «ЖиВижу» - участники

Открытый конкурс по обществознанию – участники

Игровой турнир – участники

Научно познавательная игра «ЕстественникУМ» - участники

Районный уровень

Конкурс чтецов семейных коллективов «Рождественские строчки» - лауреат

Конкурс чтецов семейных коллективов «Пасхальные строчки» - лауреат

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир» - участник

Конкурс детского рисунка «Светлый праздник – Святая Пасха» - участник

Конкурс «Живое слово» - 3 участника, 2 место, 3 место и спец номинация

Конкурс проектов «Хочу стать академиком» – 3 участника

Интеллектуальный марафон «Знай-ка 2025» - призер, место в индивидуальном туре

Конкурс «Рождественская игрушка» - 3 участника/

Конкурс «Мой любимый православный праздник» /2 участника/

Фестиваль агитбригад ИЮД по ПДД – 2 место

Соревнования «Дружин юных пожарных» - 1 место в районе, участие в городе

Проектная деятельность.

Охват проектной деятельностью на школьном уровне – 100%. Все ученики так или иначе вовлечены в проектную деятельность в урочной и внеурочной деятельности. Большинство проектов исследовательские или творческие. Однако многие проекты имеют локальную значимость, недостаточно проработаны, не все проекты проходят отборочный этап школьного уровня НПК.

На городском этапе НПК были представлены 2 проекта (согласно квоте), однако они не прошли отборочный этап. На районном конкурсе проектов для начальной школы «Хочу стать академиком» были представлены 2 проекта, один из которых прошел на городской этап и стал призером в номинации.

Массовое участие школьников в проектной деятельности выявило следующие зоны развития: навыки работы с офисными приложениями, коммуникативная культура, самоорганизованность. Ученикам нужна не только поддержка, но и активная помощь родителей и учителей.

Оценка качества участия во ВСОШ

Школьный этап.

Школьный этап олимпиады был проведен в соответствии с нормативными документами

1) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями),

2) Приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области
- от 05.08.2025 № 331-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году»,
- от 04.09.2025 № 451-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году»,

3) распоряжениями Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
- от 28.08.2025 № 1450-46-36 «Об утверждении составов жюри и апелляционных комиссий ШЭ ВСОШ 2025-2026»,
- от 05.09.2025 №1527-46-36 «Об организации и проведении ШЭ ВСОШ в ГО МО Екатеринбург 2025-2026 уч. году».

Олимпиада проходила по 24 предметам, учащиеся МАОУ СОШ посетили олимпиады по 20 предметам: английский язык, биология, география, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, искусство (МХК), русский язык, физика, физическая культура, химия, экономика, экология, химия, технология, китайский язык, немецкий язык право. Предметы, которые не были охвачены, не преподаются в нашей школе - французский, испанский, итальянский. В олимпиаде по информатике обучающиеся не смогли принять участие, однако вновь были участниками по экологии. Обучающиеся 4 класса могли принять участие в олимпиаде по русскому языку и математике. В соответствии с нормативными документами родители (законные представители) были ознакомлены с Порядком проведения ВСОШ, нормативными

документами и подали заявление на участие ребенка в олимпиаде по выбранным предметам, и предоставили согласие на обработку персональных данных.

Олимпиада проводилась в соответствии с единым графиком по расписанию. Апелляций по организации и результатам работы участники олимпиады не подавали.

Количество участников ШЭ – 363. Охват олимпиады составляет **99,73 %**, что на 8,73% выше показателя прошлого года. Только 1 обучающийся не смог принять участие в ШЭ ВсОШ по болезни. Электронный формат и возможность дистанционного участия позволяет охватить большое количество обучающихся, однако качественный анализ участия показывает, что большой охват получается благодаря индивидуальной работе классного руководителя и куратора ВсОШ. Более 80% участников пользуются техническими средствами школы, и проходят олимпиаду в учебное время. Адресное информирование обучающихся, удобный график и формат участия в олимпиаде позволяют организовать массовое участие в ШЭ ВсОШ.

Преимственность в выборе предметов у старшеклассников сохраняется частично. Динамика участников представлена в таблицах 1,2. Распределение участников олимпиады по предметам представлено в Приложении 1. **Победителями и призёрами ШЭ ВсОШ 2025-2026 года стали 66 обучающихся**, из них 7 обучающихся по двум предметам, 4 обучающихся по трём предметам (Позолотин Валерий, Шайхутдинова Мария, Позолотина Таисия). Количество ПиП по сравнению с прошлым учебным годом сократилось на 3%. Количество ПиП по параллелям перераспределилось по параллелям, потому что учащиеся в высокой мотивацией и успеваемостью перешли в другую возрастную категорию. Результативность участия (количество ПиП от общего числа участников) – 18%.

Таблица 1. Количественная справка о проведении ШЭ всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ №82 в 2025-2026 учебном году

| | общ кол-во обучающихся | Участников олимпиады | % участников | кол-во уч-в с ОВЗ | количество победителей и призеров |
|--------------|------------------------|----------------------|--------------|-------------------|-----------------------------------|
| 4 класс | 56 | 56 | 100 | 0 | 1 |
| 5-6 класс | 94 | 94 | 100 | 0 | 21 |
| 7-8 класс | 121 | 120 | 99 | 1 | 18 |
| 9-11 класс | 93 | 93 | 100 | 0 | 26 |
| ИТОГО | 364 | 363 | 99,73 | 0 | 66 |

Таблица 2. Количественная справка о динамике участия и ПиП ШЭ ВсОШ в МАОУ СОШ №82 в 2023-2026 учебных годах

| классы | % участия | | | Количество победителей и призеров | | |
|--------------|-------------|-----------|--------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 4 кл | 100 | 90 | 100 | 6 | 1 | 1 |
| 5 -6 кл | 93 | 93 | 100 | 43 | 16 | 21 |
| 7- 8 кл | 94 | 97 | 99 | 27 | 31 | 18 |
| 9 -11 кл | 97 | 96 | 100 | 24 | 19 | 26 |
| ИТОГО | 95,7 | 94 | 99,73 | 100 | 68 | 66 |

Из таблиц 1,2 виден рост охвата учащихся олимпиадным движением. Максимально количество участников олимпиады на математике (143 человека) и русском языке (129 человек), биологии (79 человек), истории (59 человек), по физике (12 человек), что выше количества участников прошлого года. Увеличение количества участников по биологии и физике связано с профориентационной работой, направленной на повышение мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла. Количество участников по истории выросло за счет участников из 10-11 класса социально-экономического профиля. По остальным предметам количество участников несколько варьируется по сравнению с уровнем прошлого года, количество участников ОБЖ снизилось. Некоторые ученики заявляются на олимпиаду, но не принимают участия, однако есть ученики, которые меняют свой выбор в течении ШЭ, добавляют олимпиады. Считаю, что следует обратить особое внимание классных руководителей на организацию участия обучающихся в ШЭ олимпиады, были случаи нарушения и распространения паролюно-логинной информации в беседах класса.

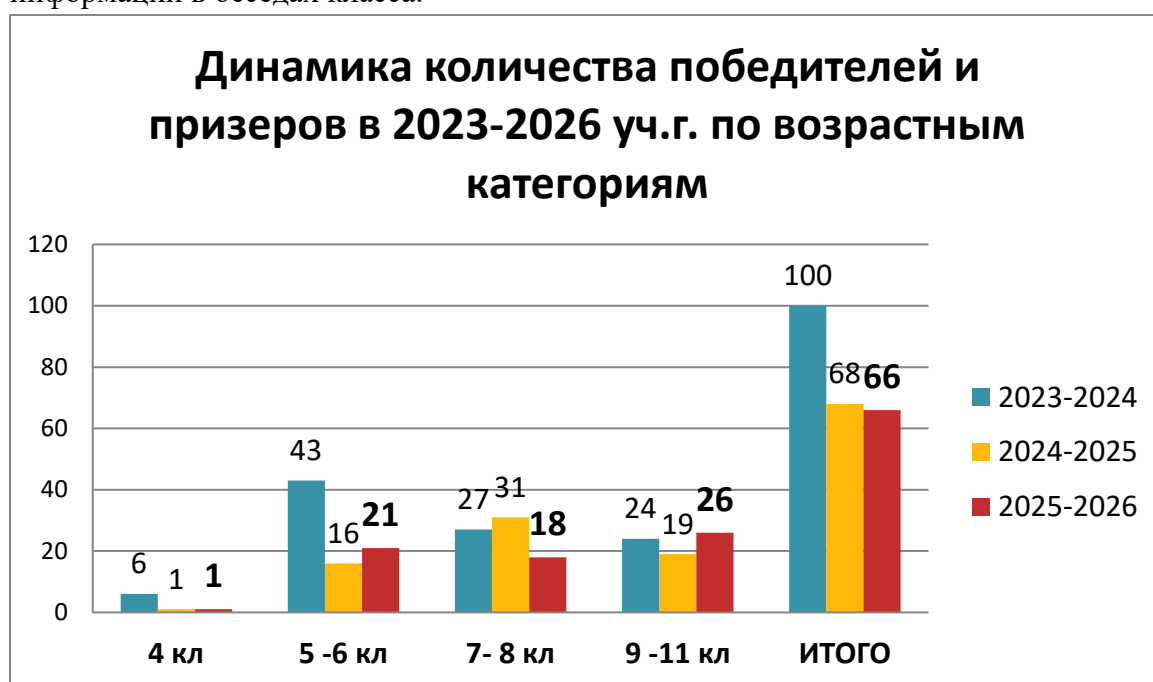


Диаграмма 1. Распределение победителей и призеров олимпиад по возрастным группам. Общее количество участников выросло на 22%, однако количество победителей и призеров сократилось, хотя и незначительно. На диаграмме 2 представлено распределение победителей и призеров по предметам, количество предметов сократилось по сравнению с прошлым годом. По-прежнему большое количество призовых мест у участников олимпиады по физической культуре и ОБЖ. Победители и призеры чаще участвовали в олимпиаде по предмету не первый раз, однако есть и учащиеся, которые впервые участвовали в ШЭ ВСОШ по предмету и стали призёрами.



Диаграмма 2. Распределение количества призовых мест по предметам.

Учителям рекомендовано посмотреть разборы заданий и материалы для подготовки, проанализировать результаты ШЭ ВсОШ и спланировать работу с высокомотивированными обучающимися, включать олимпиадные задания в урок. Однако многими педагогами не проводится должная подготовка и рефлексия. Поэтому средние результаты по предметам, где высокая явка учащихся, остаются достаточно низкими, кроме физической культуры и ОБЖ, где высокие баллы обеспечиваются системой оценивания.

25 участников ШЭ олимпиад по итогам районного рейтинга набрали достаточное количество баллов для участия в муниципальном этапе олимпиад, что соответствует уровню прошлого учебного года.

Сложности, выявленные во время ШЭ ВсОШ.

Несоответствие желаний и реальных интеллектуальных возможностей обучающихся, вследствие чего отсутствие ситуации успеха и снижение мотивации для дальнейшего участия в олимпиадах. Недостаточная работа учителя-предметника для создания мотивации обучающихся к участию в олимпиаде.

Слабая подготовка обучающихся к ШЭ олимпиад, отсутствие специальной подготовки обучающихся к олимпиаде по некоторым предметам.

Невысокие средние результаты по предметам.

Выводы.

Олимпиада состоялась по 20 предметам в соответствии с заявками учащихся (их родителей или законных представителей)

Охват учащихся составил 99,73 %

25 человек примет участие в МЭ ВсОШ

Муниципальный этап.

Муниципальный этап проходил на основании нормативных документов

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 16.08.2021, 14.02.2022, 26.01.2023, 05.08.2024),

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 2.10.2025 № 594-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году»,

Распоряжений Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 6.10.2025 № 1726/46/36 «О подготовке к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МО «город Екатеринбург» в 2025/2026 учебном году», от 18.10.2024 № 1821-46-36 «Об утверждении составов жюри и апелляционных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в МО «город Екатеринбург» в 2025/2026 учебном году», от 22.10.2024 № 1851/46/36 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МО «город Екатеринбург» в 2025/2026 учебном году», от 29.09.2025 № 1691-46-36 «Об организации и проведении Школы подготовки к МЭ ВсОШ в ГО МО город Екатеринбург в 2025-2026 уч.г.»

По итогам ШЭ были выстроены районные рейтинги результатов учащихся, в соответствии с которыми были определены участники МЭ ВсОШ. Учащиеся МБОУ СОШ №82 стали участниками ВсОШ по 15 предметам: английский язык, география, ОБЖ, русский язык, физическая культура, обществознание, история, математика, биология, физика, химия, технология, китайский язык., право количество предметов, в которых ученики нашей школы приняли участие увеличилось в 1,9 раза (на 7 предметов). В МЭ ВсОШ по технологии участвовали победитель и призёр прошлого года, по остальным предметам победители, призёры и участники этого года. Всего МЭ ВсОШ участие приняли 23 обучающихся 7-11 классов (29 участий). По праву 2 ученика и по русскому 1 обучающийся, не смогли принять участие по состоянию здоровья.

Таблица 1. Количественные данные МЭ ВсОШ

| Показатель | кол-во обучающихся | | |
|-----------------------|--------------------|-----------|-----------|
| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| Количество участников | 23 | 26 | 23 |
| Количество участий | 24 | 32 | 29 |
| Количество ПиП | 5 | 12 | 13 |
| Эффективность участия | 20% | 38% | 45% |

В таблицах и диаграммах количество участников и победителей представлено в соответствии с районной формой отчетности по итогам олимпиад. Если один ученик принимал участие в нескольких олимпиадах, то он считается 1 раз. В диаграмме 1 показано общее количество победных и призовых мест.

В олимпиаде приняли участие 23 ученика (29 участий), 13 из которых стали победителями и призерами.

Из таблицы 1 и диаграммы 1 видно незначительное уменьшение количества участников МЭ и количества участий по сравнению с прошлым учебным годом, однако количество победителей и

призеров несколько увеличилось, эффективность участия возросла на 7% по отношению у уровню прошлого года.

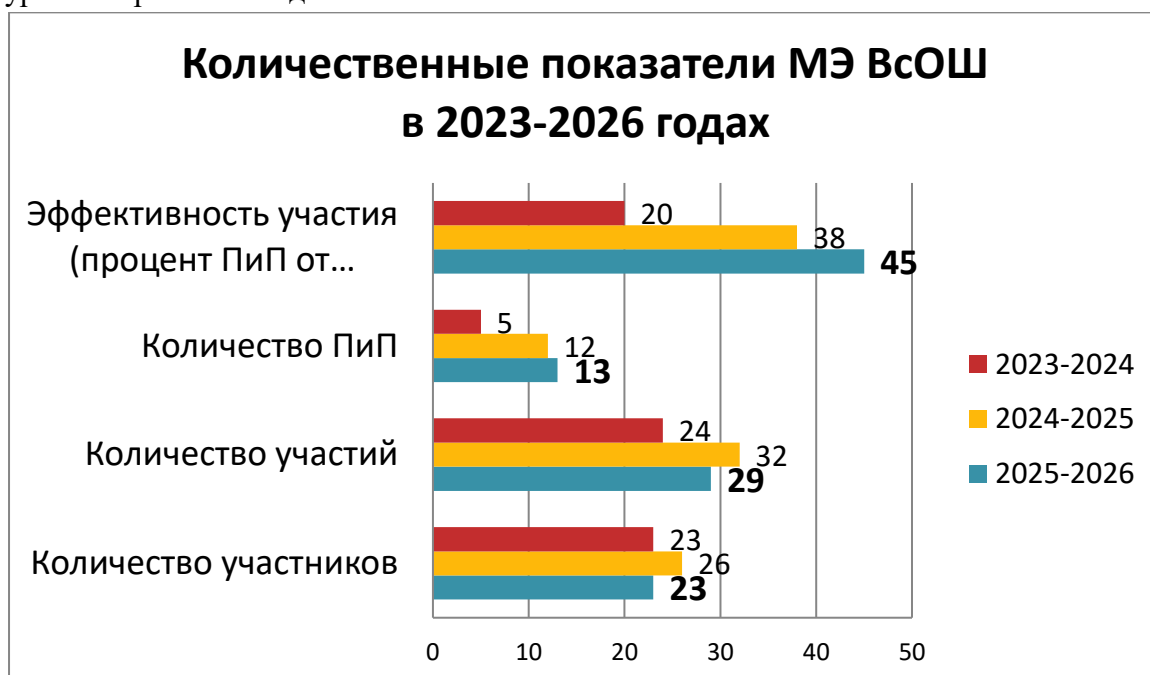


Диаграмма 1. Количественные показатели МЭ ВСОШ в 2023-2026 годах

Из диаграммы 2 видно распределение призовых мест по предметам. Основное количество призеров и победителей – 2 победителей по физической культуре и одного по ОБЖ и двух призеров по ОБЖ подготовил Олонцев А.В., по 2 призера у Галиевой Г.А., Карпенко Г.В. На региональный этап обучающиеся нашей школы не вышли. Победители и призеры неоднократно участвовали в олимпиаде по предмету, в том числе и на муниципальном этапе.

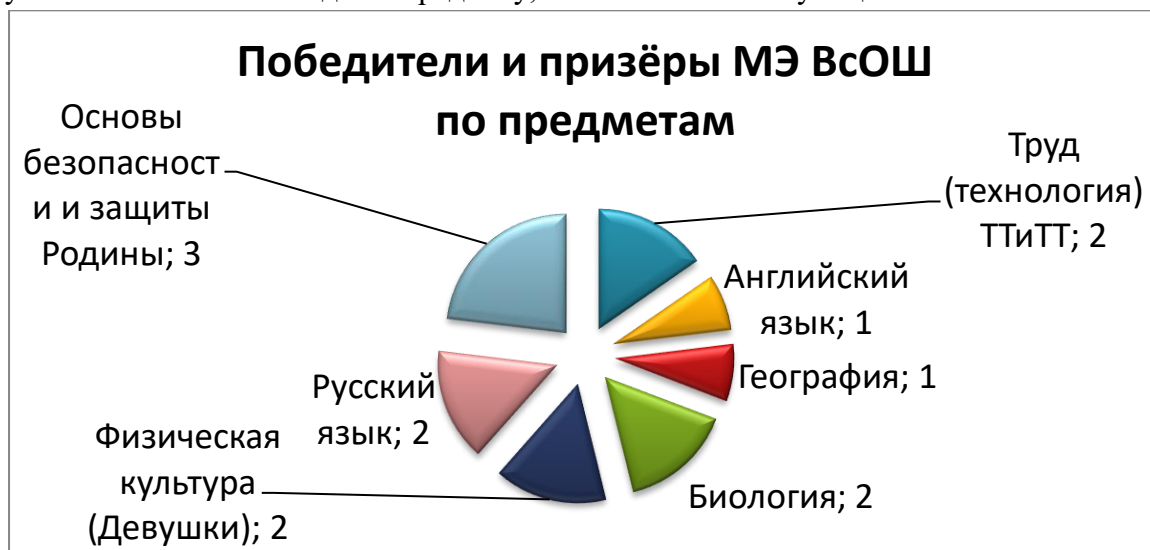


Диаграмма 2. Распределение победителей и призеров олимпиады
Результаты МЭ ВСОШ 2025-2026 учебного года соответствуют уровню прошлого учебного года, при снижении количества участников удалось увеличить количество ПиП, тем самым увеличив эффективность участия.

Учителя МАОУ СОШ №82 принимают активное участие в экспертной деятельности, являясь членами жюри МЭ ВсОШ. В списках для экспертной деятельности были рекомендованы 12 педагогов, однако в списки включили не всех желающих.

| № | Учитель | Предмет |
|---|----------------|--------------------------|
| 1 | Ситникова В.М. | История. обществознание |
| 2 | Миронова Л.А. | Русский язык |
| 3 | Олонцев А.В. | Физическая культура, ОБЖ |
| 4 | Валиева Г.А. | Технология |
| 5 | Пискова А.А. | География |

Однако проблемное поле работы с одаренными обучающимися остается прежним. За последние несколько лет педагогический коллектив не проходил курсы повышения квалификации по работе с одаренными учащимися, педагоги не знакомятся с опытом других педагогов. У учащихся нет должной мотивации, кругозора и предметной подготовленности. В результате в школе нет систематической целенаправленной подготовки обучающихся к олимпиадам.

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Выводы.

В МЭ ВсОШ приняли участие 23 ученика МАОУ СОШ №82

Общий охват участия в олимпиадах 7-11 классов составил 10,7 %

13 учащихся среднего и старшего звена стали победителями и призёрами.

Высокие и хорошие результаты учащиеся показали учащиеся по ОБЖ (учитель Олонцев А.В.), физической культуре (учитель Олонцев А.В.), по технологии (учитель Галиева Г.А.) по биологии (учитель Карпенко Г.В.), по русскому языку (учителя Татаренко Ю.В., Миронова Л.А.), по географии (учитель Пискова А.А.), по английскому языку (учитель Незаметдинова Ю.Р.).

По итогам олимпиады учащиеся награждены грамотами.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; |

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

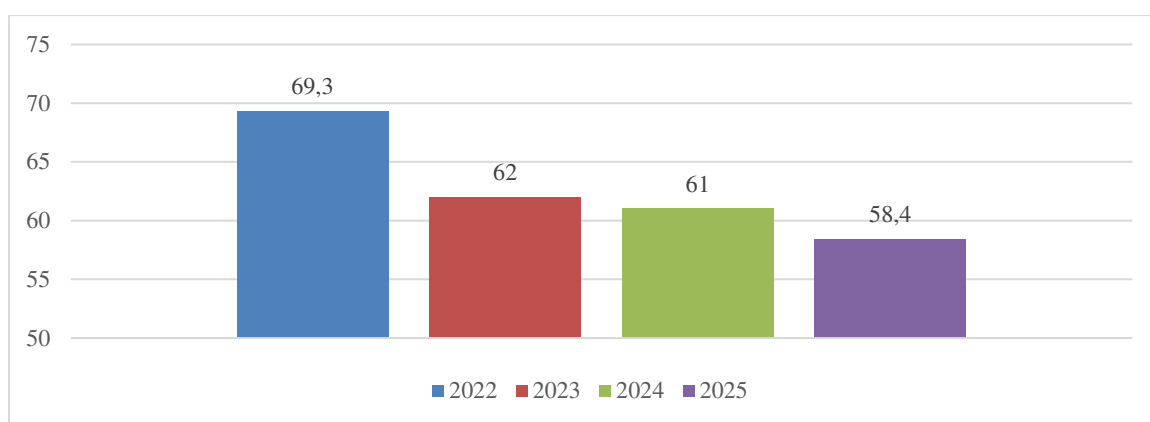
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение прикладных дисциплин.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|
| 2 | 49 | 49 | 100 | 22 | 45 | 7 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 53 | 53 | 100 | 27 | 51 | 9 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 52 | 52 | 100 | 19 | 37 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 154 | 154 | 100 | 68 | 44 | 22 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

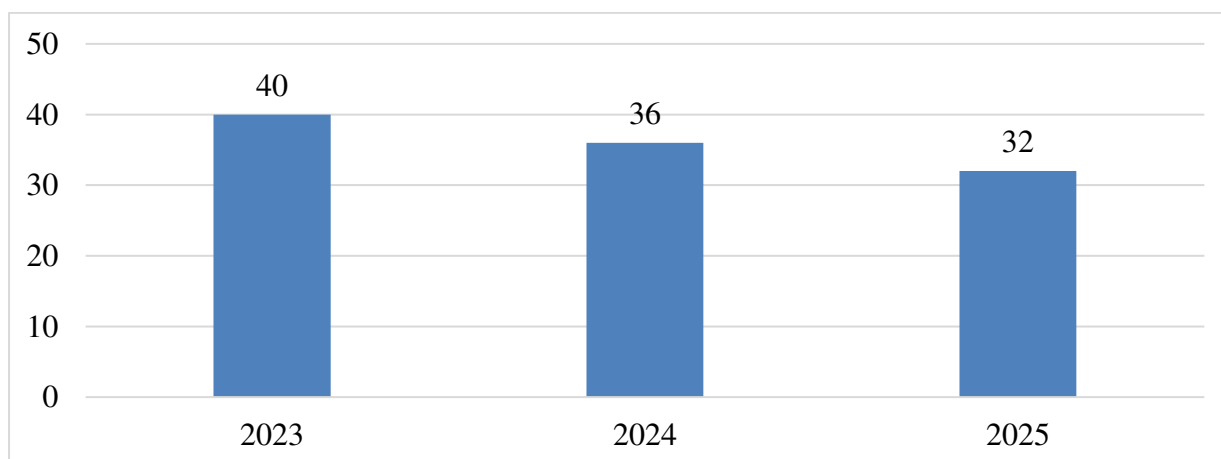
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качества» в 2022, 2023 годах, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,6 процента (в 2024-м был 61%).



Результаты освоения учащимися программы основного общего образования в 2024/25 учебном году

| Клас сы | Всего учащи хся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведен ы условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|------------------------------------|----|-------------------------------|---|--------------------|---|--------------------|---|----------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Коли честв о | % | с отметк ами «4» и «5» | % | с отм етк ами «5» | % | Коли че ство | % | Коли че ство | % | Ко лич е ств о | % |
| 5 | 44 | 42 | 95 | 16 | 36 | 4 | 9 | 2 | 5 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| 6 | 58 | 58 | 100 | 17 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 70 | 69 | 99 | 21 | 30 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 58 | 58 | 100 | 13 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 57 | 57 | 100 | 19 | 33 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 287 | 284 | 99 | 86 | 30 | 7 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 |

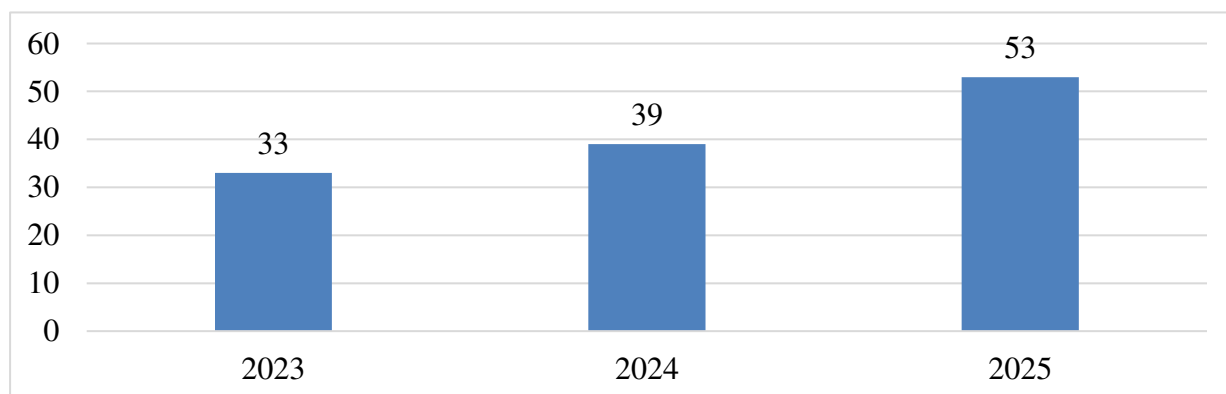
Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2024-м был 36%).



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2024/25 учебном году

| Клас сы | Всего учащи хся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведен ы условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|------------------------------------|----|----------------------------|---|----------------|---|----------------|---|------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Коли чест во | % | с отметк ами «4» и «5» | % | с отме ткам и «5» | % | Количе ство | % | Количе ство | % | Количе ство | % |
| 10 | 11 | 11 | 100 | 7 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 21 | 21 | 100 | 9 | 43 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 32 | 32 | 100 | 16 | 50 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024/25 учебном году повысился на 14 процентов (в 2024-м году количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 39%).



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется на уровне среднего общего образования.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА – 9

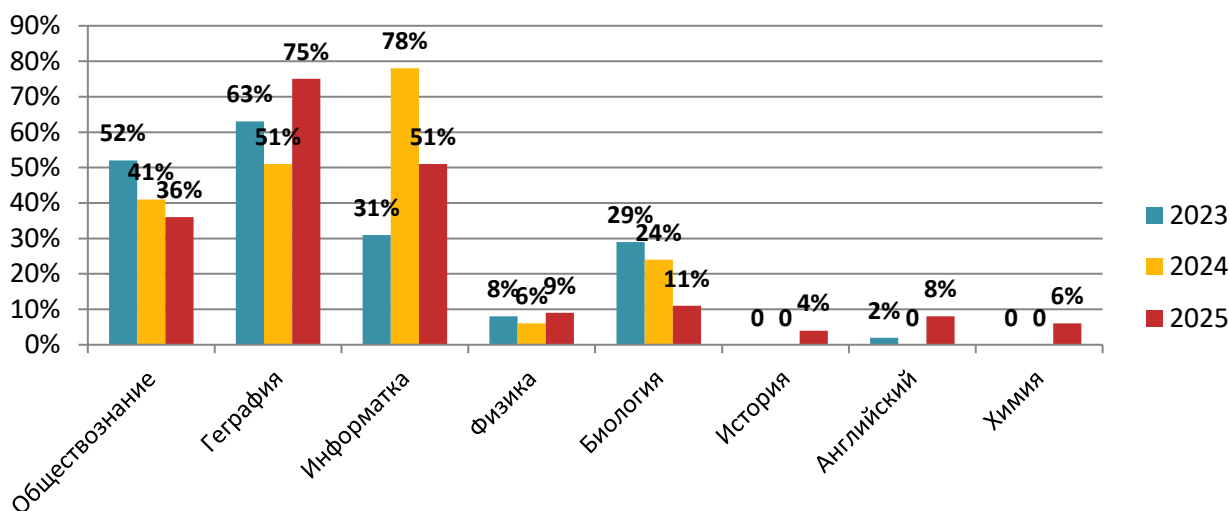
В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 57 учеников. Допущены к итоговой аттестации 57 обучающихся, 53 обучающихся проходили аттестацию в формате ОГЭ, 4 обучающихся в формате ГВЭ.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 19 обучающихся
- английский язык – 4 обучающихся
- биологию – 6 обучающихся
- информатику – 27 обучающихся
- физику – 5 обучающихся
- химию – 3 обучающихся
- историю – 2 обучающихся
- географию – 40 обучающихся.

Значительно увеличилось количество сдающих географию (на 50% от уровня прошлого года), несколько человек выбрали историю, химию и английский язык, тем самым расширив количество сдаваемых предметов. Обучающиеся выбирают предметы, ориентируясь на собственные силы и интересы, а не на профиль будущего 10 класса. Наибольшее внимание школьников привлекает география и информатика, тогда как физика остаётся наименее востребованным предметом среди выбранных дисциплин

Доля обучающихся 9-х классов по выбору предметов ОГЭ в 2025 году



Обучающиеся с разной степенью успешности прошли государственную аттестацию.

В течение года осуществлялось систематическое информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11 в форме ОГЭ и ГВЭ, подробно изучены инструкции для участников экзаменов. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и дорожная карта организационной подготовки к ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2023/2024 | 100% | 42% | 3,41 | 100% | 40% | 3,44 |
| 2024/2025 | 96,5% | 45,6% | 3,43 | 98% | 30% | 3,32 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике составила 96,5 %, двое обучающихся не набрали минимального количества баллов (Воровьева А, Гуляев Г.). По русскому языку успеваемость составила 98 % , не справился с экзаменом 1 обучающийся (Гарбуз Д.), кроме того, Гуляев Г. не преодолел минимальный порог по информатике и географии. Обучающиеся, проходившие аттестацию в формате ГВЭ, успешно справились с экзаменом.

Качество по сравнению с ГИА-2024 по математике незначительно выросло, по русскому языку – понизилось на 10%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет | Количество учеников 2025 год | Качество | | Средний балл | | Успеваемость | |
|-----------------|------------------------------|----------|------|--------------|------|--------------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2024 | 2025 | 2024 | 2025 |
| Обществознание | 19 | 30% | 47% | 3,33 | 3,53 | 100% | 100% |
| Биология | 6 | 33% | 67% | 3,33 | 3,6 | 100% | 100% |
| Информатика | 27 | 18% | 30 | 3,24 | 3,26 | 100% | 96% |
| Физика | 5 | 33% | 20 | 3,33 | 3,2 | 100% | 100% |
| География | 40 | 38% | 55% | 3,38 | 3,63 | 100% | 3% |
| Английский язык | 4 | - | 75% | - | 4,25 | - | 100% |
| Химия | 3 | - | 33% | - | 3,33 | - | 100% |
| История | 2 | - | 0% | - | 3 | - | 100% |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Наблюдается устойчивый прогресс в качестве подготовки по многим дисциплинам, однако отдельные проблемы сохраняются в физике и информатике. Значительное повышение показателей продемонстрировали биология и география, что свидетельствует о качественной подготовке преподавателей и мотивации учеников. Снижение балла по физике на 13% получилось за счет небольшого количества сдающих (более низкие результаты показал один ученик). По информатике один ученик не сдал экзамен.

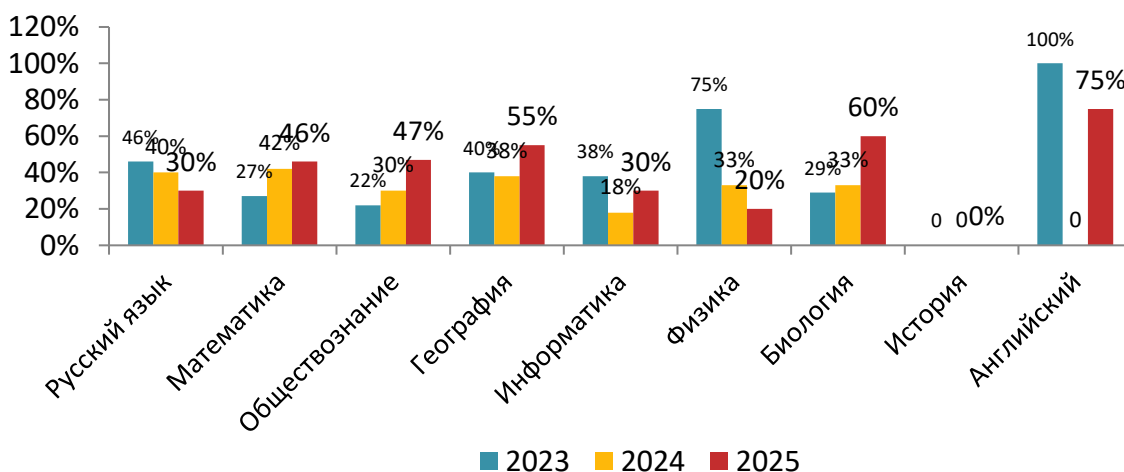
Наибольший рост качества:

География: рост с 38% до 55%.

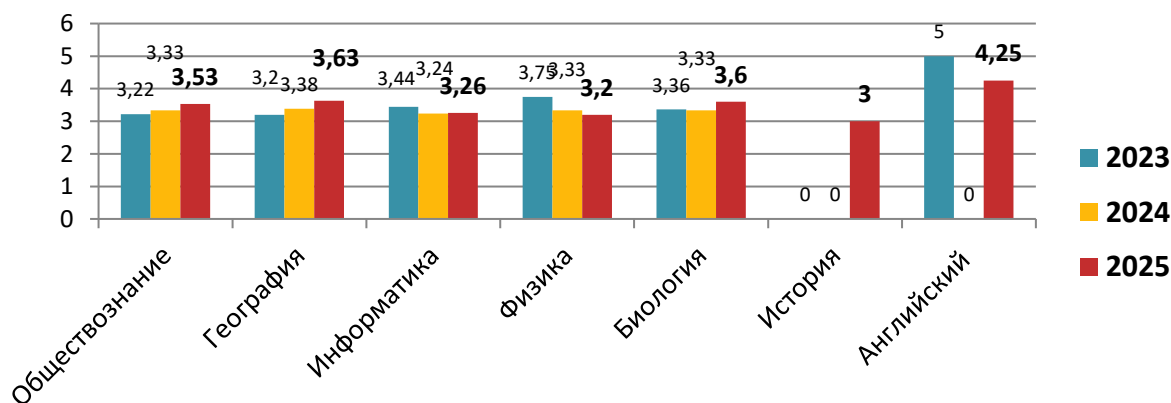
Биология: значительный скачок с 33% до 67%.

Обществознание: заметный прирост с 30% до 47%.

Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5»



Средние баллы ОГЭ в 2023 - 2025 годах



53 обучающихся 9-х классов, в т.ч. 4 обучающихся с ОВЗ успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 4 человека сдавали экзамены в дополнительный период в сентябре, но справились и не получили аттестат (Гуляев Герман (информатика, математика, география), Воробьёва Ангелина (математика), Гарбуз Дэвид (русский язык), Вихарев Даниил (география)). В 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием получили Кунтумушова Диана и Памирбекова Назик.

Выводы:

93 % обучающихся успешно освоили ООП ООО, подтвердив знания на государственных экзаменах. Успех достигается благодаря эффективной образовательной работе школы, включающей регулярное информирование консультирование и поддержку педагогов.

Показатели успеваемости по большинству предметов находятся на высоком уровне: обществознание, биология, география демонстрируют стабильные качественные показатели, превышающие аналогичные прошлогодние значения.

Результаты экзаменов по географии значительно улучшились: возросло число сдавших на «хорошо» и «отлично».

Биология показала уверенный рост качества: удельный вес отличных и хороших отметок увеличился вдвое по сравнению с прошлым годом.

Информатика, несмотря на небольшое ухудшение качества, сохранила высокий процент успевающих.

Качество подготовки по математике превысило показатель предыдущего года, увеличившись на 3,6%. Учащиеся показали стабильность в освоении обязательного курса математики.

По русскому языку наблюдается снижение качественного показателя на 10%, вызванное увеличением требований к результатам ОГЭ.

Ученики испытывают затруднения с предметами естественного направления, такими как физика и химия, что снижает общий уровень подготовки.

Некоторым учащимся потребовалось пройти повторную аттестацию в дополнительные сроки, но результат не показал динамики, 4 обучающихся не получили аттестата, что подчеркивает важность своевременной диагностики проблем и коррекционных мер.

Предложения:

Разработать систему дополнительной поддержки слабым учащимся путем индивидуальных занятий и групповых консультаций перед проведением экзаменов.

Организовать курсы по повышению квалификации педагогов, работающих в естественных науках, для совершенствования методики преподавания.

Регулярно проводить диагностику готовности школьников к государственным экзаменам, оперативно выявляя и устраняя недостатки в усвоении программы.

Привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, повышая их роль в формировании мотивации детей к учёбе.

Провести качественный анализ ошибок, допущенных на экзаменах, изучить методические рекомендации по результатам ГИА, использовать их в работе с обучающимися.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Все обучающиеся сдавали экзамен в форме ЕГЭ.

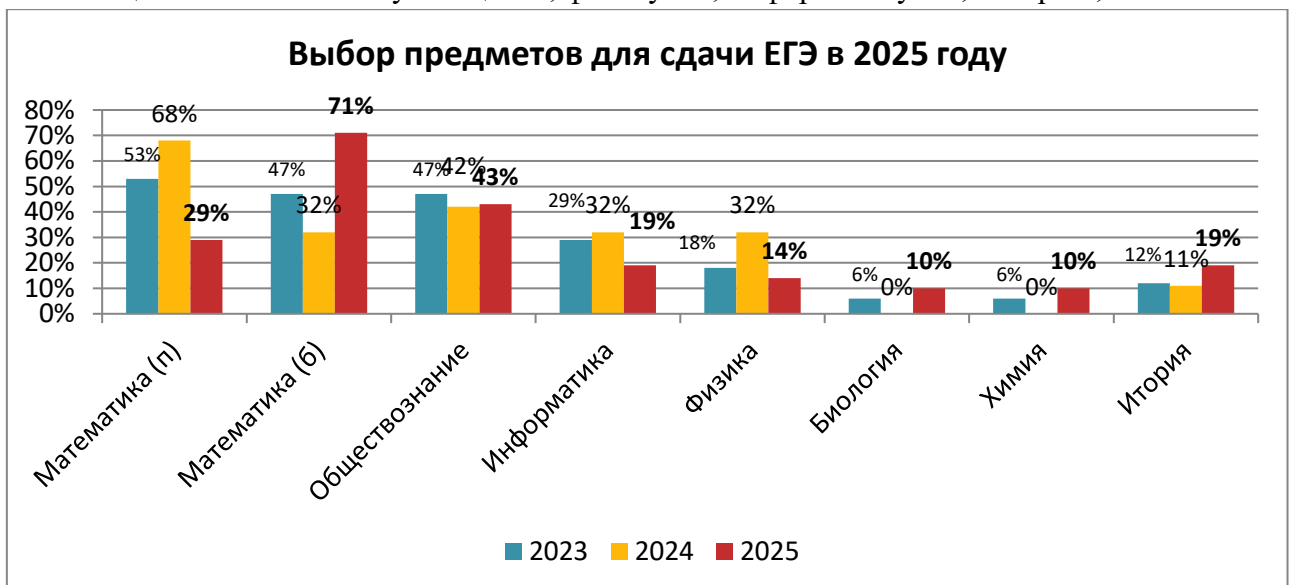
В течение года осуществлялось систематическое информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и дорожная карта организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники, один из которых в дополнительный период. Обучающихся, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учебе 1 степени» получил Дружин Тимофей.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 21 человек; все обучающиеся преодолели минимальный порог (1 обучающийся в дополнительный период). Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 21 человек; все обучающиеся преодолели минимальный порог. Из них:

- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 10 человек, что составило 48% от обучающихся 11-х классов
 - 1 обучающийся в дополнительный период
 - 4 обучающихся в резервный день поменяли форму сдачи экзамена и сдали базовую математику
- математику базового уровня в 2024 году сдавали 11 человек (15 с учетом резервного дня), что составило 52% (71% с учетом резервного дня) от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 9 обучающихся, физику – 3, информатику – 4, историю, химию по 2.



В 2025 году произошло резкое сокращение числа выбравших профильную математику до 48%, а с учетом сдавших доля сокращается до 29%, соответственно увеличивается доля сдающих базовую математику, это обусловлено тем, что некоторые обучающиеся планируют дальнейшее

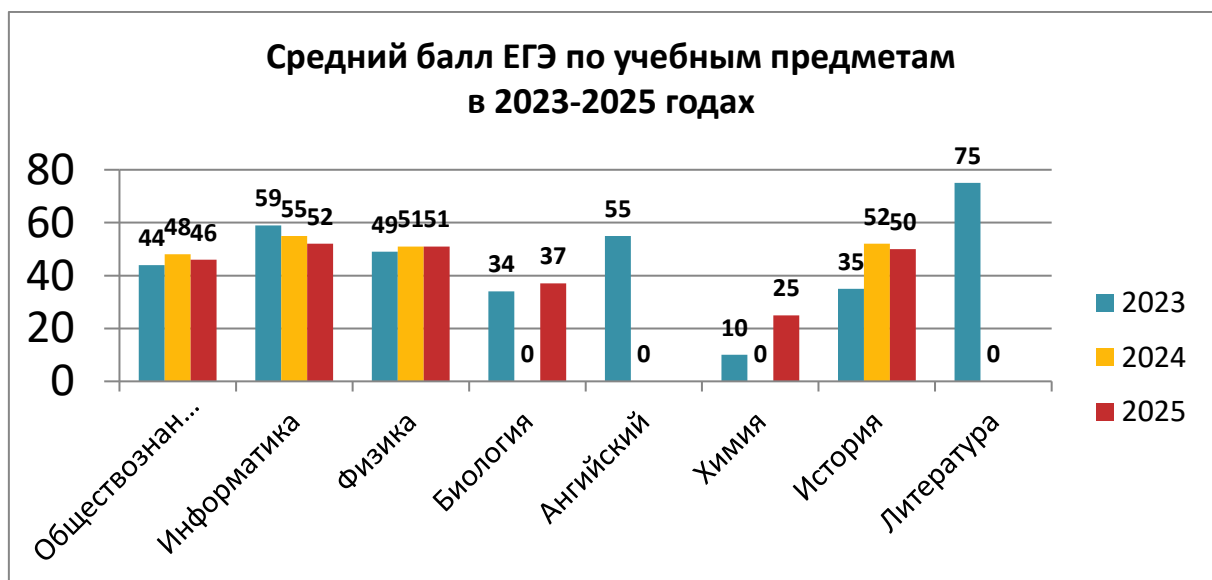
обучение в колледже. Такое изменение показывает общую тенденцию перехода от сложных профилей к менее требовательным базовым вариантам математики.

Обществознание: сохраняет примерно одинаковую популярность с небольшим снижением от 47% в 2023 году до 43% в 2025-м.

Информатика: наблюдался небольшой рост популярности в 2024 году, но затем произошёл спад до 19% в 2025 году, что соответствует снижением количества обучающихся технологического профиля.

Физика изначально имела низкую популярность (18% в 2023), выросла до 32% в 2024 году, но вновь упала до 14% в 2025 году.

Стратегии выпускников стали осторожнее и практичнее, что выражается в увеличении числа выбора базовой математики и снижении интереса к традиционно сложным предметам физики, информатики, химии, истории.



Обществознание: средний балл вырос с 44 в 2023 году до 48 в 2024-м, но немного снизился до 46 в 2025 году. Это всё равно стабильная тенденция к улучшению результатов.

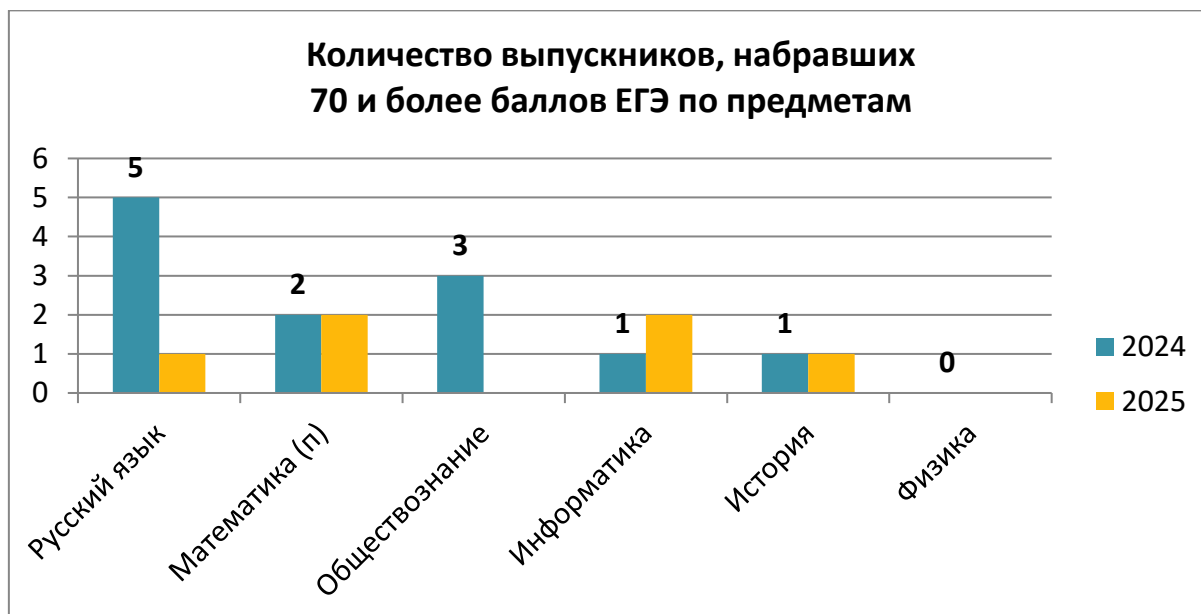
Физика: средний балл стабильно держится на уровне около 50 баллов, показывая хорошую подготовку обучающихся.

История: значительный рост с 35 баллов в 2023 году до 52 в 2024-м, несмотря на некоторое падение до 50 в 2025 году, общая динамика положительная.

Химия: значительный рост среднего балла с 10 в 2023 году до 25 в 2025-м, что также является позитивной тенденцией.

Информатика: среднее значение постепенно снижается с 59 в 2023 году до 52 в 2025-м, что вызывает тревогу относительно динамики снижения интереса и сложности предмета.

Биология: резкое падение среднего балла с 34 в 2023 году до нуля в 2024-м и снова резкий подъём до 37 в 2025-м. Возможно, здесь повлияли изменения в структуре экзамена или подготовленности выпускников.



По русскому языку в 2024 году было зафиксировано 5 выпускников с высоким результатом (70+ баллов). В 2025 году их количество снизилось до 1 обучающегося. Такое резкое уменьшение количества успешных выпускников связано с повышением сложности экзамена и изменении критериев оценивания.

По профильной математике за два года стабильный результат по 2 ученика набрали высокие баллы. В 2025 году ни один ученик не достиг высокого порога по обществознанию и физике.

Из анализа видно, что наиболее выраженные положительные сдвиги наблюдаются в информатике, в то время как русский язык и обществознание показывают отрицательную динамику. Остальные предметы характеризуются относительной стабильностью.

В 2025 году Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию три обучающийся (33% от числа сдававших экзамен), что соответствует уровню прошлого года, по одному обучающемуся по физике, химии, информатике.

Выводы:

Все выпускники успешно преодолели минимальные пороги обязательных предметов русского языка и математики, получив право на получение аттестата о среднем общем образовании.

Система информирования была организована эффективно: родители и учащиеся были регулярно осведомлены о ходе подготовки, включая проведение разъяснительных мероприятий и предоставление необходимой документации («Памятка о правилах поведения на экзамене»).

Количество сдавших базовую математику увеличилось, отражая практические стратегии учеников, ориентированных на продолжение образования в учреждениях СПО.

Учебный процесс обеспечил достаточное количество качественных материалов и инструкций для успешной сдачи экзаменов всеми учащимися.

Происходит значительное снижение интереса к традиционным дисциплинам естественно-научного цикла: физика (-18%), информатика (-7%). Основной причиной являются трудности освоения материала и недостаточная мотивация обучающихся.

Результаты по русскому языку имеют негативную динамику: число высокобалльных результатов значительно сократилось (с 5 до 1 человека). Причиной служат повышение сложности заданий и изменение критериев оценки.

Среди выбираемых предметов возрастает интерес к гуманитарному направлению, однако качество подготовки оставляет желать лучшего: средний балл по обществознанию падает ежегодно, что требует особого внимания учителей-предметников.

Средний уровень подготовки по таким важным предметам, как математика, физика и химия, остаётся низким и имеет незначительный прирост.

Предложения:

Продолжить мониторинг образовательных достижений школьников посредством промежуточных диагностик и регулярных консультаций педагогов с родителями и учениками.

Увеличить внимание качеству преподавания русского языка, применяя современные методы и средства повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.

Пересмотреть подходы к подготовке преподавателей естественно-научных дисциплин, обеспечивая дополнительное методическое сопровождение и консультации для улучшения уровня подготовки.

Повышать информированность учащихся и их семей о перспективах профессионального роста и карьерных возможностях, связанных с выбором конкретных предметов и специальностей, уделяя особое внимание естественнонаучным дисциплинам.

Таким образом, образовательное учреждение должно продолжить работу над совершенствованием системы подготовки к итоговой аттестации, уделив особое внимание формированию глубоких теоретических знаний и практических навыков выпускников, необходимых для успешного поступления в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Результаты ВПР

В 2025 году ВПР проводились в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" и Постановления Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования"

Количественный состав участников ВПР-2025 на уровне НОО

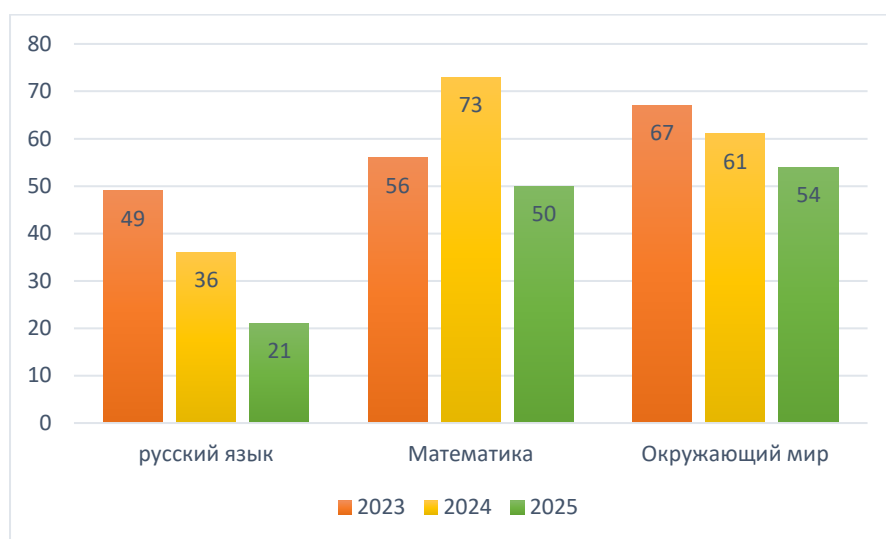
| Класс | Математика | Русский язык | Окружающий мир |
|-------|------------|--------------|----------------|
| 4 | 48 | 43 | 50 |

Вывод: из 52 обучающихся 4-х классов в ВПР по математике приняли участие 48 человек (92%), по русскому языку – 43 человека (83%), по окружающему миру – 50 человек (96%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | < | = | > |
|----------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| Русский язык | 20,93 | 58,14 | 16,28 | 4,65 | 32,56 | 67,44 | 0 |
| Математика | 8,33 | 41,67 | 41,67 | 8,33 | 25 | 62,5 | 12,5 |
| Окружающий мир | 0 | 46 | 46 | 8 | 10 | 84 | 6 |

Сравнительный анализ качества ВПР за 3 года



Количественный состав участников ВПР-2025 на уровне ОО

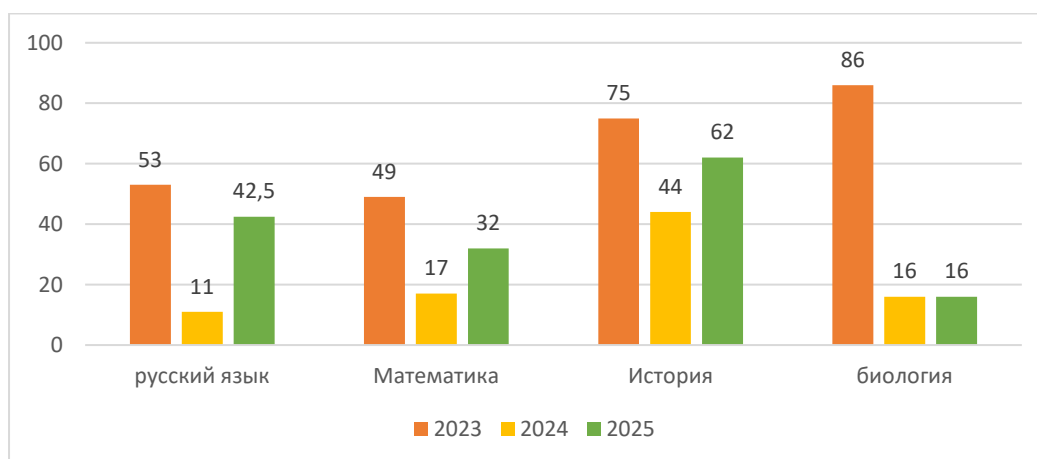
| Класс | Математика | Русский | Общественные | История | Биология | Физика | География | Химия |
|-------|------------|---------|--------------|---------|----------|--------|-----------|-------|
| 5 | 41 | 40 | | 42 | 43 | | | |
| 6 | 55 | 51 | 24 | 30 | 26 | | 25 | |
| 7 | 60 | 62 | 22 | 20 | 21 | 22 | 19 | |
| 8 | 52 | 50 | 26 | 22 | | 24 | | 22 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | | | | | 11 |

Вывод: Из 241 обучающегося 5-8-х и 10 класса в работе приняли участие 218 обучающихся по математике (90%) и 213 обучающихся по русскому языку (88%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | < | = | > |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Русский язык | 25 | 32,5 | 30 | 12,5 | 30 | 62,5 | 7,5 |
| Математика | 19,51 | 48,78 | 29,27 | 2,44 | 29,27 | 70,73 | 0 |
| История | 16,67 | 21,43 | 28,57 | 33,33 | 28,57 | 69,05 | 2,38 |
| Биология | 30,23 | 53,49 | 9,3 | 6,98 | 72,09 | 27,91 | 0 |

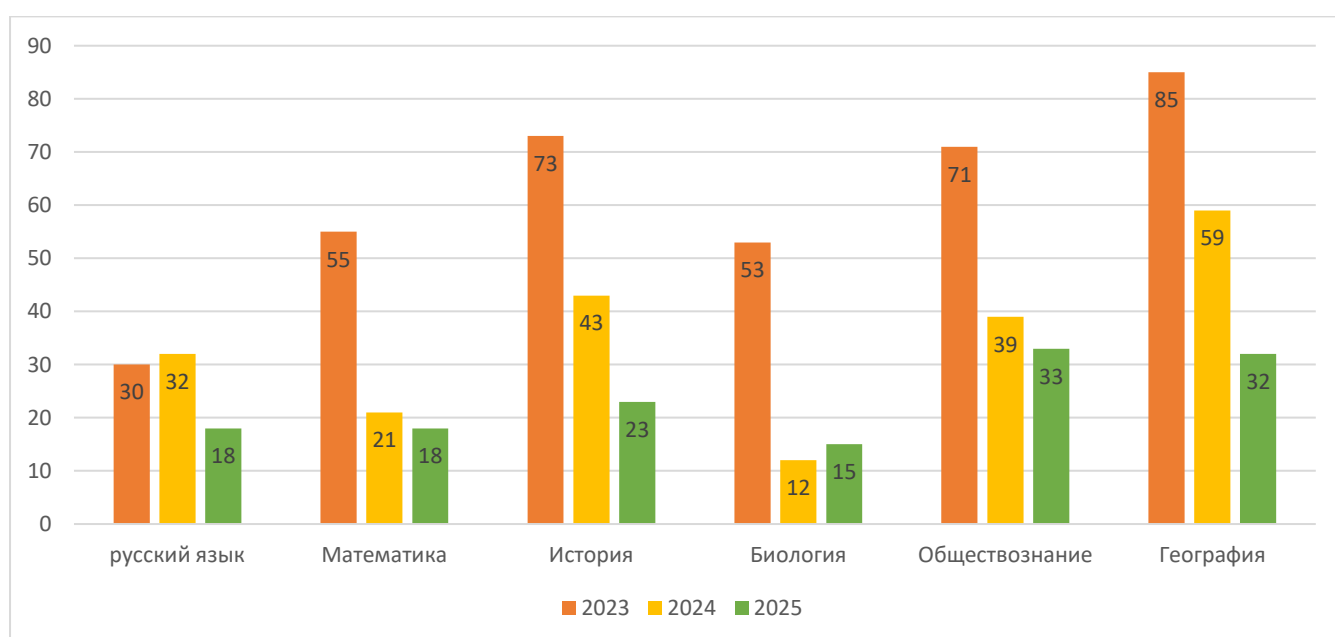
Сравнительный анализ качества ВПР за 3 года



Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | < | = | > |
|----------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| Русский язык | 29,41 | 52,94 | 15,69 | 1,96 | 39,22 | 56,86 | 3,92 |
| Математика | 23,64 | 58,18 | 14,55 | 3,64 | 25,45 | 70,91 | 3,64 |
| История | 26,67 | 50 | 20 | 3,33 | 30 | 70 | 0 |
| Биология | 26,92 | 57,69 | 11,54 | 3,85 | 30,77 | 69,23 | 0 |
| Обществознание | 16,67 | 50 | 29,17 | 4,17 | 29,17 | 66,67 | 4,17 |
| География | 16 | 52 | 28 | 4 | 36 | 56 | 8 |

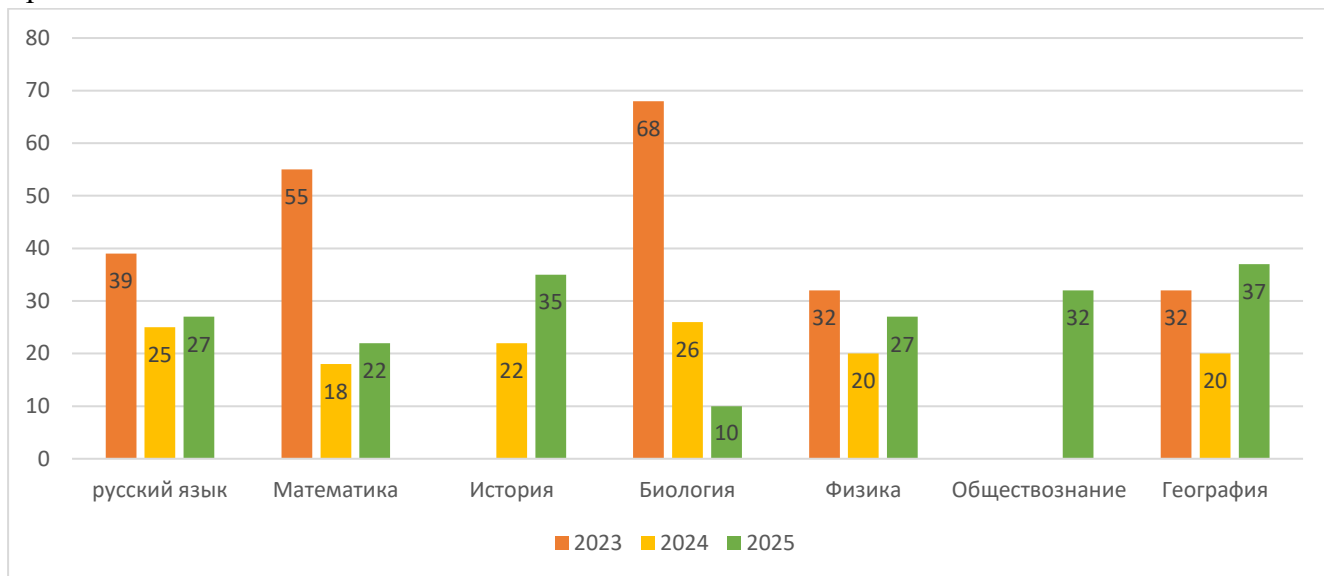
Сравнительный анализ качества ВПР за 3 года



Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | < | = | > |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Русский язык | 24,19 | 48,39 | 12,9 | 14,52 | 27,42 | 58,06 | 14,52 |
| Математика | 26,67 | 51,67 | 18,33 | 3,33 | 38,33 | 61,67 | 0 |
| История | 20 | 45 | 25 | 10 | 30 | 65 | 5 |
| Биология | 19,05 | 71,43 | 9,52 | 0 | 19,05 | 80,95 | 0 |
| Физика | 4,55 | 68,18 | 27,27 | 0 | 31,82 | 68,18 | 0 |
| География | 15,79 | 47,37 | 31,58 | 5,26 | 42,11 | 57,89 | 0 |
| Обществознание | 22,73 | 45,45 | 27,27 | 4,55 | 40,91 | 59,09 | 0 |

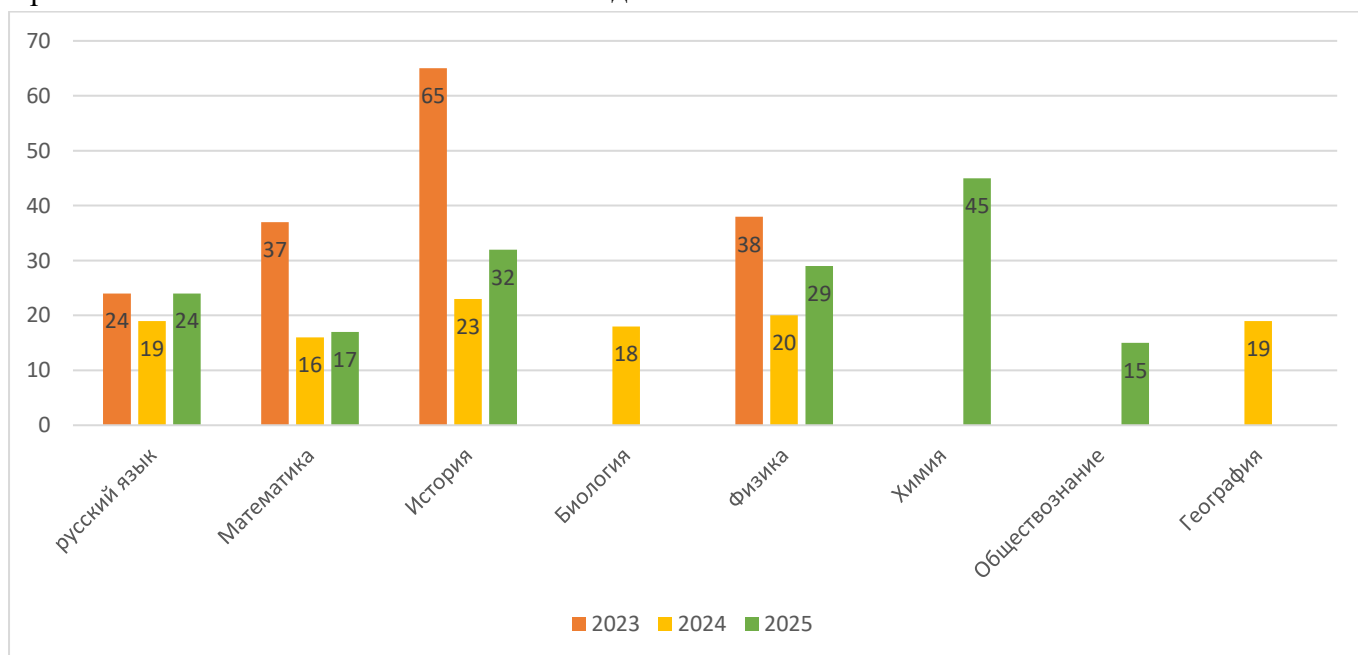
Сравнительный анализ качества ВПР за 3 года



Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

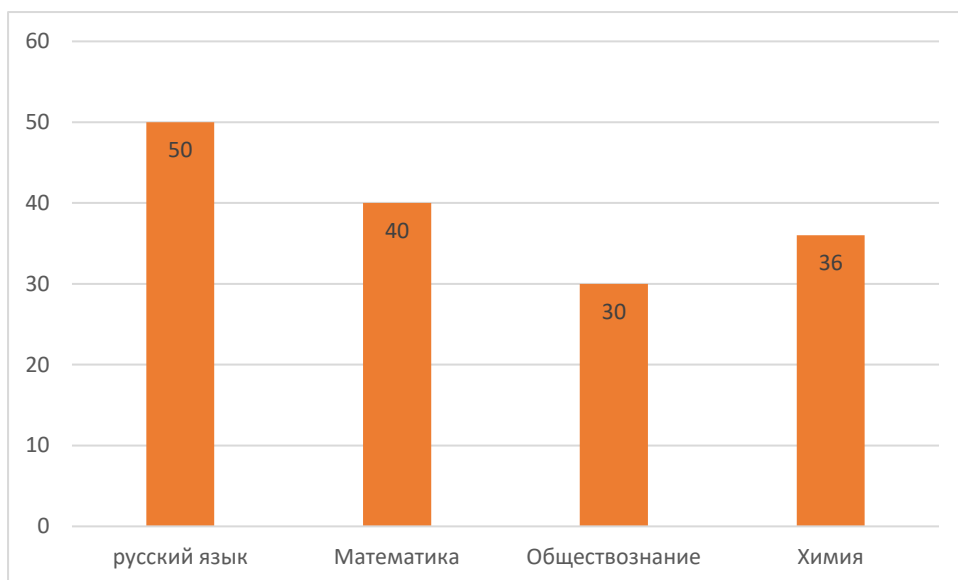
| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | < | = | > |
|----------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| Русский язык | 26 | 50 | 20 | 4 | 38 | 60 | 2 |
| Математика | 25 | 57,69 | 15,38 | 1,92 | 32,69 | 61,54 | 5,77 |
| История | 9,09 | 59,09 | 27,27 | 4,55 | 13,64 | 77,27 | 9,09 |
| Обществознание | 15,38 | 69,23 | 11,54 | 3,85 | 69,23 | 30,77 | 0 |
| Физика | 8,33 | 62,5 | 25 | 4,17 | 25 | 66,67 | 8,33 |
| Химия | 18,18 | 36,36 | 40,91 | 4,55 | 27,27 | 59,09 | 13,64 |

Сравнительный анализ качества ВПР за 3 года



Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | < | = | > |
|----------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|----|
| Русский язык | 20 | 30 | 50 | 0 | 20 | 70 | 10 |
| Математика | 10 | 50 | 40 | 0 | 30 | 74 | 0 |
| Обществознание | 20 | 50 | 20 | 10 | 30 | 70 | 0 |
| Химия | 18,18 | 45,45 | 27,27 | 9,09 | 36,36 | 63,64 | 0 |



Выводы по результатам ВПР-2025

1. По большинству предметов от 56 до 80 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах. В 5-х классах наблюдается повышение качества знаний по русскому языку, математике, истории и не изменение результата по биологии.

В 6х классах снизилось качество знаний русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, но наблюдается повышение результатов по биологии.

В 7-х классах есть положительная динамика по русскому языку, математике, истории, физике, географии и небольшое снижение качества по биологии. ВПР по обществознанию 7-е классы писали впервые, качество знаний составило 32%.

В 8-х классах наблюдается повышение качества по русскому языку, математике, истории, физике. ВПР по биологии, географии в 2025 году 8-е классы не писали, а химию и обществознание писали впервые за последние 3 года. Результаты качества знаний составляют 45% по химии и 15% по обществознанию.

В 10-х классах ВПР в 2025 году проводились впервые по русскому языку, математике, обществознанию и химии. Качество знаний составило соответственно 50%, 40%, 30% и 36%.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и

районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по физике в 8 классе и по истории в 5 классе. Наблюдается снижение качества знаний по русскому языку в 4 и 6 классе, по математике в 7 и 8 классе, по биологии в 5х, 6х, 7х классах, по химии и обществознанию в 10 классе. По остальным предметам и классам результаты соответствуют в основном районным и областным показателям.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 50 | 21 | 0 | 29 | 10 | 6 | 1 | 3 | 0 |
| 2021 | 50 | 22 | 0 | 28 | 9 | 6 | 1 | 2 | 0 |
| 2022 | 49 | 14 | 2 | 33 | 15 | 5 | 10 | 0 | 0 |
| 2023 | 48 | 15 | 1 | 18 | 17 | 10 | 5 | 2 | 0 |
| 2024 | 49 | 13 | 1 | 35 | 18 | 16 | 0 | 1 | 1 |
| 2025 | 53 | 21 | 0 | 32 | 21 | 12 | 7 | 2 | 0 |

В 2025 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 82 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебные годы.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым

государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей-предметников

Компоненты ВСОКО:

- - оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- - оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- - оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- - оценка качества условий образовательной деятельности;

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Результаты оценки качества кадрового обеспечения образовательной организации

Кадровое обеспечение образовательной организации в 2025 году характеризуется достаточным уровнем укомплектованности и стабильностью педагогического коллектива.

Общая численность педагогических работников составляет 25 человек.

Уровень образования педагогических работников:

- с высшим образованием — 20 человек (80%)
- со средним профессиональным образованием — 2 человека (8%)
- обучаются на получение высшего образования — 3 человека (12%)

Квалификационная структура и аттестация педагогических кадров

В образовательной организации ведётся системная работа по аттестации педагогических работников, направленная на повышение профессионального уровня и качества образовательной деятельности.

Квалификационная структура педагогических кадров:

- высшая квалификационная категория — 9 человек
- первая квалификационная категория — 10 человек
- соответствие занимаемой должности — 2 человека

Педагоги регулярно проходят процедуру аттестации, подтверждая и повышая свою квалификацию. Аттестация способствует развитию профессиональных компетенций, внедрению современных образовательных технологий и повышению качества обучения.

В 2025 году успешно прошли процедуру аттестации 7 человек.

| № | ФИО педагога | Категория | Статус |
|----|--------------------------------|-----------|---------------|
| 1 | Байрол Арина Леонидовна | 1КК | Получение |
| 2 | Билетникова Эльвира Ильгизовна | ВКК | Подтверждение |
| 3 | Запольская Елена Викторовна | 1КК | Получение |
| 4 | Пантелеева Надежда Сергеевна | ВКК | Подтверждение |
| 5. | Пискова Анастасия Андреевна | ВКК | Получение |
| 6. | Плеханова Алена Валерьевна | 1КК | Подтверждение |
| 7. | Хамидуллина Альфия Суфуяновна | 1КК | Подтверждение |

Профессиональный уровень педагогических кадров

Педагогический коллектив образовательной организации обладает достаточным уровнем профессиональной подготовки и практического опыта.

В 2025 году:

- 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации

| № | ФИО педагога | Наименование программы ПК | Количество часов |
|---|-------------------------|--|------------------|
| 1 | Байрол Арина Леонидовна | Актуальные вопросы организации и проведения Итогового собеседования выпускников 9 класса | 18 |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|----|
| 2 | Туканова Лариса Анатольевна | Современные технологии визуализации в профессиональной педагогической практике | 18 |
| 3 | Золотухин Александр Германович | Актуальные вопросы обучения информатике в общеобразовательной организации | 36 |
| 4 | Пирожкова Полина Алексеевна | Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 24 |
| | | Современные технологии визуализации в профессиональной педагогической практике | 18 |
| 5 | Казакова Ирина Геннадьевна | Современные технологии визуализации в профессиональной педагогической практике | 18 |
| 6 | Карпенко Галина Владимировна | Современные технологии визуализации в профессиональной педагогической практике | 18 |
| 7 | Плеханова Алена Валерьевна | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия педагогов общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся в контексте требований ФГОС и освоения ФООП в части федеральной рабочей программы воспитания | 24 |
| 8 | Зыза Виктория Дмитриевна | Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках освоения ФООП НОО | 32 |
| 9 | Грачева Людмила Борисовна | Актуальные вопросы организации и проведения Итогового собеседования выпускников 9 класса | 18 |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|----|
| 10 | Запольская Елена Викторовна | Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика) | 28 |
| 11 | Пантелеева Надежда Сергеевна | Индивидуальный образовательный маршрут на базе ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | - |
| | | Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика) | 28 |
| 12 | Пережогина Надежда Васильевна | Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции | |
| | | ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе | 72 |

Педагоги активно участвуют в методической работе, осваивают современные образовательные технологии, включая цифровые инструменты, и внедряют их в образовательный процесс.

Выявленные профессиональные дефициты:

- использование искусственного интеллекта в работе педагога
- реализация обновлённых образовательных стандартов

Работа по устранению выявленных дефицитов носит системный характер и реализуется через курсовую подготовку, методическое сопровождение и самообразование педагогов.

Система наставничества

В 2025 году в образовательной организации реализуется система наставничества, направленная на профессиональную адаптацию и развитие педагогических кадров.

В учреждении работают 3 молодых специалиста, за которыми закреплены опытные педагоги-наставники. Сформированы наставнические пары по модели «опытный педагог – молодой специалист».

Основные направления наставнической деятельности:

- оказание методической помощи в подготовке и проведении учебных занятий
- сопровождение в процессе адаптации к профессиональной деятельности
- консультирование по вопросам ведения документации и организации образовательного процесса
- взаимопосещение и анализ учебных занятий

Кроме того, реализуется практика наставничества в формате:

- «педагог – обучающийся» — в рамках сопровождения исследовательской и проектной деятельности
- кураторство исследовательских проектов обучающихся

| Наставнические пары | | |
|---|-------------------------------|-------------------|
| Олонцев Александр Владимирович | Симоненко В.В. | Учитель – учитель |
| Грачева Л.Б. | Пирожкова А.В. | Учитель – учитель |
| Казакова И.Г. | Зыза В.Д. | Учитель – учитель |
| Галиева Г.А. | Татаренко Ю.В. | Учитель – учитель |
| Пережогина Н.В. | Любимова Д.Д. | Учитель – учитель |
| Ситникова В.М. | Пономарева О.Е. | Учитель – учитель |
| Карпенко Г.В. | Хамидуллина А.С. | Учитель – учитель |
| Галиева Г.А. Олонцев А.В. Ситникова В.М. Пантелеева Н.С. Карпенко Г.В. Мерзлякова М.В. | Обучающиеся 9-х, 11-х классов | Учитель – ученик |

Результативность работы с кадрами

Реализация системы повышения квалификации и наставничества способствует:

- успешной адаптации молодых специалистов
- повышению уровня профессионального мастерства педагогов
- распространению эффективного педагогического опыта
- повышению качества образовательного процесса

В 2025 году методическая деятельность педколлектива определялась методической темой школы: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

Целью методической работы являлось непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Цель достигалась через решение задач:

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
2. Поддержка и сопровождение педагогов, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
4. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- тематические педсоветы;
 - заседания методического совета;
 - заседания методических объединений учителей-предметников;
 - работа учителей по самообразованию;
 - взаимопосещение уроков и их анализ;
 - предметные недели;
 - педагогические мониторинги;
 - обучение на курсах повышения квалификации;
 - ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой;
 - совершенствование методики проведения урока;
 - индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.
- Основные направления учебно-методической работы, реализуемые в 2025 году МАОУ СОШ № 82:
- информационно-методическая (педагогам школы предоставлялась информация об основных направлениях развития образования, новых программах и технологиях, учебно-методической литературе и т.д.; организуется изучение передового педагогического опыта; проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия);

- собственно методическая деятельность (учителя МАОУ СОШ № 82 проходили курсы повышения квалификации по различным направлениям, участвовали в школьных, городских семинарах, участвовали в конкурсах профессионального мастерства);
- организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом (педагогические советы, производственные совещания) и каждым педагогом в отдельности (индивидуальные консультации));
- диагностико-аналитическая деятельность (проводились контрольные срезы по предметам (2-11 классы), диагностика УУД у обучающихся 1-10-х классов, их анализ, подведение итогов работы), мониторинг сформированности функциональной грамотности.

В МАОУ СОШ № 82 сформирован методический совет. В 2025 году было проведено 5 заседаний Методического совета.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно - воспитательного процесса, в том числе инклюзивного;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- устранение профессиональных дефицитов, выявленных на основе самоанализа в соответствии с Профстандартом, изучение и распространения положительного педагогического опыта;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Методический совет осуществляет свою работу и через работу школьных методических объединений (ШМО):

ШМО учителей начальных классов;

ШМО учителей-предметников;

ШМО классных руководителей.

Каждое школьное методическое объединение работает над собственной методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Главной задачей деятельности методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Методическое сопровождение деятельности школы осуществлялось за счет обучающих семинаров, заседаний, индивидуальных и групповых консультаций, сопровождение аттестационных мероприятий, работу по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе в рамках курсов повышения квалификации, организацию и подготовку документов для реализации инноваций, реализации плана повышения квалификации педагогических работников, систему наставничества, семинары по проектированию современного урока по ФГОС в начальной, основной и средней школе, посещение открытых уроков по представлению опыта в рамках системно - деятельностного подхода.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию

образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует современным требованиям. Это обусловлено структурой и направленностью работы МС, МО, положительным опытом коллег, здоровой конкуренцией между педагогами. Результативность методической работы и ее влияние на образовательно воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

VIII . ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ №82 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ СОШ № 82 оборудованы 30 учебных кабинета, 26 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек (домоводство и швейное дело);
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Гоша», имеется «Тир»)

Вся информация об оснащении кабинетов находится на официальном сайте в разделе материально-техническое оснащение.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

У школы располагается площадка для игр. Территория МАОУ СОШ № 82 оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ №82 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ №82 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13320 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6653 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9370 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 9370 | 6450 |
| 2 | Педагогическая | 108 | 10 |
| 3 | Художественная | 3511 | 150 |
| 4 | Справочная | 96 | 15 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 15 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 125 | 25 |
| 7 | Техническая | 10 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 3 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать в 2026 году.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Шавлюга М.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Золотухин А.Г. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 82 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 497 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 154 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 287 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 32 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 200/42% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,32 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,43 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 50 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 39 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1/1,8% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2/3,5% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного | человек (процент) | 0 |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 4/7% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2/3.5% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1/5% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 96% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 0 |
| – федерального уровня | | 2 |
| – международного уровня | | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 32/6,4% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 497/100% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 25 |
| – с высшим образованием | | 23 |
| – высшим педагогическим образованием | | 23 |

| | | |
|--|-------------------|---------|
| – средним профессиональным образованием | | 2 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 25 |
| – с высшей | | 9/36% |
| – первой | | 10/40% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 3/12% |
| – больше 30 лет | | 8/32% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 4/16% |
| – от 55 лет | | 9/36% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25/100% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19,5 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | 30 |
| – медиатеки | | |
| – средств сканирования и распознавания текста | | 1 |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | 1 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| – системы контроля распечатки материалов | | 1 |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1 542/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,02 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585778

Владелец Туканова Лариса Анатольевна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027